



Prix : 2 €

Juin
2016

1, 2, 3, Soleil!

Journal de l' Ecole Paul Baudrin Aslonnes (86)



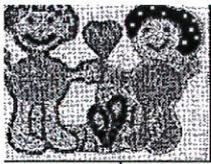
Nous vous
souhaitons un bel
été ensoleillé .



Dessins réalisés avec la maîtresse Muriel

SOMMAIRE

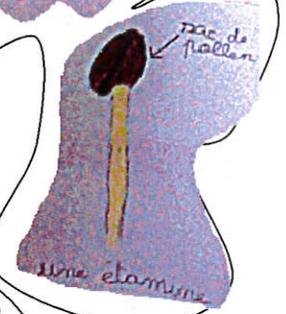
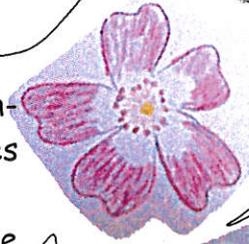
<i>Nature rime avec futur</i>	P.1
Nos petits architectes	P.6
A Château	P.16
<i>Ecrivains en herbe</i>	P 17
<i>Sciences et vie</i>	P. 18
<i>Souvenirs d'Auvergne</i>	P. 20
Projet Ensemble	P 22
La séquence du spectateur	P 25
Sportons-nous bien !	P 27
Découvrir et ressentir	P 38
<i>C'est la fête....régalez-vous</i>	P 46



Le jardin

Un matin, la classe est partie dans le jardin pour voir des jolies plantes. On a observé des plantes nouvelles, on a regardé différentes fleurs qui poussent. La vie des plantes n'est pas toujours pareille. Par exemple elles n'ont pas toutes le même parfum : la menthe a une odeur mais le coquelicot n'en a pas. Et aussi, elles ne se reproduisent pas pareil.

Camille



l'orchidée sauvage



Quand on est allé dans le jardin pour regarder ce qui avait repoussé, on a découvert trois orchidées sauvages. Axelle, Leia, Noah F, Karol et Noah B ont commencé à enlever l'herbe pour que les orchidées puissent respirer. Cette orchidée sauvage ressemble à un petit personnage. Son espèce s'appelle « ophrys abeille ». Sa couleur est violette, marron, jaune, noire et sa tige est verte, avec deux feuilles vertes aussi. On l'a bien regardée. Elle est vraiment magnifique.

Laura

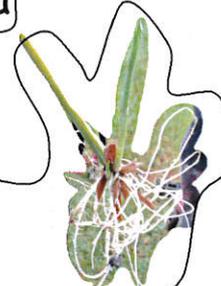
Les papyrus

On s'est installé dans le jardin et Maîtresse nous a donné à chacun un petit papyrus avec des racines. Axelle et Jules nous ont apporté de la terre.

Tout le monde a pris 4 ou 5 poignées de terre et on a rempli les petits pots. On a tassé la terre autour des racines et on a mis de l'eau.

Maîtresse a mis nos pots dans une grande boîte jaune pour pouvoir leur mettre beaucoup d'eau. On a collé nos noms pour les reconnaître et quand c'était la fête des mères, on les a emmenés.

Mathis et Hugo





1,2,3... Soleil !

Les oiseaux avec Stéphane

On a observé les oiseaux, on a appris leur nom et leur espèce.
On a vu des nids de corbeaux, tous ces nids forment une corbetière. Stéphane
a entendu un pic-vert, on a écouté, on dirait qu'il était pas loin.
On est allé dans un jardin et on a vu un cours d'eau qui est petit, on l'appelle
un « ri » ou un « ru ».
Le cours d'eau était en pente et aussi on a entendu une grenouille qui coassait.
Et après on est parti et on a vu un pigeon gris et un pigeon noir, et aussi un
rouge-gorge.

Louis (CP), Nolan (CE1)



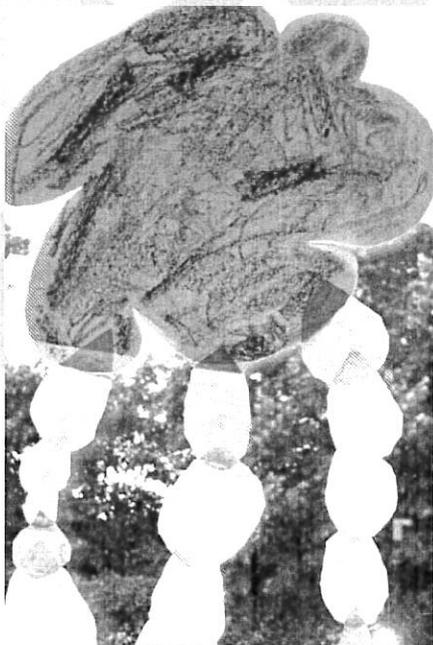
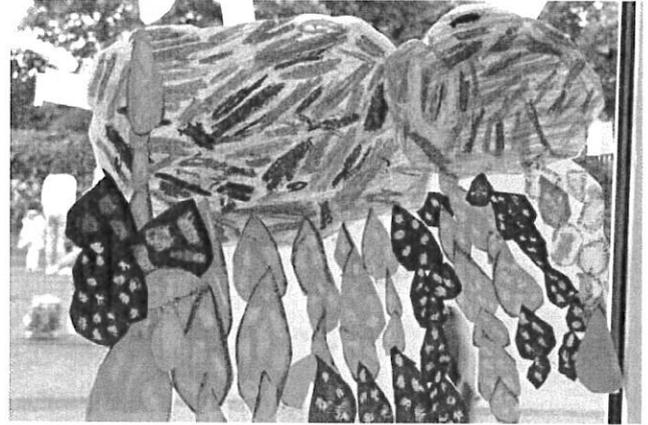


La goutte d'eau

On travaille sur l'eau avec Stéphane Troubat.

On a fait une poésie pour lui qui parle de l'eau qui traverse le sol et des gouttes d'eau qui tombent.

Marine(CP), Emma et Maëva(CE1)

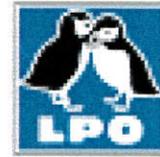


Une goutte d'eau

*Il était une fois une goutte d'eau
Une goutte d'eau qui tombait de là-haut,
Rassemblées toutes entre elles
Ces milliers de gouttes d'eau
Toutes belles, tombées du ciel,
Jouaient à la courte échelle.*

*Elles se précipitaient sous terre
Pour rejoindre les rivières souterraines
Rêvant de leur reine
Reine des Eaux, Reine des Mers
Jolies gouttes d'eau
Apprenant leur métier
Chantant, dansant, rigolant, s'amusant
Si belles
Dans la lumière du ciel.*

La classe de CP-CE1



Les sorties LPO

Tout au long de l'année, Stéphane Troubat est intervenu dans notre classe. Il est venu nous parler des cours d'eau, de la faune et de la flore. Voici un résumé des 4 sorties:

Sortie 1 : Avec Stéphane, nous sommes sortis dans la nature voir des cours d'eau. Savoir d'où vient l'eau et l'expliquer avec une maquette.

Sortie 2 : Pourquoi l'eau ne ruisselle-t-elle que dans un sens? C'est grâce à l'habitude. Nous sommes allés voir d'autres sources et cours d'eau.

Sortie 3 : Cette fois, nous sommes sortis avec des jumelles pour observer les oiseaux; à la fin nous avons fait un jeu des 5 familles sur les oiseaux. Voici ce que l'on a observé : le rouge-gorge, la tourterelle, le pigeon, le pinson, le moineau, le rossignol, le chardonneret, la mésange charbonnière, le roitelet huppé, la pie bavarde, le faucon crécerelle, le corbeau, le pic épeiche et l'hirondelle.

Sortie 4: toujours avec les jumelles, nous avons observé les hirondelles dans la cour des petits. Nous avons aussi observé les plantes comme le chèvrefeuille, le lierre... Et nous sommes allés voir les érables que nous avons plantés.

Mathis, Arthur (CM)



Le choucas des tours

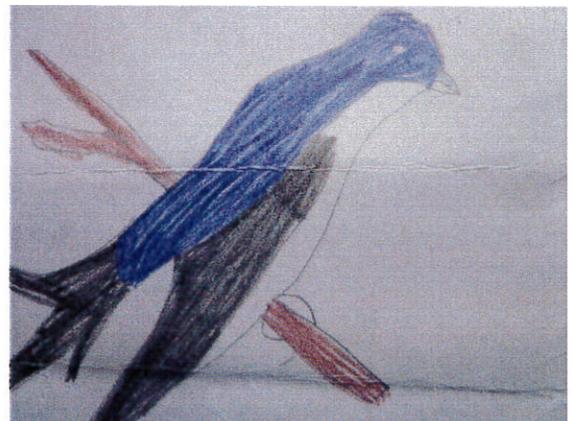
Le choucas des tours est un oiseau de couleur noire. Nous les avons aperçus dans le ciel car ils passent en groupe. Le choucas des tours fait son nid en hauteur sur des tours, des églises ou des falaises. Ils fabriquent leur nid avec des branchettes, de l'herbe, des bouts de bois, du crin...

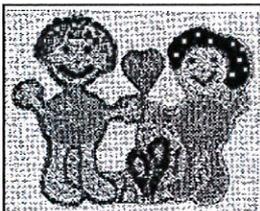
L'hirondelle des fenêtres

Un matin de juin nous avons observé des nids d'hirondelle à côté de la cantine. Il y avait des oisillons dans quelques nids. Pour faire leur nid, les hirondelles prennent des boules de boue ; elles sont mélangées avec de la salive et de l'herbe. Elles en mettent un peu partout et font leur nid là où ça colle le mieux. Si leur nid a une ouverture trop grande, les hirondelles n'y vont plus car les moineaux essaient de rentrer et agrandissent le trou. Les hirondelles des fenêtres mesurent jusqu'à 12-13 cm et pèsent entre 15 à 25 grammes.

En hiver, les hirondelles peuvent parcourir 6000 km pour aller en Afrique. Elles reviennent toujours là où elles sont nées.

Rayane, Alyssia, Maëlle





Stéphane Troubat



Stéphane Troubat est un intervenant de la LPO qui est venu expliquer des choses sur la nature. On a fait une balade vers la rivière pour écouter le bruit de l'eau, de la nature et des oiseaux. On a regardé de près les plantes de la rivière et les arbres qui sont autour de l'eau. On a appris se servir de jumelles pour bien voir les oiseaux. Stéphane avait un livre pour identifier les oiseaux et on a vu une corbeautière.

Stéphane est revenu une autre fois pour qu'on fasse une grande randonnée mais vu qu'il ne faisait pas beau, on a fait un jeu des 5 familles sur les oiseaux. On s'est partagé en quatre groupes : un qui s'appellait « les grives », un autre « les mésanges », un autre « les pies bavardes » et le dernier « les geais ». Il fallait bien réfléchir car c'était très dur d'avoir des familles. Dès qu'une famille était construite, on parlait des oiseaux de la famille. C'était trop bien, mais mon groupe « les geais » a perdu car on s'est tout fait prendre. Mais ce n'est pas grave si on a perdu, en tout cas, on a appris beaucoup de choses et on s'est bien amusé. On lui a dit un grand merci. Il a dit qu'il était content d'avoir travaillé avec nous et nous aussi on était très contents.

Après, on a mangé notre bon pique-nique dans la classe.

Domage que Stéphane ne revienne pas.

Noah B





Nos projets avec la maison de l'architecture MS – GS

Cette année nous avons eu deux projets avec la maison de l'architecture: un atelier kapla et un atelier à Poitiers.

L'atelier kapla

Lundi 4 avril, Dora l'animatrice de la maison de l'architecture est venue à l'école. Elle a apporté 4 caisses de kapla (4000). Nous avons décidé ensemble de construire une ville imaginaire et nous avons fait des groupes :

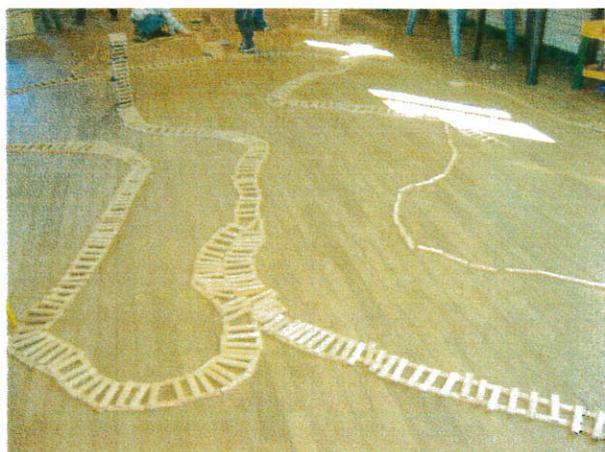


- la gare: Axelle, Aïnoha, Aloïs, Mahée, Clément M, Lenny, Ambre et Timéo
- la mairie et sa place : Faustine, Enzo, Maël F, Mélody



Eloïse, Léane

- le pont : Louis, Maxime, Charles, Zoé N, Loucas
- Le parking et sa tour : Léo, Jules, Maël G
- l'église : Zoé S et Margot
- un quartier avec des maisons et des immeubles: Lana, Clément G,





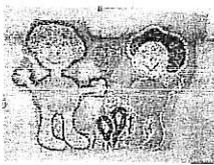
1,2,3 soleil



Ensuite nous avons fait des routes. Dora nous a beaucoup aidé. Nous avons donné un nom à notre ville: la ville en kapla.

A la fin nous avons tout cassé et ça a fait beaucoup de bruit et ensuite il a fallu ranger les kaplas.



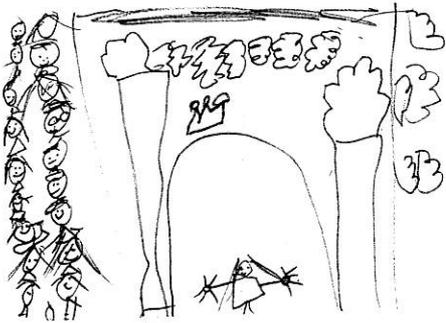


La sortie à Poitiers

Mardi 3 mai, nous sommes allés à Poitiers.

Le matin nous nous sommes promenés à Blossac. Par groupe, nous avons des photos et l'on devait retrouver dans le parc les endroits où avaient été prises les photos.

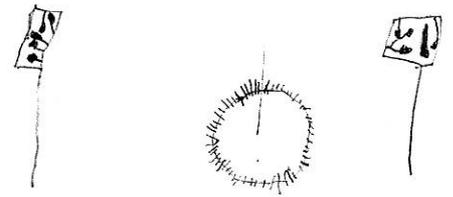
Pour le pique-nique, nous avons retrouvé la classe de Marie-Cécile.



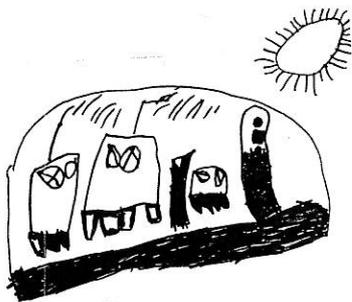
Il y a une grande entrée au parc de Blossac. Alinea



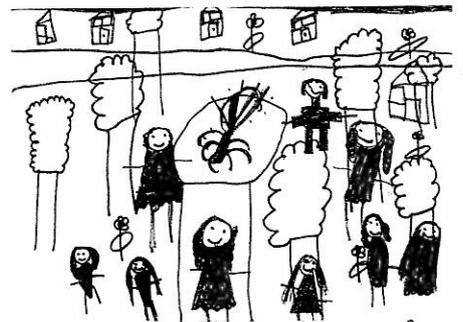
On a vu des maisons au loin à Blossac. Laureline



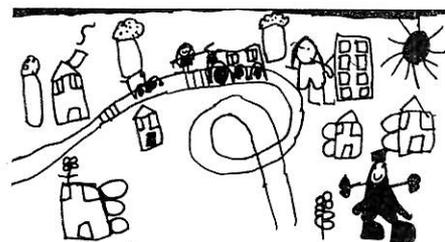
J'AI VU UNE PARC DE BLOSSAC. LOUIS



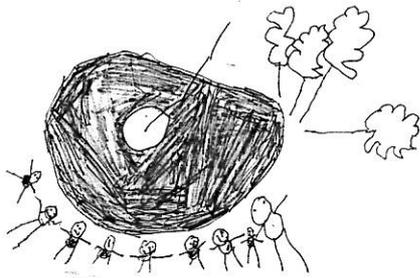
À POITIERS, J'AI VU UN CARREFOUR AVEC DES VOITURES ET DES CAMIONS. CLEMENTE



Nous avons vu la fontaine de Blossac. Malika



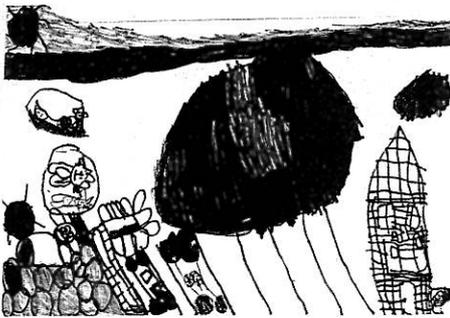
J'ai vu des carrefours à Poitiers. Léone



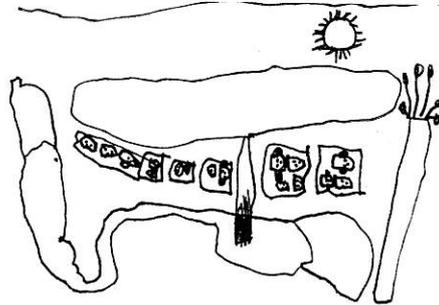
Il y a une fontaine
à côté des fermes à
Blonac. 160



Au Blossac il y avait
un petit kiosque. 160



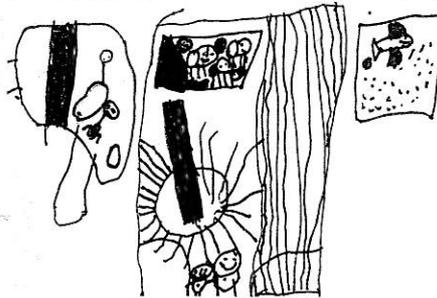
A Blossac, on a vu
des maisons, une
fontaine, des
pâtisseries et des
voitures.
En bas du parc.
160



AU PARC DE BLOSSAC
J'AI VU DES POISSONS.
TINEO



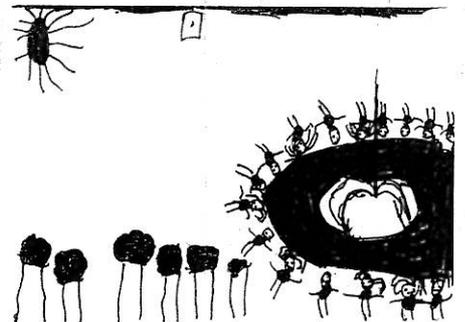
A POITIERS J'AI
VU UNE
FONTAINE DANS
LE PARC
DE BLOSSAC
MAEL 160



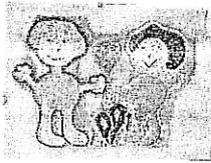
Au parc de Blossac
j'ai vu des canards
des poissons et des
jets d'eau.
mael 160



A Poitiers, on est allé
se promener au parc
de Blossac et on a
vu la fontaine. 160



On est à la
fontaine à Blossac.
clément m



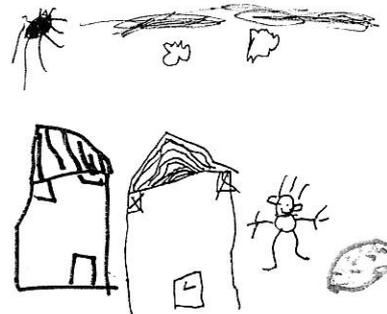
1,2,3 soleil

L'après-midi, nous avons retrouvé Julie à la maison de l'architecture.

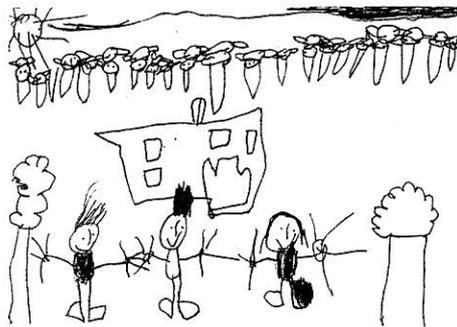
Nous avons d'abord fait un petit jeu où il fallait écouter les bruits de la ville et retrouver la photo correspondante. Et ensuite nous nous sommes promenés dans les rues de Poitiers. Nous avons vu la grande mairie, des restaurants, des magasins, un square.....



A Poitiers j'ai vu
des maisons, des balcons
un refuge et des voitures

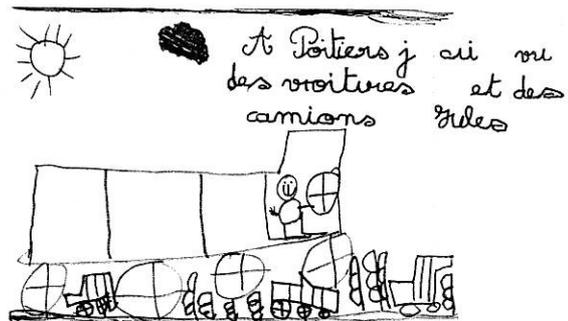


A Poitiers j'ai vu
des maisons
en bois

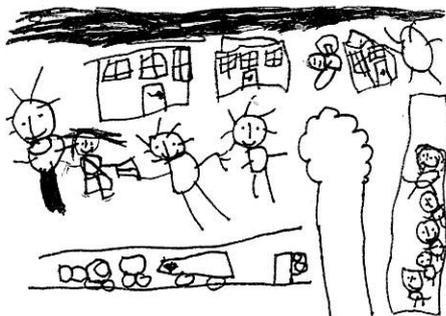


On a vu la
mairie de
Poitiers et des
pigeons.

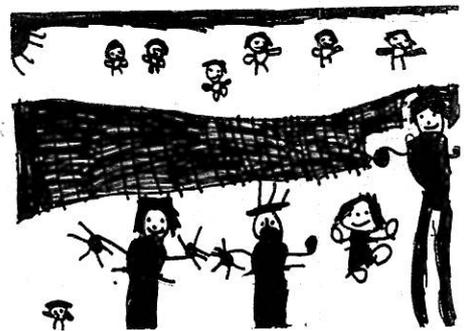
Adais



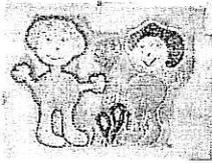
A Poitiers j'ai vu
des voitures et des
camions jaunes



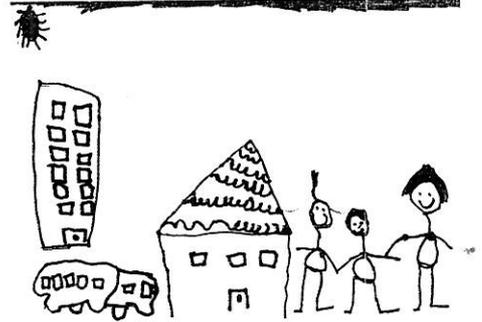
A Poitiers, j'ai vu des
maisons, des
immeubles et des
voitures. et des



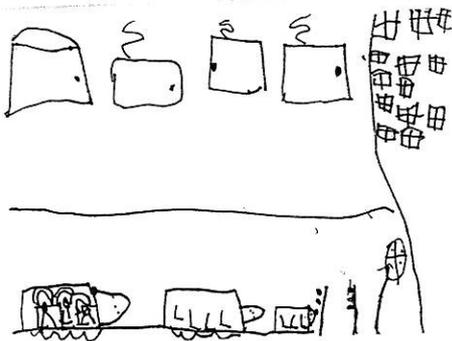
A Poitiers j'ai vu
des bandes bleues et
rouges azules



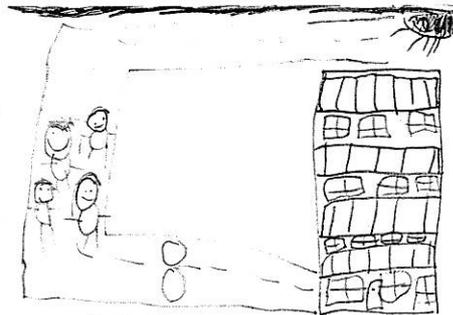
J'ai vu des maisons
des immeubles à
Poitiers
Anabelle



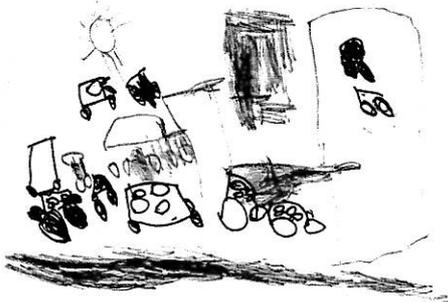
À au centre de Poitiers
j'ai vu des immeubles
et des bus.
Charles



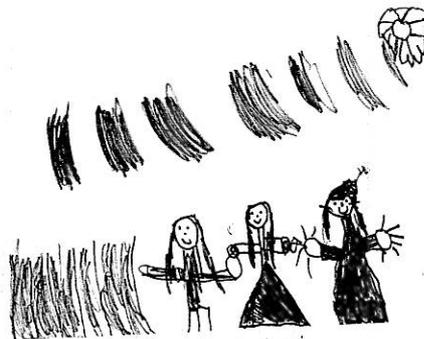
À POITIERS J'AI
VU DES MAISONS
DES VOITURES DES
FEUX ROUGES. LANA



À Poitiers, on a marché
sur le trottoir Lenny



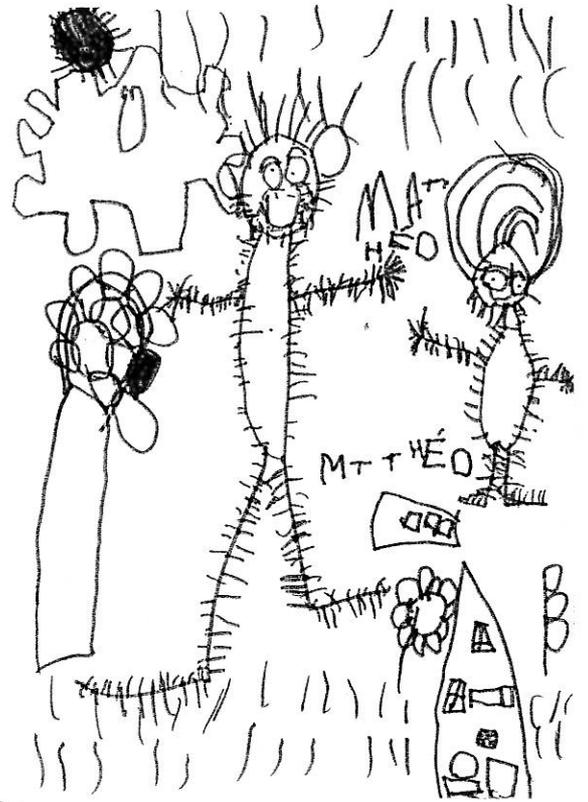
À POITIERS, J'AI VU
DES VOITURES.
MELODY



À Poitiers, j'ai vu
des lignes qui changent
de couleurs, rouges
et bleus.
Margot

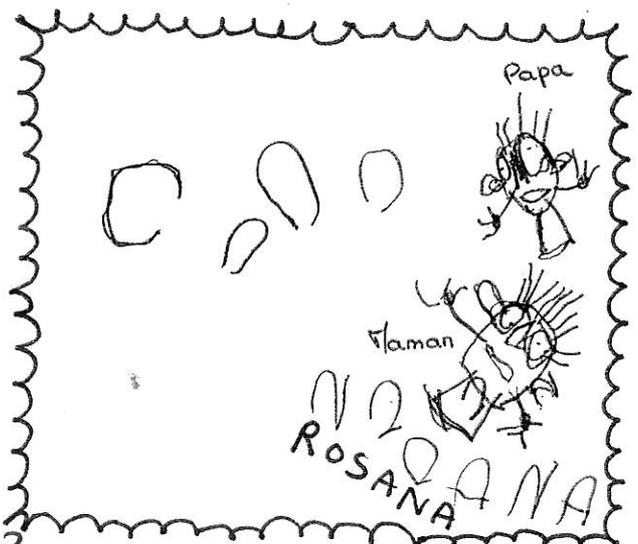


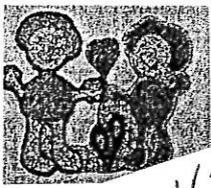
Je bâtis ma maison,



Tu bâtis ta maison...

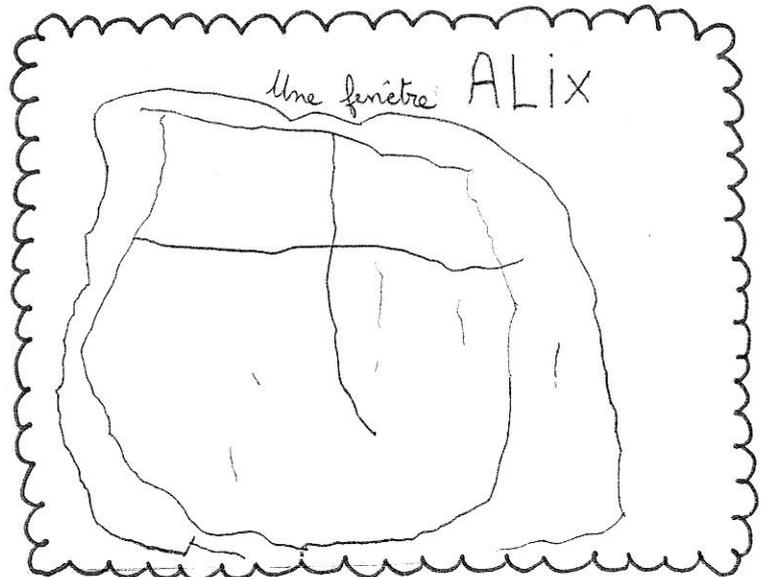
MAISONS



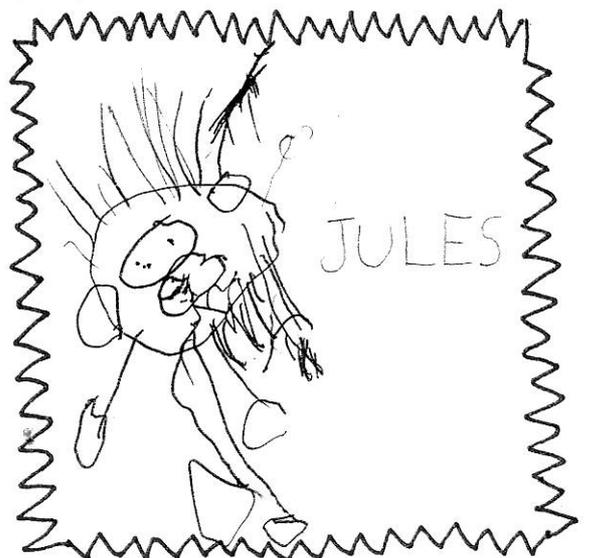
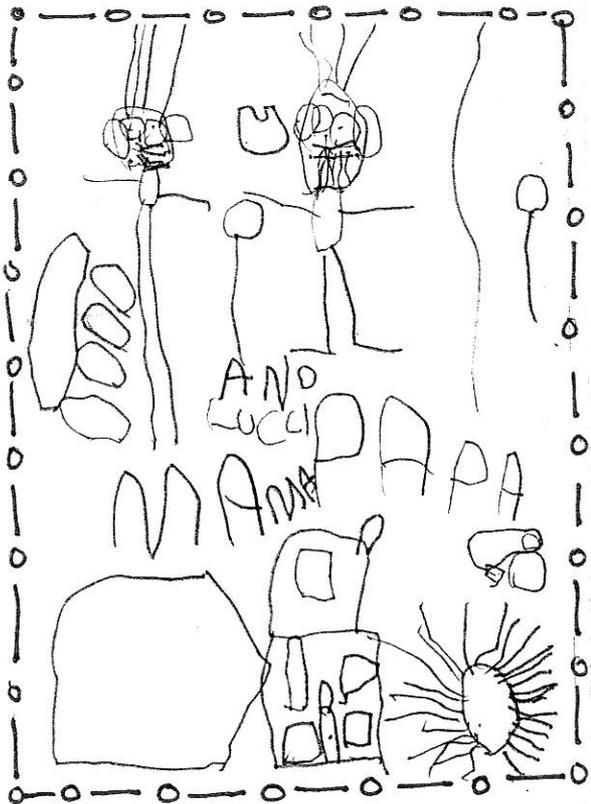


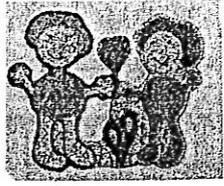
Si tu places la tienne
à côté de la mienne,

Nous serons voisins !



Si d'autres amis s'installent
Près de nous...

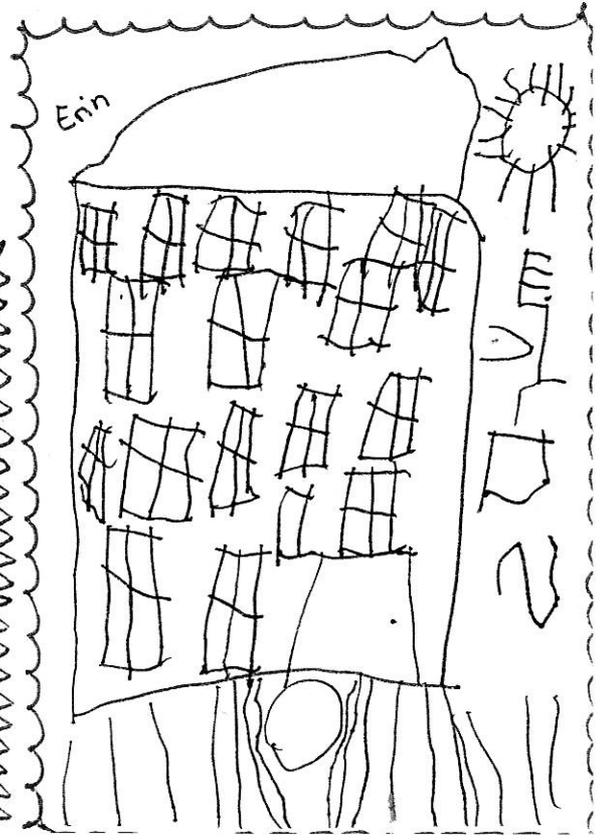
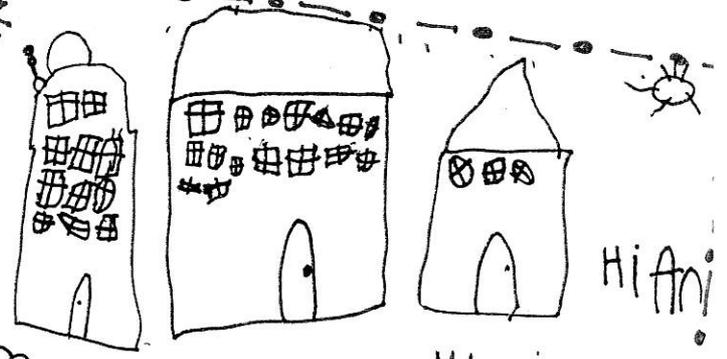
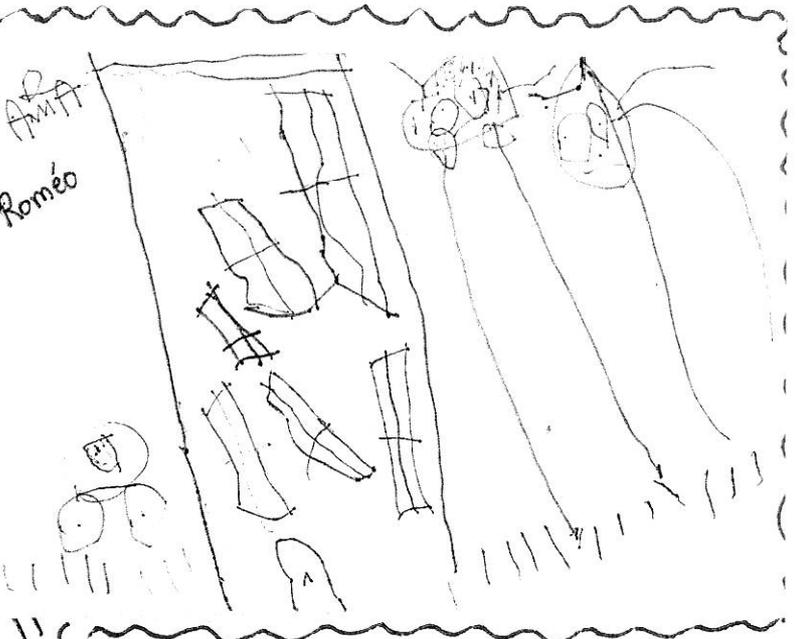
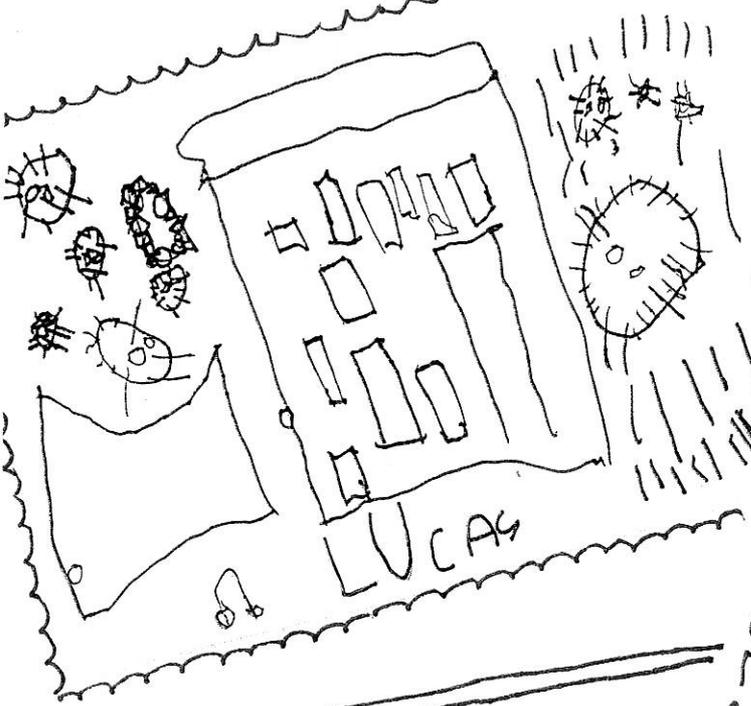




1,2,3... Soleil !

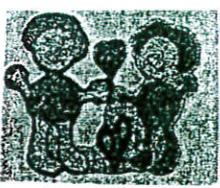
Ca ferait tout un village !

Amélie
Roméo



Ambre





1,2,3... Soleil !

Des maisons encore...
et encore !

Nous sommes allés à Poitiers à la Maison de
l'Architecture... Là-bas nous avons appris à
construire des « bâtiments » avec des Kaplas...

Depuis, nous travaillons à l'école sur les villages et les villes... de toute la
terre. Notre spectacle parle du voyage de Petit Pouce, de ses aventures et
de tous ceux qu'il rencontre autour du monde.



Le pays de Petit Pouce



La Rougésie

La Jaunésie



La Bleuésie

La Noirésie



La Violetie



La Vertésie



La Grisie

La Marronésie



1,2,3...Soleil!

Visite de Château Larcher avec Madame Guillard

Madame Guillard nous a fait visiter l'église de Château Larcher et nous sommes tous montés dans la tour. C'était un peu fatigant. A un moment, nous sommes arrivés en haut du premier étage. Après, nous sommes montés dans le deuxième étage. Après, nous sommes sortis de l'église et nous avons été voir la lanterne des morts. Nous avons vu la lanterne des morts dans le cimetière et les noms des personnes mortes. C'était triste.

Evan



Le donjon, qui a été construit 300 ans après l'église, servait de logis au seigneur. Les gardes se trouvaient dans la salle du bas. Il faisait froid à cause des archères qui laissaient passer le froid. Le donjon servait aussi de refuge pour la famille du seigneur quand les ennemis arrivaient à traverser toutes les défenses du château. Les murs étaient très épais pour résister aux attaques de l'envahisseur.

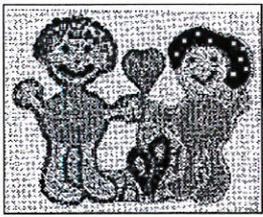
Marcelin



La maquette du château

L'église de Château Larcher a été construite il y a 1000 ans. Elle a été construite en même temps que le château. On peut y voir des dessins dans les pierres au dessus de la porte. La porte est en bois. Quand on entre dans l'église, on entend tout de suite que ça résonne. Il y a une chaire, c'est comme une estrade d'où le curé parlait aux croyants. L'église a été construite en forme de croix pour se rappeler la croix de Jésus.

Mathilde



Timéo et le secret des mots d'amour

Nous avons participé au concours Plumes en herbe.

Le but de ce concours est d'imaginer la suite d'un livre. On avait les deux premiers chapitres écrits par l'auteur Roland Fuentes et il fallait écrire la suite. Nous devions donc écrire les deux derniers chapitres. Il y avait des consignes à respecter et il ne fallait pas dépasser un nombre de caractères. On devait aussi trouver un titre.

Pour faire ça, nous avons dû rassembler toutes nos idées.

L'histoire de l'auteur raconte qu'un enfant qui s'appelle Timéo a eu à son anniversaire un très vieux livre offert par son père et qui est plein de mots d'amour. Timéo était ravi d'avoir ce livre car il en avait besoin pour écrire un poème à Juliette, son amoureuse. Le soir, il sent quelque chose sur sa joue qui le réveille. C'est une lettre de son livre qui fuit.

Dans nos chapitres, il devra retourner dans le passé retrouver Gilbert de Treblig qui est l'auteur du vieux livre car lui seul pourra guérir le livre.

Le titre de notre histoire, c'est : Timéo et le secret des mots d'amour.

Nous avons gagné le deuxième prix.

Marcelin et Léo

La remise des récompenses

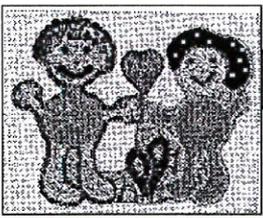
Mardi 14 juin, à 18H45, nous sommes allés dans la bibliothèque, avec les parents, pour la remise des récompenses. On a gagné des lots parce qu'on a participé au concours Plumes en herbe et qu'on a été 2ème. On avait à écrire deux chapitres d'une histoire. Maîtresse et Philippe ont appelé les élèves à tour de rôle pour remettre les récompenses. On a reçu un petit carnet, trois livres, un livret que la maîtresse a fait avec notre histoire et nos dessins et un marque-page. Après, on a chanté « Les retrouvailles » aux parents.

Puis, chaque enfant a eu à boire et à manger. Nos parents étaient fiers de nous.



Iban





1,2,3...Soleil!

Apprendre à porter secours

CE2-CM1

Linda, l'infirmière scolaire, est venue nous parler des premiers secours. Nous avons dit et répéter les numéros d'urgence à connaître. Elle nous a expliqué les gestes à faire en cas d'hémorragie ou si quelqu'un est inconscient. Après, nous sommes passés à la pratique.



En premier, Karol faisait la victime et Mathilde se bouchait les oreilles pour ne pas entendre ce que disait l'infirmière. Karol a appelé Mathilde. Il saignait très fort (Linda lui avait mis du faux sang). Mathilde a fait un point de compression sur la blessure. Elle a appelé Marcelin et Marcelin a téléphoné aux pompiers avec le faux téléphone puis il a couvert Karol avec une couverture.



Puis, nous avons fait la même chose avec quelqu'un qui était inconscient. Mathis était chez lui et Noah B est venu le chercher pour aller à l'école mais Mathis était par terre inconscient. Noah a vérifié qu'il respirait et il a appelé les pompiers avec le faux téléphone.

- SAMU : 15 
- Pompiers : 18 
- Police ou gendarmerie : 17 
- N° unique européen : 112 



Ludivine

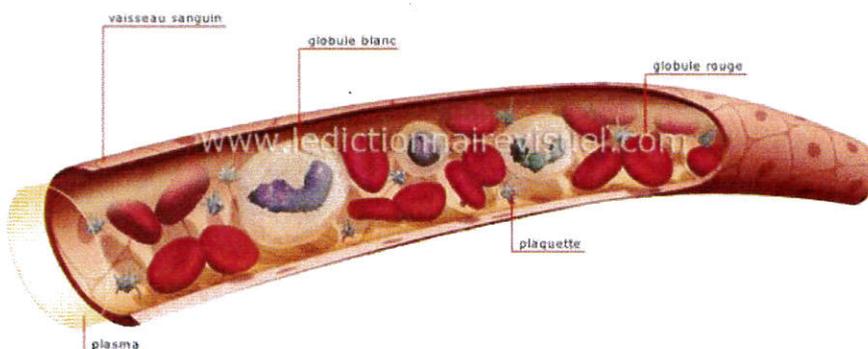
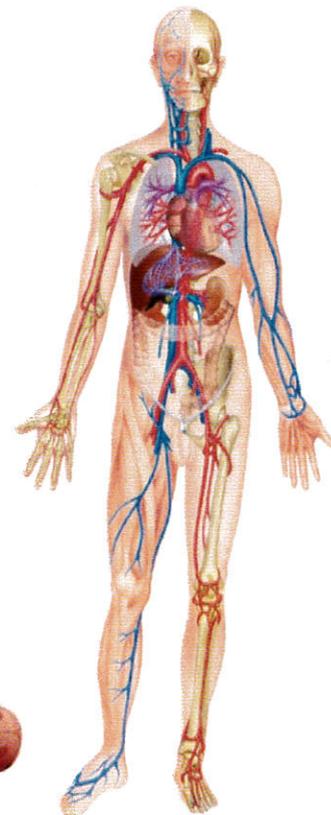


Les cellules du sang

Le sang est composé de globules rouges, de globules blancs et de plaquettes, le tout baignant dans un liquide appelé plasma. Les globules rouges servent à transporter l'oxygène aux muscles et au cerveau. Une fois cette action faite, les muscles ayant pris ce qu'il leur fallait, l'O² se transforme en CO² qui est rapporté par les globules rouges aux poumons pour le rejeter. Les globules blancs servent à protéger le système immunitaire. Les plaquettes servent au sang pour coaguler en cas de blessure.

Les cellules sanguines sont fabriquées dans la moelle des os. Il y a 3 litres de sang dans le corps d'un enfant et environ 5 litres de sang dans le corps d'un adulte. Le sang circule dans un sens unique. Il est pompé par le cœur. Il existe 3 types de vaisseaux sanguins : les artères, les veines et les capillaires (ils ont la taille d'un cheveu et vont aux muscles). En tout il y a 100 000 km de vaisseaux sanguins dans le corps.

Valentin, Aloys, Nathan C (CM1-CM2)





Noah F

J'ai vraiment adoré la promenade en raquettes car j'ai glissé et je suis tombé.
J'ai aussi aimé quand on est allé au Puy de la Vache car il y avait plein de roches volcaniques et il fallait en chercher pour les rapporter chez nous.

Leia

J'ai bien aimé quand on est monté au téléphérique. Mais ce qui m'a le plus plu c'est quand j'ai vu le val de courre : c'était impressionnant comment la montagne a été creusée. J'ai compris qu'avant c'était une montagne mais qu'elle a été coupée en deux.

Noah B

Mon meilleur souvenir, c'est la ballade en raquette : on rigolait, on courait...c'était trop bien ! On pouvait regarder la neige. On est passé dans les bois. On faisait des batailles de boules de neige. On tombait, on glissait.

Romain

La luge, le téléphérique et la ferme sont mes meilleurs souvenirs et aussi le dernier repas de Thierry qui était super bon !!!

La ferme, même si les fromages puient, j'ai aimé parce qu'on a vu comment on fait le Saint Nectaire.

Mon autre meilleur souvenir était avec mes copains de chambre, Léo, Hugo et Mathis. Mais ça, c'est personnel !!!

Laura

C'est quand Philippe nous a appelés parce qu'on avait des messages de nos parents.

C'est aussi quand on a acheté les cadeaux pour la famille.

Et quand on a fait de la luge : j'ai glissé et la luge s'est retournée et j'avais la tête dans la neige !

Mathis

C'est quand on a acheté des souvenirs en Auvergne pour les rapporter chez nous.

Ludivine

J'ai adoré le téléphérique car tout en haut on a vu des stalactites.

J'ai aussi adoré la luge : j'étais avec Albane et nous avons foncé dans un poteau entouré d'une rubalise. On a bien rigolé.

Evan

On est arrivé en Auvergne dans l'après-midi. Nous sommes allés dans un téléphérique et nous avons vu des montagnes. Nous avons fait de la luge. On faisait chacun son tour.



Axelle

C'est quand on a fait de la luge sur une piste de luge. J'ai bien aimé quand les mamans ou Christine nous poussaient pour nous faire glisser. J'étais avec Léo dans la même luge. On avait foncé dans un poteau qui tenait une rubalise pour notre sécurité.

J'ai aussi aimé quand nous sommes allés voir les sources. La première s'appelle Acrosa. On allait par petits groupes pour la toucher. Il y avait du orange, c'était du fer dans l'eau. La source se jetait dans la Dordogne. Il y avait une autre source qui s'appelait la source Félix. Malheureusement, elle était privée et on n'a pas pu la toucher. Mais ce n'est pas grave car on avait déjà touché la première source.

Karol

Mon meilleur souvenir en Auvergne, c'est la première randonnée, quand nous sommes montés sur le plateau de Charlane et quand nous sommes redescendus par un autre chemin. C'était super !

Sören

C'est la luge. Au début, j'étais avec Karol mais après je me suis mis tout seul et j'ai fait 10 tours tout seul.

Albane

Le mardi, nous avons fait de la luge, c'est ce que j'ai beaucoup aimé. Avec la bosse énorme, nous pouvions faire de supers cascades !!!

Camille

Nous sommes allés dans le car et nous sommes allés faire de la luge à deux. C'était trop bien et en plus, ça faisait tout froid.

Mathilde

Mon meilleur souvenir, c'est quand nous avons fait la bataille de boules de neige, même si j'étais mouillée ...

Jules

Mon souvenir préféré c'était la luge. On descendait à pleine vitesse. Pour se diriger, on devait freiner. Beaucoup de personnes se sont pris le filet orange. Moi, je suis arrivé au grillage. Ce qui était le plus énervant, c'était de remonter avec la luge, à pieds.

Iban

C'est quand on a fait de la luge.

Elina

C'était de faire de la luge. On a glissé vite et on devait remonter, ce qui était fatigant. J'ai aussi aimé le téléphérique. Ca allait vite et c'était bien.



1,2,3... Soleil !

L'Auvergne

Nous sommes allés à La Bourboule en Auvergne du 14 au 18 mars et on a fait plein de choses.

La Bourboule est un village du Puy de Dôme avec 2045 habitants.

La Roche des Fées est un rocher où vivaient des Fées mais c'est aussi un bâtiment d'hébergement de classes de découvertes.

Nous sommes montés sur le plateau de Charlannes à 1000 mètres d'altitude. Nous sommes redescendus à pied dans la neige.

Nous avons fait une randonnée avec des raquettes aux pieds. Nous avons croisé plusieurs empreintes et traces d'animaux : des lièvres, des renards, des chiens mais aussi des traces de ski inversées.

Nous sommes allées au téléphérique du Sancy, le paysage était trop beau.

Nous avons fait de la luge c'était trop cool et on s'est pris plein de gamelles.

On a comment faire du Saint Nectaire ; une fermière nous a montré.

Nous avons aussi chanté le mercredi soir la chanson de la Roche des Fées

Les danses auvergnates. Le dernier soir nous avons dansé avec 3 femmes et 3 hommes qui nous appris les danses auvergnates. Ils nous montraient les danses et après on les faisait avec eux. Dans ces danses il y avait beaucoup de pas de bourrée. A un moment un homme a posé sur sa tête une bouteille en verre.

Voilà ce que j'ai appris :

comment reconnaître les arbres, faire des raquettes, reconnaître les empreintes, des chants et des danses (Amélie)

il y a deux types de volcans (Noah N)

le Puy de Sancy mesure 1885 mètres, comment reconnaître les feuilles, en montagne il faut faire attention de ne pas tomber à cause de la neige et des pierres (Alyssia)

Voilà ce que j'ai préféré :

la luge car ça va dans tous les sens et il y avait de la pente (Alyssia)

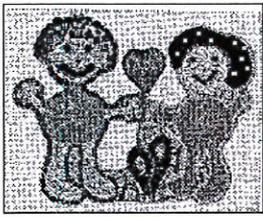
la ferme car j'aime les animaux et le fromage (Amélie)

la luge car je me suis pris plein de « gamelles » (Noah N)

On a tout aimé même l'eau dans les chaussures, on a bien ri tous ensemble. On en a bien profité, ça nous a bien libérés.

Amélie, Alyssia, Noah N (CM)





MONGOL

Mongol est une histoire qu'on a lue en classe.

Ludovic, le personnage principal se faisait traiter chaque semaine d'une insulte différente.

Arriva la semaine où on le traita de « mongol » et ceci lui fait se poser plein de questions. Les Mongols, d'après ses recherches à la bibliothèque de son école, sont des grands guerriers courageux et vaillants. Ça l'étonne quand même qu'ils le traitent de guerrier courageux (mais en fait, ils ne le traitaient pas de ça, ils voulaient dire qu'il avait un handicap !). Mais, il finit par vouloir aller en Mongolie, un pays. Mais il n'a pas assez d'argent pour payer l'avion. Il devient obsédé par son rêve. Il se met à manger, parler, se lever : tout comme eux. Il veut même apporter à Sarah, sa copine, une patte de mouton (signe d'amour chez les Mongols). Un jour, sa maîtresse doit convoquer ses parents à cause de son comportement.



Tout ça, jusqu'au jour où, pour faire comme les Mongols, il veut essayer l'équitation sans se douter de la mauvaise surprise qui l'attend. La bande à Patrick, celle qui l'insulte, est là avec Sarah. Mais ce n'est pas vraiment ça la surprise ! Sur son cheval, Sarah fait une mauvaise manœuvre et le cheval fonce au galop dans les bois. Ludovic ne cherche pas à comprendre ce qui se passe, il fonce et c'est lui qui la sauve. Et là, ils tombent amoureux.

Il y a des écoles où des choses comme ça se passent et moi, je dis que c'est triste qu'on embête de pauvres enfants. Mais dans le livre, la bande à Patrick est bien punie car ils perdent leur temps et à la fin Ludovic et Sarah sont amis.

Romain



1,2,3... Soleil !

Le prince bégayant

Extraits :

Ce jour là un enfant était né en Afrique, un enfant royal sous les roulements des tambours « boit le lait ». Il grandit, il avait la force, la beauté et la vaillance d'un jeune lion. Il apprit à se battre et à utiliser les armes. Mais les mots accouraient bien trop vite, le jeune prince bégayait. Un chasseur sans armes valait mieux qu'un fils de roi sans mots. Il sentait les moqueries dans son dos. Dans son cœur battait une colère qui grandissait avec l'âge. Il était grand et fort, il se moquait bien de la sagesse des anciens. Il fit battre les tambours qui veillent dans le noir, au fin fond du palais ; ce sont des tambours avides, les monstrueux tambours de la maison « boit le sang ». Ils roulent, roulent de vallée en vallée, une armée de vipères, une armée de sagaies. Le prince à la guerre vaut dix mille guerriers, il vole, frappe et crie de bataille en bataille. Mais quand il veut chanter victoire, le jeune prince bébé, le jeune prince bégaie. Il perd en un instant les effets de la majesté. On n'ose pas l'approcher, sa colère est trop vive. La tristesse gonfle son cœur d'amertume. Il n'y a pas de frontière pour contenir la colère du prince qui bébé du prince qui bégaie.

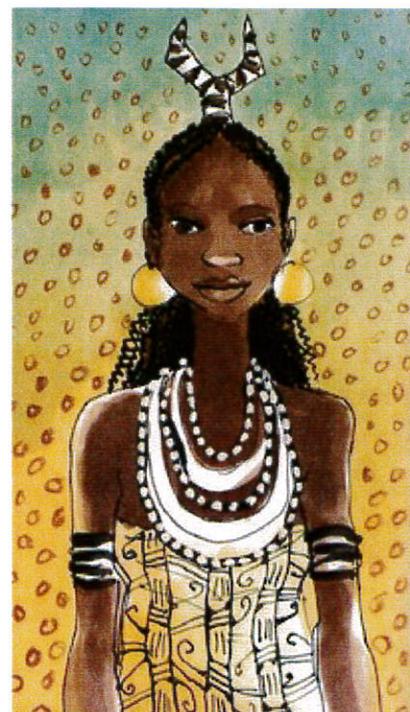
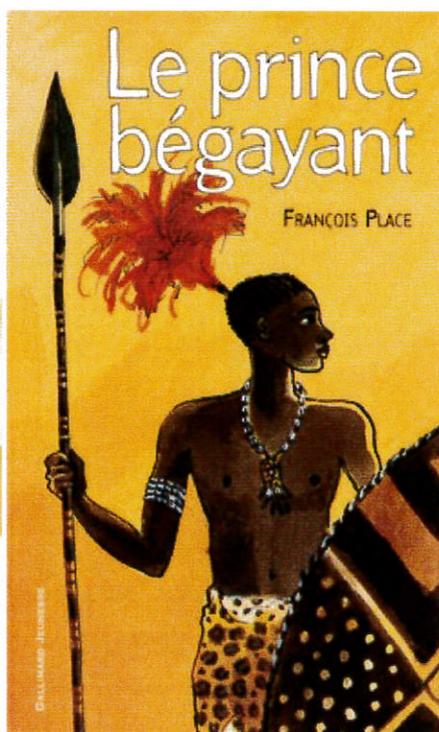
Un homme tombe à ses pieds. Cet homme est un pêcheur. Il n'a qu'une pirogue. Le prince monte à bord. Il se laisse porter par le courant. Adieux les guerriers et la guerre. Le prince est épuisé. Autour d'eux, des hippopotames. Sur l'autre rive, le prince pose un pied sur le royaume des animaux. Un royaume où personne ne parle. Il se demande quand même comment ils font pour communiquer. Il y a le langage des pattes imprimées dans la terre. Il y a aussi les cris. Le bonheur est ici loin des fracas, des armes, loin des sourires moqueurs. Le prince va chasser, il a suivi les traces de la reine des antilopes. Devant elle, le prince lui dit : « c'est toi que je dois tuer, j'ai besoin de ta chair, mon cœur est épuisé à vivre sans manger ». Le prince réussit à parler sans bégayer. Il se met à pleurer. Il se tait, les mots à nouveau enfermés. Le prince se met à danser. Il a tant à dire. L'antilope avance et se transforme en humaine. Le prince veut lui parler mais le prince bébé, le jeune prince bégaie. Elle lui met un doigt sur la bouche. Chuuuut. Ils ont tout leur temps. Pour apprendre d'autres langues. En se passant des mots.

Commentaires :

Ce texte raconte qu'il faut s'aimer soi même, même avec des défauts. Les dessins de ce conte sont très lumineux avec des couleurs vives.

Chaque élève a dessiné la forme d'un bouclier africain avec les motifs imaginés. Philippe a photocopié les feuilles du livre et il nous a donné une feuille chacun. Derrière le bouclier nous avons écrit le texte sur notre page ainsi qu'un dessin.

Mathis, Arthur (CM)





La mélodie des tuyaux

Philippe nous a lu une histoire qui s'intitule « la mélodie des tuyaux ». C'est l'histoire d'un petit garçon nommé Alexandre. Il vivait dans une villa sombre et triste. Alexandre observait la grande usine dans laquelle il allait être obligé de travailler. Sur le chemin de l'école, il aperçut des forains du cirque s'installer. Alexandre se cacha derrière un buisson et vit une petite fille aux cheveux noirs qui passa devant lui. Il passa toute la journée à regarder le cirque mais il n'est pas allé à l'école. Quand il rentra chez lui, il se fit fâcher. Le lendemain, il alla à l'école ; tout le monde disait des mauvaises choses. A la sortie de l'école, il retourna à sa petite butte et la jeune fille de la veille lui proposa de visiter le cirque. La petite fille nommée Elena lui présenta sa famille du cirque quand vint le moment où il rencontra ses cousins musiciens. Ils lui demandèrent s'il voulait jouer avec eux. Alexandre prit une guitare et commença à jouer. Les musiciens lui dirent qu'il avait un don. A la suite des jours, Alexandre s'entraîna et fit son spectacle devant ses parents qui n'étaient pas d'accord pour qu'il les revoie. Et surtout devant Elena.

En classe, Philippe nous a photocopié une image du livre. Nous avons dû colorier l'image avec originalité (exemple des cheveux bleus, des yeux rouges, la peau violette...). Nous l'avons collée sur une grande feuille et nous avons écrit le slogan : tous pareils tous différents.

L'histoire a été écrite par Benjamin Lacombe tout comme les illustrations. L'histoire était lue et chantée par Olivia Ruiz. La mise en musique était de Alex El Rubio.

Les illustrations étaient sombres sauf quand c'est le cirque ou Elena.

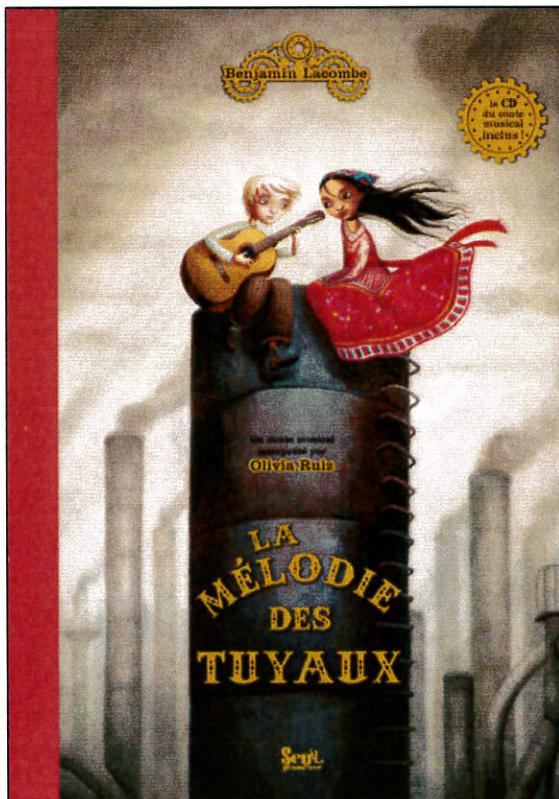
Léo. Dans cette histoire, on apprend qu'il ne faut pas se fier aux apparences.

Romain. Ce que j'ai préféré dans cette histoire c'est quand Alexandre serre ses parents dans ses bras.

Alice. J'ai bien aimé quand Eléna et ses cousins vont chercher Alexandre chez lui avec l'échelle pour aller au cirque.

Perrine. J'ai bien aimé l'histoire et quand Alexandre a créé la chanson pour Elena.

Alice, Perrine, Léo, Romain (CM1-CM2)



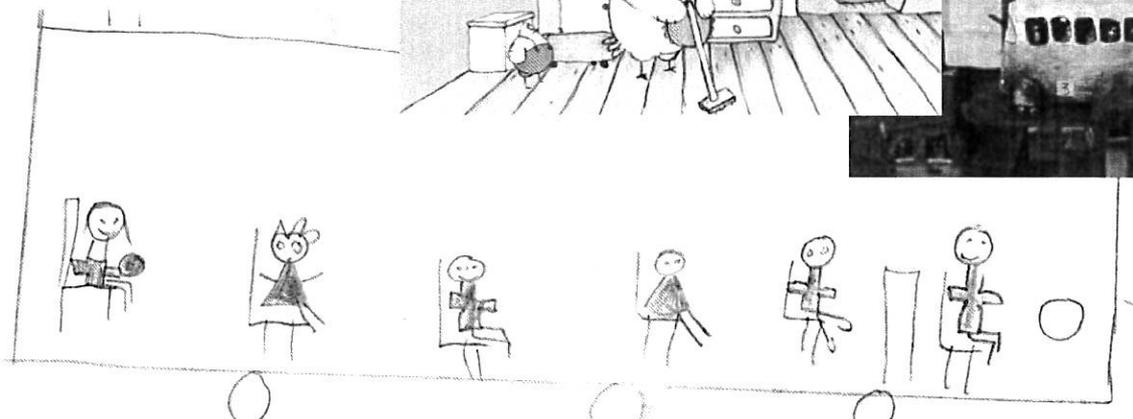
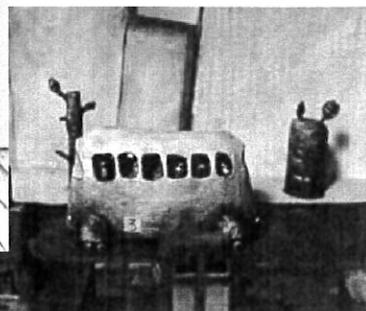
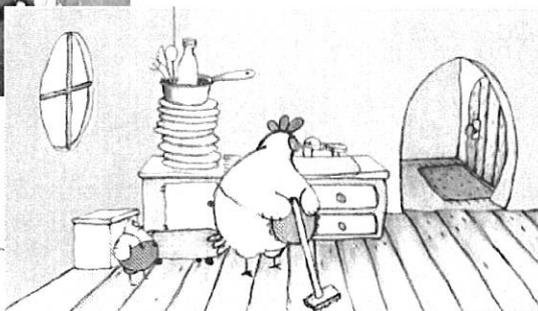


Le Cinéma

On a pris le bus pour aller au cinéma.
On a vu 4 petits films qui s'appellent :
« Chez madame Poule » ; « la bouche cou-
sue » ; « La colère » et « l'hiver de Léon ».
La « Bouche cousue » c'est l'histoire d'un
Monsieur qui avait une pizza et qui monte
dans le bus. Le bus a freiné d'un coup et sa
pizza est tombé par terre. Le Monsieur se
disait « Pourquoi elle l'avait pas scotché »

...
« L'hiver de Léon » c'est l'histoire d'un ours
qui vit avec un papa et une maman humain.
Un jour, il rencontre un hérisson avec une
pomme en or et le hérisson lui dit : « Tu n'es
pas humain et il faut partir à la prison de la
princesse » ...

Jules (CP), Coleen (CE1)

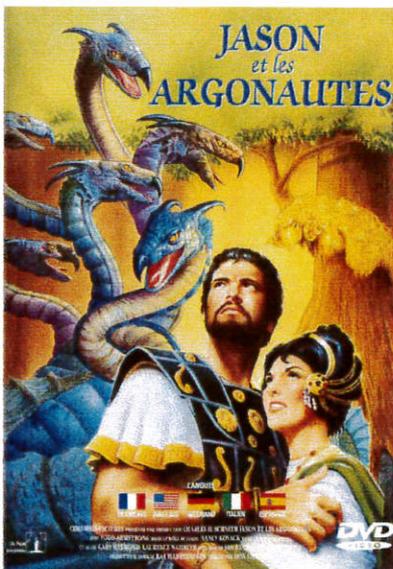




Jason et les Argonautes

Nous sommes allés voir un film le 27 mai « Jason et les Argonautes ». C'est l'histoire d'un prince qui s'appelle Jason. Un jour, alors qu'il était bébé, son père le roi de Thessalie et ses sœurs ont été assassinés par Pélias. Dix ans plus tard, il décide de se venger et de récupérer le trône de Thessalie. Mais pour ça, il doit récupérer la toison d'or et tuer Pélias. Il embarque donc son bateau robuste appelé Argos. Pour son équipage, il décide de faire un concours pour choisir les meilleurs parmi les meilleurs de Grèce, même Hercule est dedans. Sur l'île de Bronze, il rencontre un géant Talos qui essaie de les tuer. Il réussit mais un homme est tué. Hercule le croit vivant mais non. Donc il reste sur l'île pour le chercher. L'Argos reprend la mer et décide de rendre visite à Phinéeas. Cet homme se fait attaquer par des Harpies à tous ses repas. Phinéeas est un homme aveugle qui vit seul. Et donc Jason fait un marché avec lui. Ils tendent un piège aux harpies qui se font enfermer dans une cage. Alors ils ont ce qu'il faut pour aller en Colchide. Mais ils doivent franchir encore une épreuve : les rochers broyeurs. Mais il faut la protection d'un dieu alors il se dit que ce n'était pas possible. Il leur donne une petite statuette. Quand ils arrivèrent, un bateau traversa les rochers. Tout à coup, les rochers tremblèrent et plein de roches tombèrent sur le bateau. Alors ils ont hésité à partir mais ils le firent et les rochers tremblèrent. Jason était en colère ; il jeta la statuette dans l'eau et un géant apparut. C'était le dieu Triton. Il bloqua les rochers qui se sont arrêtés de tomber. Après, ils regardèrent les épaves du bateau ; ils virent des survivants deux hommes et une femme. Jason est allé voir la fille qui lui dit qu'elle venait de Colchide et qu'elle s'appelle Médée. Alors elle leur montra le chemin. Mais le fils de Pélias attaqua et s'enfuit mais ils ne s'arrêtèrent pas pour autant. Arrivé en Colchide, Médée soigne ses blessures. Le soir, Jason se fait arrêter avec ses argonautes. Médée l'aide à s'échapper. Il décide de récupérer la toison d'or. Mais avant de la récupérer il doit affronter l'hydre à 7 têtes. Il lui plante l'épée dans le corps. Il s'enfuit et prend la toison d'or. L'hydre se brûle et le roi prend ses dents. Il les jette et des squelettes apparaissent. Ils se battent et Jason saute. Héra voit Jason et Médée en train de s'embrasser.

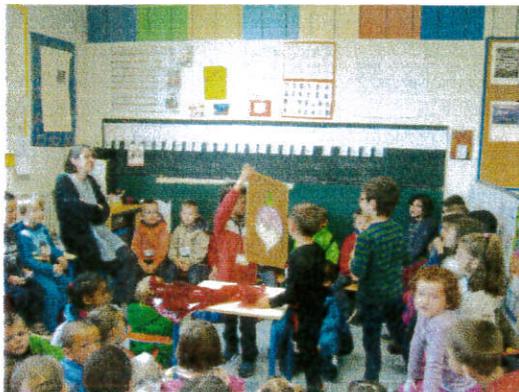
Nathan B, Sören, Ethan, Lorenzo (CM)





Notre rencontre sportive à Vivonne MS – GS

Vendredi 27 mai, nous sommes allés à Vivonne avec les copains de GS faire un parcours photos.



Avant en classe, nous avons lu un album commun « le navet ». Nous avons apporté en référence à l'album un vrai navet et un tableau représentant un navet sur lequel nous avons tous écrit notre prénom, et la classe de Vivonne nous a donné des plants de navets.

Après l'échange de cadeau, nous sommes partis par groupes avec notre sac à dos faire la randonnée. Sur le parcours, nous avions des photos et il fallait retrouver des pièces de puzzles qui correspondaient à notre couleur de groupe. Au milieu du parcours, nous avons



fait une pause avec des raisins secs. C'était une très longue balade mais c'était très bien!





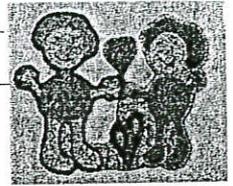
Nous avons ensuite pique-niquer dans une salle de Vounant. Après, nous avons reconstituer les puzzles (une page de l'album le navet et l'autre où il y avait écrit : vivre ensemble).



Vu qu'il faisait beau, nous avons pu profiter des jeux.



Le retour à l'école de Vivonne a été un peu difficile car il faisait très chaud et il y avait des côtes. Nous sommes arrivés à l'heure pour prendre le car après avoir dit au revoir et merci à la classe de Vivonne.



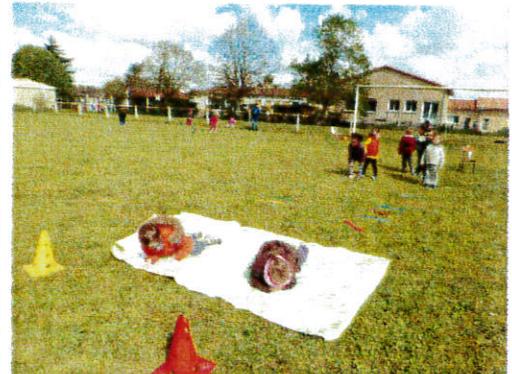
Rencontre USEP 29 Avril 2016 Aslonnes-Vivonne

Des jeux de plein air :

Athlétisme : des relais avec des petites « épreuves »

Courir, sauter, franchir, tourner autour, retourner au point de départ pour taper la main du suivant et lui permettre de partir...

Athlétisme : lancer, loin, haut, fort, au-delà, lancer des objets de poids différents, de tailles et de formes variables.



Une activité tous « ensemble » :

Nous avons découvert le livre **Le navet** et nous avons essayé de fabriquer un grand tableau auour de ce livre « tous ensemble ». Voici notre réalisation.



Un moment partagé... et attendu : le pique-nique !

En tous cas, Merci à tous parents et enseignants qui se sont investis si fort ce jour-là, avec d'autant plus de mérite que la maîtresse était absente, et merci à tous ces petits sportifs pour leur participation enthousiaste !

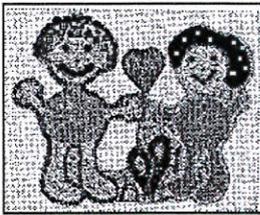
La sortie vélo



Mardi matin, on est arrivé à l'école pour aller à Château Larcher vélo. On a commencé à faire quatre tours autour de la cour en suivant l'adulte avec qui on était. On est passé par Fontjoise et puis on est arrivé à Château Larcher et on a posé nos vélos.

Elina





1,2,3...Soleil!

JEUX d'OPPOSITION

CE2-CM1

Un intervenant, Alexandre, est venu pour nous expliquer les jeux d'opposition. En tout, nous avons huit séances.

A la première séance, il nous a expliqué les règles de sécurité. Après cette petite explication, nous avons enlevé nos chaussures puis, nous sommes montés sur les tapis. Nous avons fait un jeu. Il y avait deux équipes, un cerceau plein de balles et un autre vide. Le but était de prendre les balles et de les mettre dans le cerceau vide.

A la deuxième séance, nous avons joué à mettre sur le dos une personne. Un enfant devait mettre un enfant sur le dos puis celui qui avait été mis sur le dos devenait à son tour quelqu'un qui mettait sur le dos.



Pour les autres séances, nous avons commencé les combats à deux. Quelquefois, il fallait toucher l'autre à l'épaule. Après, on se mettait à genoux, les mains sur les épaules de l'adversaire et on le faisait tomber. Nous avons aussi appris à faire tomber l'adversaire en mettant les mains sur la taille ou sur les jambes. Nous avons fait un jeu dont le but était d'attraper les épingles à linge accrochées sur l'adversaire. Celui qui avait les quatre épingles avait gagné.

Nous avons commencé les combats debout. Nous avons appris plusieurs techniques pour faire tomber l'adversaire.

Après, nous avons appris à immobiliser l'adversaire en s'adossant à lui ou en se mettant à cheval.

A la dernière séance, nous avons parlé du rôle de l'arbitre.

Voilà, maintenant nous savons ce que c'est « les jeux d'opposition.»

Leia





1,2,3...Soleil!

La randonnée pédestre à Château Larcher

CE2-CM1



3 juin

Quand nous sommes arrivés à l'école de Château Larcher, nous avons fait les groupes A, B, C, D, E, F, G.



Ensuite, on a fait une pause dans la matinée au milieu des champs.



Nous sommes partis en laissant des écarts entre les groupes. Nous sommes d'abord allés sur la route, après, on est allé dans un petit chemin étroit.



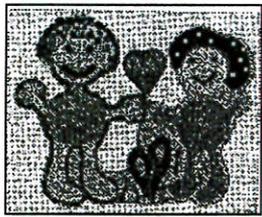
Nous sommes allés à la chapelle de Baptesse. Un monsieur nous a expliqué des choses sur la chapelle et on a piqué-niqué.



Puis, nous sommes retournés à l'école de Château Larcher par un autre chemin. On a dû faire un détour parce que le chemin où on devait passer était inondé. On a mangé des crêpes et on est retourné à l'école d'Aslonnes.

Sören





1,2,3...Soleil!

CE2-CM1

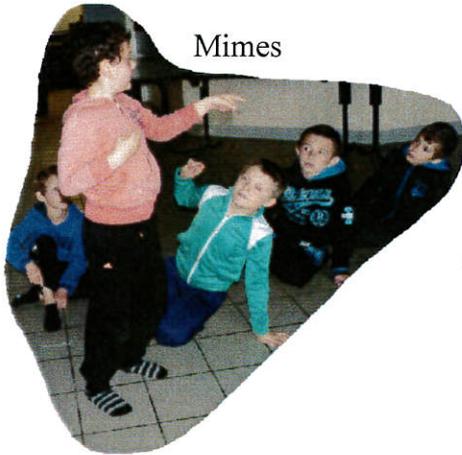
2ème rencontre USEP



La rencontre devait avoir lieu à Gizay, mais en raison du mauvais temps, nous nous sommes retrouvés dans la salle des fêtes d'Aslonnes.

Le matin nous avons aidé maîtresse à mettre les tapis dans la voiture. Puis nous sommes allés à la salle pour les installer et mettre les quatre tables. La classe de Gizay est arrivée et Château-Larcher aussi. Nous avons fait les groupes. Il y avait : du relais télégramme, du dessin, des mimes et de l'acrospport. Pour l'acrospport on devait faire la table, la pyramide et plein d'autres choses. Pour les mimes on devait aller chercher un papier dans la barquette et le mimer. On pouvait faire un mime à deux. Au relais-télégramme, on devait aller voir un mot, le retenir dans la tête, le passer dans l'oreille du voisin et le dernier écrivait le mot qu'il avait entendu. Pour les dessins, il y avait un arbre dessiné au crayon à papier. Sur les lignes on devait écrire son prénom. **Axelle**

Mimes



Acrospport



... Le matin, on a tous fait trois activités. L'après-midi, on a fait la dernière activité, puis une récré et on a mangé les crêpes. On a aussi regardé les dessins des autres et les nôtres. Ensuite, on a tous chanté « Enfantastiques » et les classes sont reparties. **Mathilde**



Relai télégramme





1,2,3... Soleil !

La rencontre USEP à Aslonnes

Le 29 mars 2016, nous avons fait une rencontre USEP à l'école. La classe de Château-Larcher et celle de Vivonne étaient au rendez-vous. L'activité principale était le handball et l'activité qu'on a découverte était le kinball.

Le principe du kinball est que l'animateur a une très grosse balle ; puis il dit le nom d'une équipe en lançant la balle. Le but est que l'équipe appelée rat-trape la balle en la stabilisant à trois sans qu'elle ne touche le sol. Puis le quatrième joueur de l'équipe se place en dessous et tire dans le ballon en disant le nom de l'équipe. Si jamais une équipe laisse tomber la balle, toutes les autres équipes gagnent un point.

Grâce à cette rencontre USEP, nous sommes passés dans le journal.

Le matin, nous avons fait un débat sur l'égalité filles-garçons dans le sport, du kinball et des jeux de handball. L'après-midi, on a fait des tournois de handball.



Valentin, Aloys, Nathan C, Noah V (CM2)



La rencontre USEP à Château-Larcher



Le 23 mai 2016, nous sommes partis de l'école en vélo pour aller à Château-Larcher où les CM1-CM2 de Château-Larcher nous avaient donné rendez-vous, nous et les CM1-CM2 de Vivonne dans le stade de foot de Château-Larcher.

Le matin, nous avons fait 2 épreuves de sauts, 2 épreuves de vitesse et 2 épreuves de lancers. Après, nous avons pique niqué.

L'après-midi, nous avons fait 3 jeux : poule-renard-vipère, de la thèque et le jeu du drapeau.

Notre jeu préféré est le poule renard vipère.

Valentin, Aloys, Nathan C, Noah V (CM2)

Le sport avec Alexandre

Lundi 21 mars, Alexandre, un animateur d'athlétisme est venu nous apprendre des lancers, des sauts, des courses. A chaque début de séance, on faisait de l'école de course, des montées de genoux, des talons fesses, des pas chassés, des « jambes de bois ». A la fin de chaque séance on faisait une évaluation. La première séance, on a fait de la course, un relais avec des balles de tennis, des sauts rapides (on doit mettre un pied entre chaque latte). A la deuxième séance on a fait des lancers de disques, de poids et on devait dégommer des plots avec des balles de tennis ; puis on a lancé des vortex. A la troisième séance on a fait des sauts en longueur, des foulées bondissantes, du triple bond. La dernière séance, c'était un mélange de concentration et de vitesse transformé en relais. On devait sauter dans les cerceaux à cloche pied, sauter des plots, faire le tour d'un plot.



Léonie, Maëlle, Clara, Rayane (CM1-CM2)



La troisième rencontre USEP aux Bois de Saint Pierre

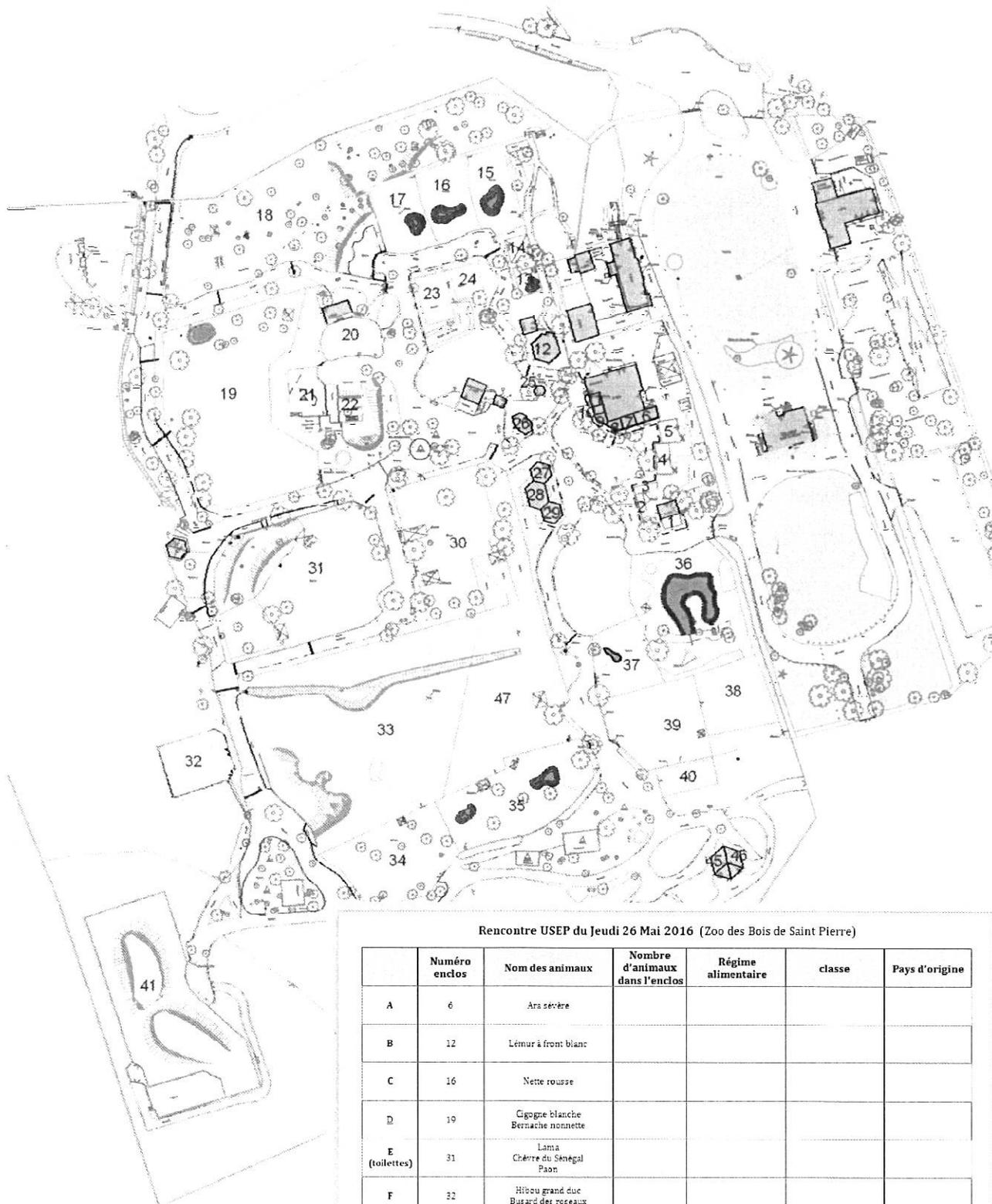
On est allé en bus, on est arrivé au château. On a déposé nos sacs.
On a eu une planche, on devait recopier les pancartes. Après on a pique-niqué.
Après on a fait du « Land Art », après on a mangé le goûter. On est revenu dans
le bus, après on est arrivé à l'école, on devait dessiner les animaux qu'on avait
vu.

Bastien, Théo, Zéliha (CP)





1,2,3... Soleil !

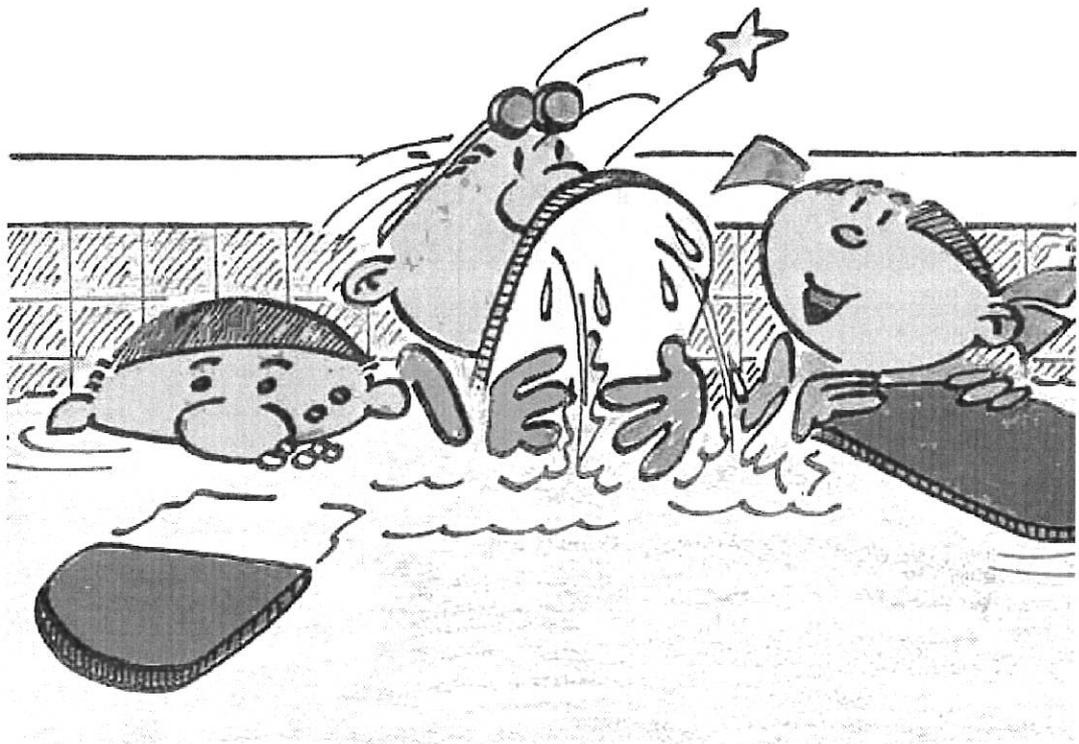


Rencontre USEP du Jeudi 26 Mai 2016 (Zoo des Bois de Saint Pierre)

	Numéro enclos	Nom des animaux	Nombre d'animaux dans l'enclos	Régime alimentaire	classe	Pays d'origine
A	6	Ara sévère				
B	12	Lémur à front blanc				
C	16	Nette rousse				
D	19	Gigogne blanche Bernache nonnette				
E (toilettes)	31	Lama Chèvre du Sénégal Paon				
F	32	Hibou grand due Buarard des roseaux				
G	41	Loup d'Europe				
H	42	Mara (lièvre de Patagonie)				
I	43	Singe capucin				
J	36	Fiamant rose Oie empereur Canard Carolin				



1,2,3... Soleil !



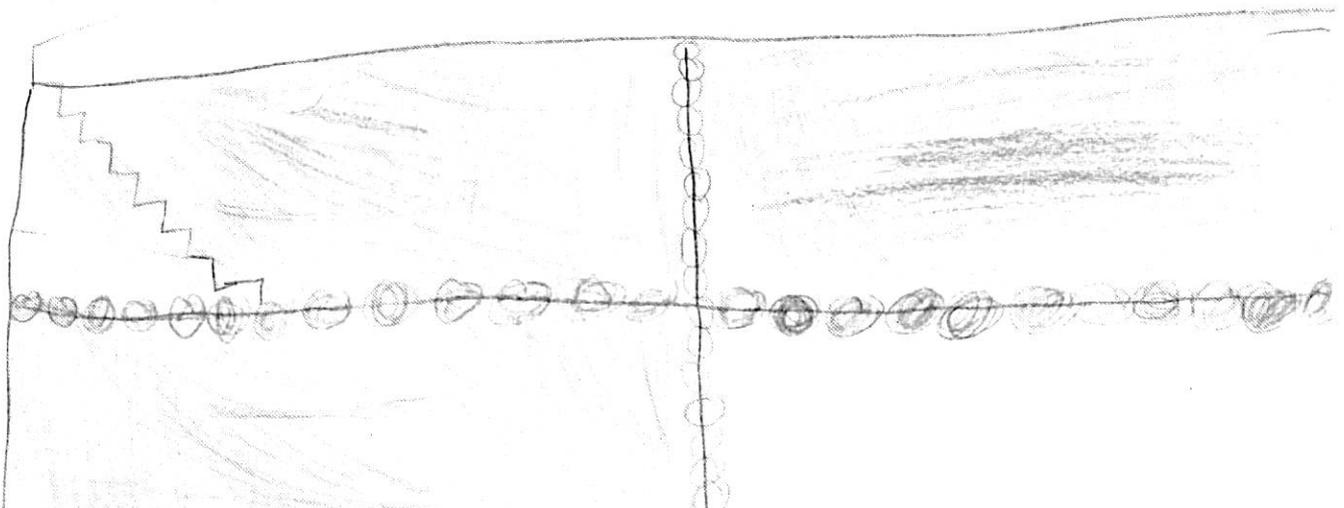
Les activités à la piscine

On est allé dans le bus, on est arrivé. On est descendu du bus, on s'est mis en rang.

On est rentré, les filles dans des petits vestiaires à 2 ou 3, les garçons sont tous ensemble. On se met en maillot de bain, on est sorti des vestiaires, on est allé aux toilettes .

On écoute Maîtresse dire les groupes. On fait des activités.

Ève, Inaya (CP), Lylou (CE1)

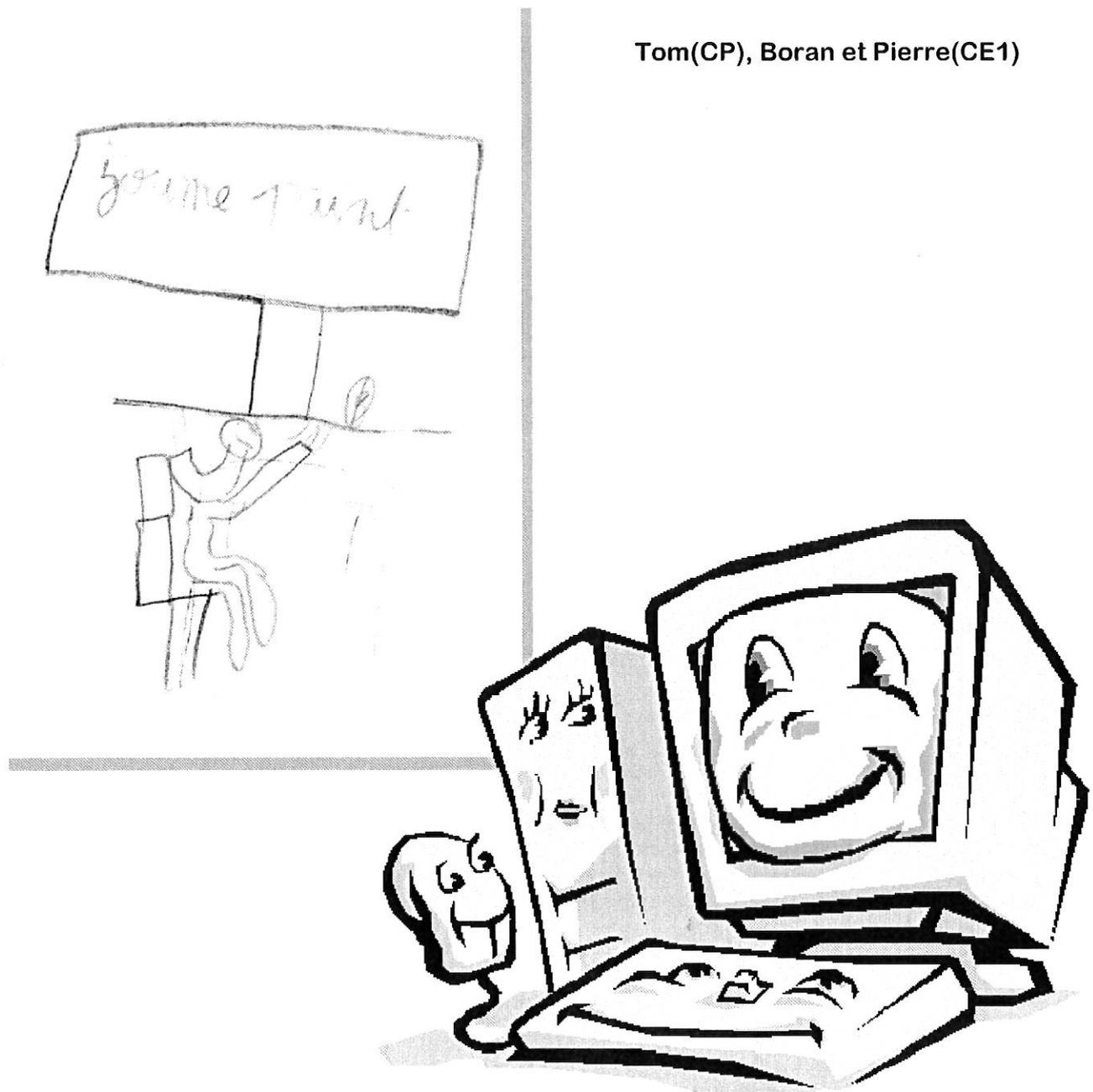




Les activités sur ordinateur

On a le droit de faire de l'ordinateur l'après-midi.
On peut faire toutes les activités que l'on veut.
Pour les CP et les CE1, il y a Paint.
Pour les CP, il y a phono-grapho.
Pour les CE1, il y a quizztop. C'est du français ; il faut cliquer sur groupe 1 puis après on appuie sur son prénom puis après on appuie sur l'activité qu'on veut et tout le monde peut y aller.

Tom(CP), Boran et Pierre(CE1)





1,2,3...Soleil!

Ici rencontre avec Philippe Rossignol!

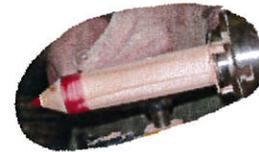
CE2-CM1



Nous sommes allés à vélo chez Philippe qui est tourneur sur bois. Il nous a accueillis chaleureusement et nous a conduits dans son atelier. Il a commencé par nous dire le nom de ses outils : le ciseau à bois, le tour à bois... Le tour fait 1500 tours à la minute ce qui fait 25 tours à la seconde. Il nous a proposé de nous faire des objets et on lui a demandé une boîte .



Il nous a expliqué qu'au Moyen Âge, le tourneur sur bois s'appelait l'argentier des pauvres, car il fabriquait des assiettes en bois pour les pauvres, les riches avaient des assiettes en argent. Il a ciré l'assiette avec de la cire d'abeille.



Il nous a fait une boîte en forme de coquetier à couvercle. Après, il nous a fait une assiette.



Il nous a fait une toupie qui a des bandes rouges et vertes. Il nous a aussi fait un géant crayon.

Puis, nous avons joué aux jeux en bois qui étaient trop bien. Mon jeu préféré c'était des disques en fer qu'on lançait dans les trous et dans une grenouille. Ensuite, nous avons mangé un gâteau^{que} la femme avait fait et on a bu un verre de grenadine, puis nous sommes rentrés à notre petite école.

Jules





1,2,3... Soleil !

Les TAP...

Le mercredi, on va faire les TAP.

Un mercredi, on a travaillé sur les non voyants. On a touché des choses et on devait deviner ce que c'était. On nous a donné une fiche où on pouvait voir les lettres en braille.

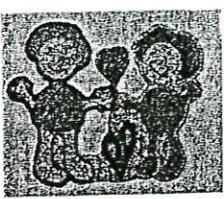
Un mercredi, on est allé avec Sylvain et on a fait du foot, on a appris à faire des dribbles et aussi on a fait un match de foot.

Un mercredi, on était avec Clarisse et elle nous a donné une assiette et dessus on a fait un soleil, de l'orage. On dessinait au feutre ou au crayon de couleur ou à la craie.

Et après, on devait faire une flèche et après Clarisse l'a accrochée.

Loane et Soline(CP), Antonin(CE1)





1,2,3... Soleil !

Un mercredi matin, le papa et la maman de Noam nous ont proposé de découvrir les sons de notre corps...



En premier, il fallait se détendre, être calme pour bien écouter... et aussi pour échauffer notre corps : la tête, les bras, les mains, le ventre, les jambes, les genoux, les pieds.



Ensuite, nous avons fait des sons avec nos mains : si on les met bien à plat pour frapper, ça ne fait pas le même son que si elles sont un peu gonflées ! On a fait des « bruits de joues », des bruits avec la bouche, avec le ventre aussi ! On a frappé, glissé, frotté.



Ensuite, ils nous ont montré qu'on pouvait faire tout un spectacle avec tous les bruits du corps.



Nous avons aussi fait un petit jeu : un groupe faisait un bruit, et l'autre répondait en faisant le même.

A la fin, le papa de Noam a présenté un petit instrument de musique qui faisait des sons très doux... nous nous sommes allongés et



C'était vraiment une belle matinée. Nous avons découvert et participé à des choses « extra-ordinaires ». Merci au papa et à la maman de Noam pour ces instants partagés !



1,2,3...Soleil!

Avec Cathy et Marie

CE2-CM1

Cathy et Marie sont venues nous voir pour écrire une chanson.
On a choisi que ce serait une chanson calme.

Alors, Cathy a pris sa guitare et elle a fait une musique.

On a fermé les yeux et imaginé toutes sortes de choses : être sur un nuage, sur une montagne... Ça nous a donné des idées. On a pensé à plusieurs mots : voler, être heureux, faire de la musique, être emporté par la musique...mais aussi...retrouver !



On est parti sur cette idée et on a commencé le refrain : *Voici venir le temps des retrouvailles.* Nous nous sommes dit qu'il faudrait faire une rime. Alors on a cherché, on a donné nos idées, on a trouvé...muraille ! Alors on a continué comme ça : *Tous ensemble on peut briser les murailles.* Cathy a joué à la guitare une musique qui allait bien avec les mots et on a chanté. Après le refrain, pour les couplets, nous avons cherché au fond de nous-même ce qu'on veut vraiment.

Voici venir le temps des retrouvailles
 Tous ensemble on peut briser les murailles
 Laissons battre nos cœurs à l'unisson
 Pour chanter, partager la même chanson

1 7 Nous cherchons tous le bonheur
 7 Une vie toute en couleurs
 6 Un avenir radieux
 6 Sur la planète bleue
 6 Un avenir heureux
 6 Qui exauce nos vœux

Et le premier couplet est fait, mais c'était difficile car il fallait compter les syllabes : on voulait faire 2 vers de 7 syllabes et 4 vers de 6 syllabes. Les règles de cette chanson, il y en a ! On s'est dit qu'on ferait 3 couplets mais c'était l'heure de manger.

Le lendemain, Cathy et Marie sont revenues. On a travaillé encore, mais cette fois, on a fait les deux autres couplets en respectant les règles de la chanson : respecter le nombre de vers, respecter les rimes, ne pas redire les mêmes mots. Puis, nous avons proposé des titres et nous avons voté...
résultat :
« Les retrouvailles ».

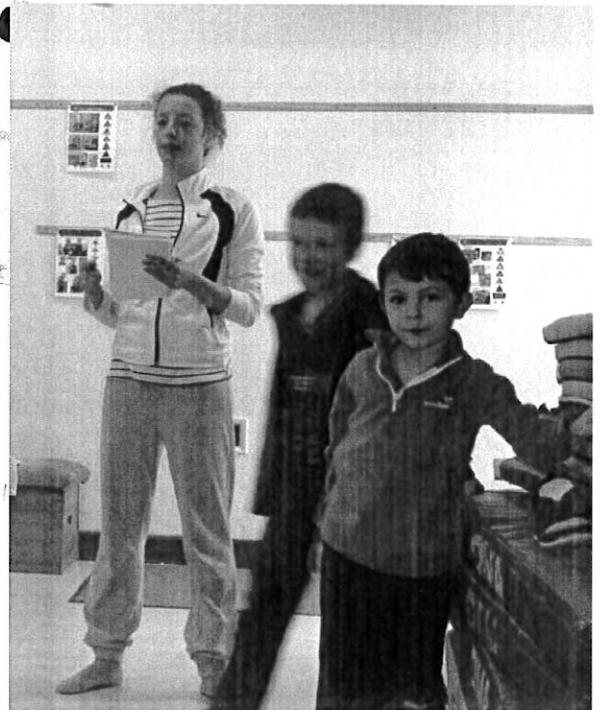
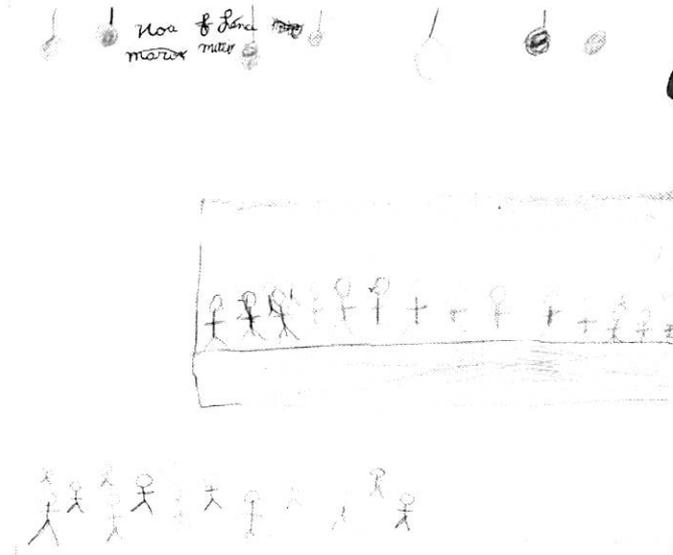


Pour finir, on a fait l'enregistrement. Pendant l'enregistrement, il ne faut pas bouger sinon ça ferait un bruit horrible.

Albane



Le spectacle des CP-CE1 « Dis-moi comment tu vas »



Il était une fois les trois garçons qui montaient sur scène pour jouer au basket et un quatrième arrive et se fait pousser.

Les autres viennent en marche robotisée et tout le monde se met en ligne.

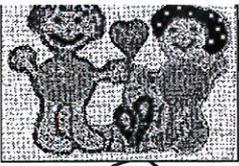
On se met en position et après on se déplace et on se met par deux.

Pour faire notre spectacle, on a réfléchi aux émotions et on a regardé des livres.

On a travaillé avec Justine et on a tout préparé.

Léna, Mario et Noa
(CP)





La répétition

CE2-CM1

Nous sommes allés dans la salle des fêtes pour répéter le spectacle. On a pris nos montgolfières et nos lettres et on les a posées sur la scène. On a commencé par « La croisade » et on a recommencé plusieurs fois. Enfin, on est passé à « Demain du soleil ». On a raté quelquefois. Puis, on a récité notre texte.

Après cette chanson, on a pris nos montgolfières pour chanter « Faire le tour du monde » et Maîtresse nous dit que c'est encore à travailler. Nous récitons notre texte et nous passons à « Les enfants de Voltaire » où nous sommes bien au point et nous récitons notre texte.

Nous passons à « Liberté, égalité, fraternité ».



Nous faisons la chanson et après, on travaille comment lever nos lettres.



On dit notre texte et on commence les »Les retrouvailles «.

Après, on réfléchit pour le placement puis, on se met d'accord.

Karol

Les dessins

En arts plastiques, nous avons fait des dessins avec des petits ronds. C'était très simple à faire. Je vous explique comment nous avons fait.

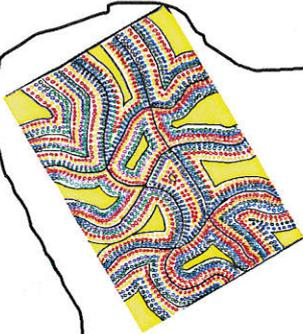
Etape n° 1 : Maîtresse nous a donné une feuille, puis, aux crayons à papier, nous avons tracé des lignes en vague qui se croisaient. Ensuite, nous avons repassé sur les lignes au feutre noir.

Etape n° 2 : Nous avons choisi quatre couleurs de feutre et nous avons suivi les lignes noires en faisant des lignes de couleurs avec des ronds. Une fois les quatre lignes de couleur terminées, on a retracé une ligne noire et on a recommencé à faire des petits ronds.

Etape n°3 : Pour finir, nous avons fait un trait noir avant de colorier l'intérieur avec une couleur de notre choix.

Maîtresse a pris nos dessins. Elle les a collés sur une autre feuille de couleur et les a accrochés dans la classe.

Mathilde.





Des tableaux de bouchons



Un jour, les CM1 ont fait un exposé sur le 7ème continent qui n'est fait que de déchets. A cause de ces déchets jetés n'importe où, beaucoup d'animaux meurent. Alors nous avons décidé de créer des tableaux avec des bouchons de plastique.

Nous avons pris une grande feuille de papier blanc et des bouchons qu'on avait rapportés de chez nous. Nous nous sommes mis en groupes de 4 ou 5. Nous avons pris quatre couleurs de bouchon et nous les avons positionnés sur la feuille en quatre bandes de couleur.



Après, on pouvait faire bouger les bouchons. Après avoir choisi la bonne place, nous avons pris de la colle et nous avons collé les bouchons sur la feuille.

Une fois cela fini, nous avons découpé dans des journaux ou bien nous avons fabriqué des choses en papier. Puis, nous les avons placés sur les bouchons ou sur la feuille et une fois décidé collectivement, nous les avons collés. Nous avons ensuite choisi trois ou quatre couleurs de peinture et nous avons peint notre tableau. Enfin, nous avons choisi un titre.



Noah F





1,2,3... Soleil !

La kermesse

La kermesse a commencé le 27 mai à 18h. Il y avait des jeux gonflables, un docteur maboul géant, un twister, un hippoglouton géant, une pêche à la ligne, des jeux en bois, des fléchettes, des buvettes, un fil rouge... Le principe du fil rouge était de faire la plus haute tour de kaplas et c'est Claire qui tient le record de 64cm. Mattéo a préféré le docteur Maboul géant et Melvin la structure gonflable minions.

La nouveauté de cette année était la structure gonflable minions et la structure gonflable cars. La pêche à la ligne consistait cette année à pêcher le plus de tortues et après on gagnait un cadeau.

Parmi les jeux en bois il y avait des plaques avec une boule qu'on ne doit pas faire tomber. Comme fléchettes, on devait lancer des boules scratches au milieu d'une cible ronde. L'hippoglouton géant était un jeu de skateboard, il fallait s'allonger sur le skate et aller attraper des boules avec un bassin.

Il a fait beau, c'était une belle kermesse.

Mattéo, Espéranza, Melvin (CM2)



Le spectacle des CM1/CM2 pour la fête de l'école

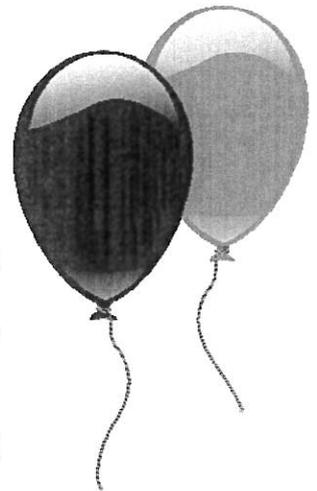
Le thème du spectacle est « l'école a 50 ans ». Il commence par un texte sur l'école en 1965 puis les chansons « le folklore américain » et « toujours des beaux jours » de Sheila. Ensuite vient le groupe de 1975 qui lit un texte et après on chante la chanson « j'ai 10 ans » d'Alain Souchon. Après, passe le groupe de 1985 qui va nous lire un texte et après « en l'an 2001 » de Pierre Bachelet et l'école a 20 ans. Après vient le groupe de 1995 qui va nous lire un texte sur 1995 et comme d'habitude nous chantons une chanson qui s'appelle « tout le bonheur du monde » de Sinsemila. Ensuite le groupe de 2005 va lire un texte et on va chanter « love generation » de Bob Sinclair. Philippe a fait un clip avec des photos de CM2. Ensuite le groupe de 2015 se place et lit un texte sur 2015. La chanson de 2015 est « on écrit sur les murs »

Mattéo Espéranza (CM2)



1,2,3... Soleil !

La Kermesse

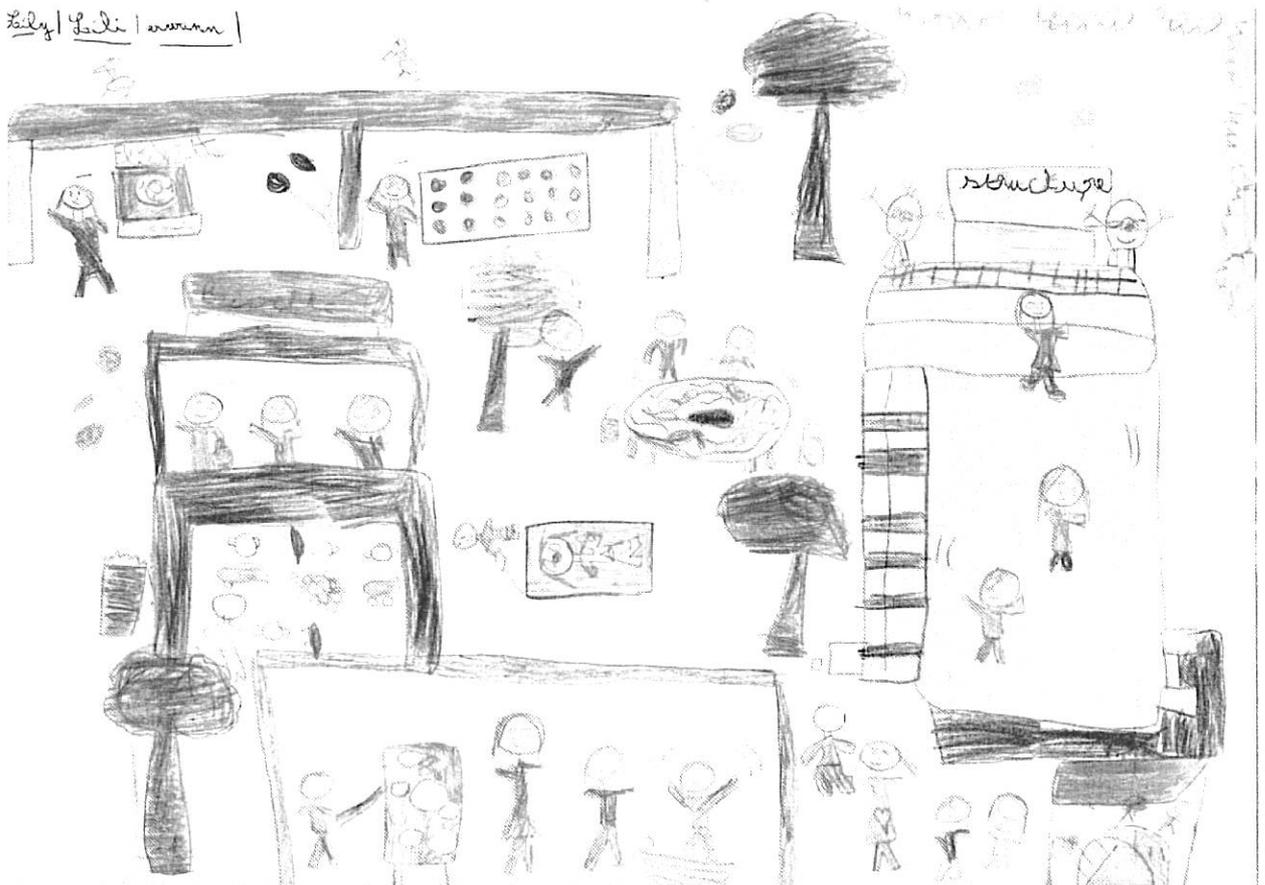


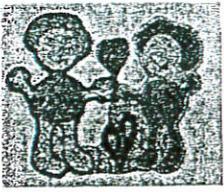
A la kermesse, on s'amuse beaucoup.
A la kermesse, il y a 2 structures gonflables, il y a des jeux en bois, l'hypo glouton géant, docteur maboul géant, twister, la pêche aux canards et il y a aussi la buvette où il y a des gâteaux, des boissons, des saucisses et aussi des frites.

Chaque enfant a un ticket pour jouer à des jeux. Il faut aller voir la personne qui s'occupe du jeu, il faut lui donner le ticket et on peut aller jouer. Quand on a fini de faire les jeux qu'on voulait faire, on va voir une dame qui s'occupe de la kermesse et on reçoit un paquet de bonbons !
Et à la fin de la kermesse, il y a un tirage au sort et les enfants gagnent des lots. Et après, des parents restent pour enlever les jeux.

Erwann(CP), Lili et Lily(CE1)

Lily | Lili | erwann |





Difficulté : Moyenne
Coût : Budget moyen
Temps de préparation : 25 min
Temps de cuisson : 45 min
Temps d'attente : 165 min

Panettone italien

Le panettone des Italiens

Des Italiens sont venus dans notre école. Les italiens ne parlent pas comme nous... pour dire au revoir ils disent Ciao, ciao...
« Nous on aime arriver merci parce que ça veut dire que c'est les vacances » Hugo.

Ils nous ont apporté des cadeaux... et parmi ces cadeaux il y avait des Panettones. On y a goûté : c'était délicieux. Matthéo Badoux voulait la recette et puis après tout le monde la voulait. Il faut dire que Matthéo Badoux connaît beaucoup de recettes ; par exemple celle du Babybel fondu au micro-onde : « on appuie qu'une seule fois ».
Alors pour ce qui est du Panettone, Maîtresse a dit qu'elle allait rechercher la recette et nous la donner... La voici !

- 5g de levure fraîche
- 4 jaunes d'œuf
- 2 c à s de perles de sucre
- 2 c à s de rhum
- 1,5 c à c de sel
- 80g de beurre
- 45g d'amandes effilées
- 30 cl de lait
- 90g de sucre vanillé
- 50g des raisins blonds
- 50g de raisins secs sultanines
- 500g de farine

ÉTAPE 1 :

Sortir à température ambiante le beurre, le lait et les oeufs 1h avant de commencer.

Faire tiédir 3 c à s de lait avec 1 c à s de sucre en poudre.

Y émietter la levure.

Remuer.

Couvrir d'un film alimentaire.

Laisser pousser la levure.

ÉTAPE 3 :

Beurrer le moule.

Y placer la pâte.

Laisser lever à nouveau 2h.

ÉTAPE 4 :

Préchauffer le four à 180°C (th 6).

Dorer la brioche au jaune d'œuf dilué avec 1 c à c d'eau.

Saupoudrer de perles de sucre et d'amandes effilées.

Enfourner 45 min.

ÉTAPE 2 :

Faire une fontaine avec la farine.

Ajouter le beurre, 3 jaunes d'œuf, le lait, le sucre, la levure et le sel.

Pétrir.

Ajouter les raisins secs et 30g d'amandes effilées écrasées.

Laisser la pâte lever dans un endroit chaud 45 min.

ÉTAPE 5 :

Démouler dès la sortie du four.

Laisser refroidir sur une grille.

Le Bissap est une boisson traditionnelle africaine à la fleur d'hibiscus...

Rose Algérie
Awa nous quitte... elle nous laisse de jolis souvenirs... Bon voyage Awa... belle suite dans ta nouvelle vie à toi et à toute ta famille !

C'était l'anniversaire d'Awa...
Sa maman avait fait un très bon gâteau au chocolat, et son papa nous a proposé de goûter une boisson africaine : le Bissap.

Et bien tout le monde a aimé !
Et tout le monde évidemment voulait la recette !

-2L d'eau

-10 g de fleurs d'hibiscus

-5 à 10 feuilles de menthe

Faire bouillir l'eau

Ajouter les fleurs d'hibiscus et les feuilles de menthe

Laisser infuser jusqu'à ce que la boisson soit à température ambiante

Filtrer et mettre au frais

Servir très frais avec 1cc de sucre par verre

