



ÉCOLE DE PUY-LONCHARD

COMMUNE DE CISSÉ

MARS 2023

— OBJECTIF DE LA MISSION

La commune de Cissé souhaite disposer d'un accompagnement pour développer une démarche incluant l'ensemble des acteurs (équipe enseignante, agents techniques, enfants), pour la mise en œuvre d'un projet global de requalification de la cour d'école.

Pour cela, le CAUE 86 propose de réaliser un rendu intermédiaire comportant :

- La synthèse de la visite sur site par la paysagiste du CAUE 86, accompagnée du responsable technique.
- Mise en forme et synthèse des diagnostics, y compris technique
- L'accompagnement de l'équipe enseignante pour la réalisation de propositions par les enfants, pour la phase suivante.
- La réalisation d'une feuille de route, chronologie de projet et présentation des différents financements et partenaires auxquels la commune peut faire appel.

PARTIE 1

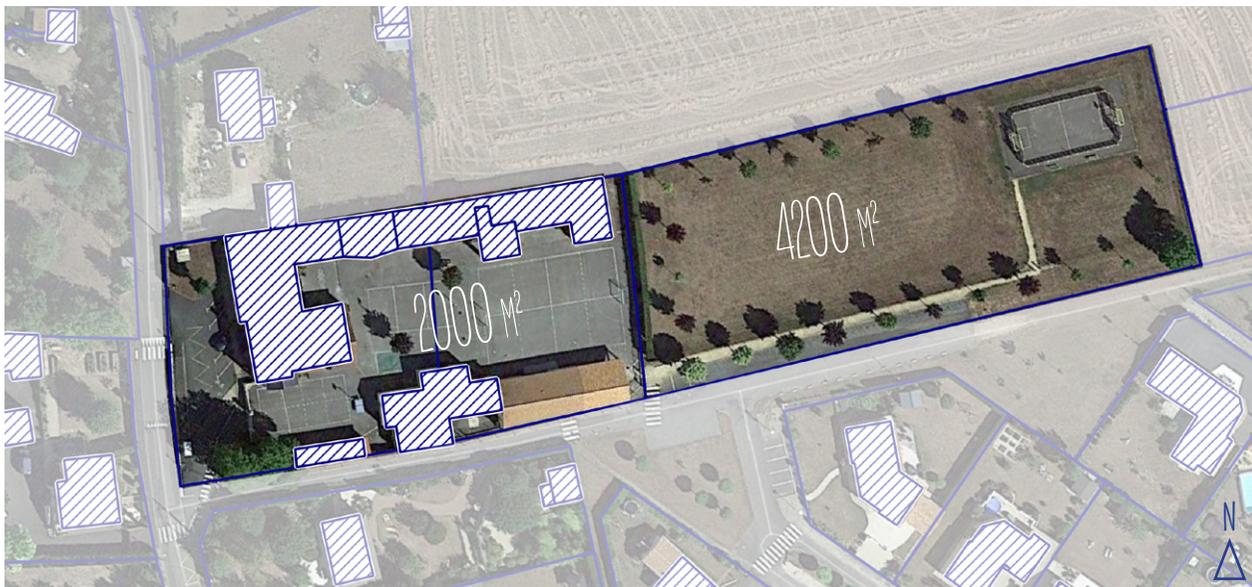
SYNTHÈSE DES DIAGNOSTICS

ENFANTS, ENSEIGNANTS,
TECHNICIENS, CAUE

NB : Les cartes de synthèse (p.5 à p.10) ont été produites par le CAUE 86 à partir des documents réalisés par les classes de l'école élémentaire de Cissé

L'ÉCOLE DE BÉRUGES

PLAN DE SITUATION ET CHIFFRES CLÉS



L'ÉCOLE EN CHIFFRE

Surface de la cour d'école : 2000m²

Surface de l'espace vert à proximité : 4200 m²
avec le City stade

Enfants à l'école : environ 150 enfants du
CP au CM2.

Arbres dans la cour : 4

Gouttières dans la cour : 15 visibles

Avaloirs eaux pluviales : 6 grilles

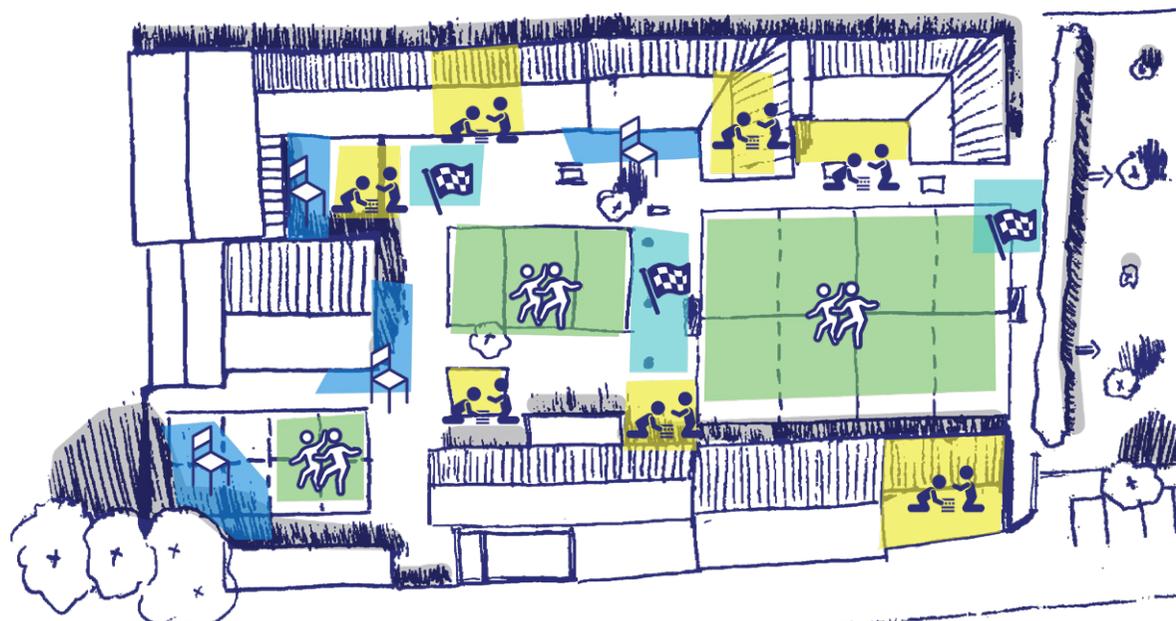
Surfaces imperméables : +/- 95%

Site d'étude : Toute la cour d'école et l'espace
vert à proximité.

DIAGNOSTIC ENFANTS ET ENSEIGNANTS

LES JEUX DANS LA COUR

Schéma simplifié du site



DESSINER / ÉCRIRE /
DISCUTER
FOUILLER / RAMASSER
FABRIQUER

JOUER AU
FOOT / BASKET /
PING-PONG

SAUTER
S'ATTRAPER
JOUER À CACHE CACHE

ESPACES OÙ LES ENFANTS AIMENT
S'ASSEOIR

Source : ©CAUE86

MIXTE
FILLES
GARÇONS



Source : ©CAUE86

DIAGNOSTIC ENFANTS ET ENSEIGNANTS

CE QUI VA ET CE QUI NE VA PAS DANS LA COUR

POINTS POSITIFS

- + Les arbres
- + Les préaux
- + Les activités
- + Il y a beaucoup d'espace
- + La végétation
- + Le coin lecture
- + Les espaces pour faire du sport

POINTS NÉGATIFS

- Pas assez d'herbe
- Pas assez d'arbres
- Pas assez de végétation
- Pas assez de jeux/jouets
- Pas assez de variations (dans l'année) des activités
- Pas assez de point d'eau (eau à l'air libre)
- Pas assez de jeux où les filles peuvent jouer.

DIAGNOSTIC ENFANTS ET ENSEIGNANTS

CE QUI VA ET CE QUI NE VA PAS DANS LA COUR

Ce que j'aime dans la cour

- Les plantes et les arbres : se mettre à l'ombre, des points de repères, abrite de la pluie
- Les jardinières (font penser à la nature)
- Les préaux : observer le nids, y jouer, s'abriter de la pluie, se protéger du soleil)
- Terrain de foot pour jouer au foot
- Terrain de basket pour jouer au basket
- La marelle quand je m'ennuie je joue à la marelle
- Etre dans la salle d'activités après les repas
- Le babyfoot dans la salle d'activité
- Le grand préau pour jouer à loup touche-touche, pour jouer avec les grands
- Les bancs
- Le bac à sable pour faire des châteaux
- La table de ping-pong
- La cour est grande pour jouer à cache-cache
- Les tables pour discuter et les anniversaires

Ce que je n'aime pas

- Pas assez d'aménagement près de la grille du bus
- La bac à sable : on n'y va pas assez souvent
- On ne peut pas aller sur le terrain de foot sans jouet au foot
- Le grand préau ne nous protège pas assez du soleil
- Le petit préau près des vélos est trop petit
- Le terrain de foot est trop grand on ne peut pas le traverser et quand on est autour on peut se prendre le ballon
- Le goudron fait mal quand on tombe
- Le terrain de basket est trop petit
- Le ping-pong on n'y va pas assez souvent
- Pollution : trop de papier parterre
- Le terrain de basket au fond de la cour on ne s'en sert pas

J'aime

Plusieurs endroits pour pratiquer du sport.
- Terrain de foot.
- Terrain de basket. x2.
- Table de ping-pong.

Les préaux pour pouvoir s'abriter.

Les tables et les bancs.

Les quelques arbres de la cour.

Bac à sable et marelle.

Le grand pré avec le City stade.

Je n'aime pas

Les terrains prennent trop de place dans la cour, surtout le terrain de foot. Pas assez de place pour les élèves qui ne jouent pas avec le ballon. 2 terrains de basket, peu utilisés.

Les préaux sont trop petits et mal situés (Ex : abris à vélos loin de l'entrée).

Pas de coins calmes pour pouvoir lire, faire des jeux calmes ...

Pas assez de places pour s'asseoir et ils ne sont pas à l'abri.

Pas assez de végétations. Trop de goudron, pas assez d'arbres.

Pas assez d'ombres.

Le bac à sable et les marelles ne sont pas abrités donc très peu utilisés une importante partie de l'année.

Pas d'accès à ce grand espace de verdure avec un terrain.

AXES DE RÉFLEXION

— ELABORÉS LORS D'UNE RÉUNION (ENSEIGNANTS, ÉLUS ET SERVICE TECHNIQUE DE CISSÉ)

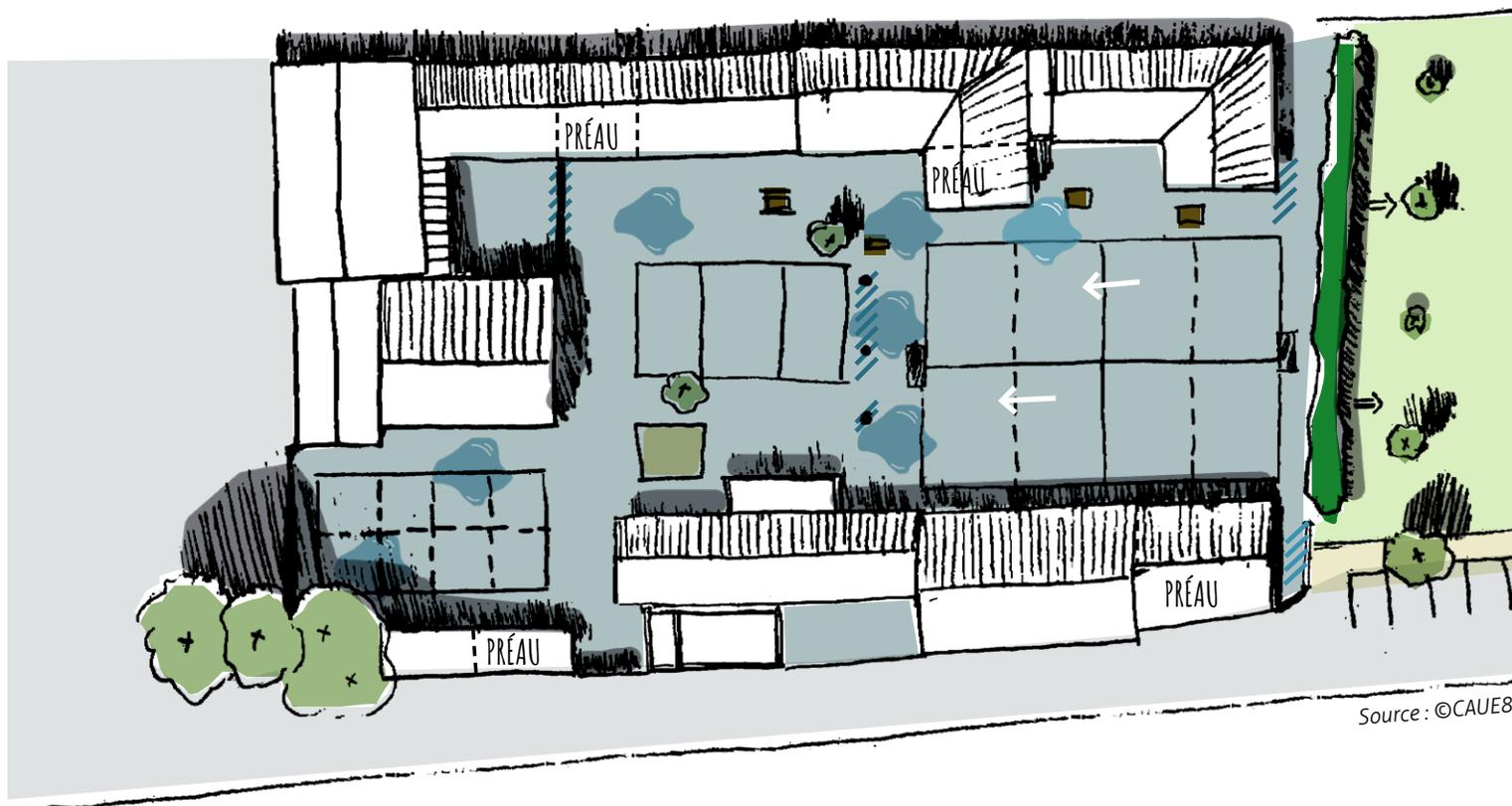
LES GRANDES THÉMATIQUES

- **BIODIVERSITÉ** – *"Il n'y a pas de vie dans la cour"* –
Proposer la biodiversité aux enfants : jardinage, végétalisation, insectes...
- **OMBRAGE** – *"Il fait trop chaud dans la cour"* –
Rafraîchir la cour et les bâtiments exposés plein sud.
- **USAGES DE LA COUR** – *"Il n'y a pas que le foot dans la cour"* –
Redéfinir les espaces de la cour en fonction des usages.



DIAGNOSTIC ENFANTS ET ENSEIGNANTS

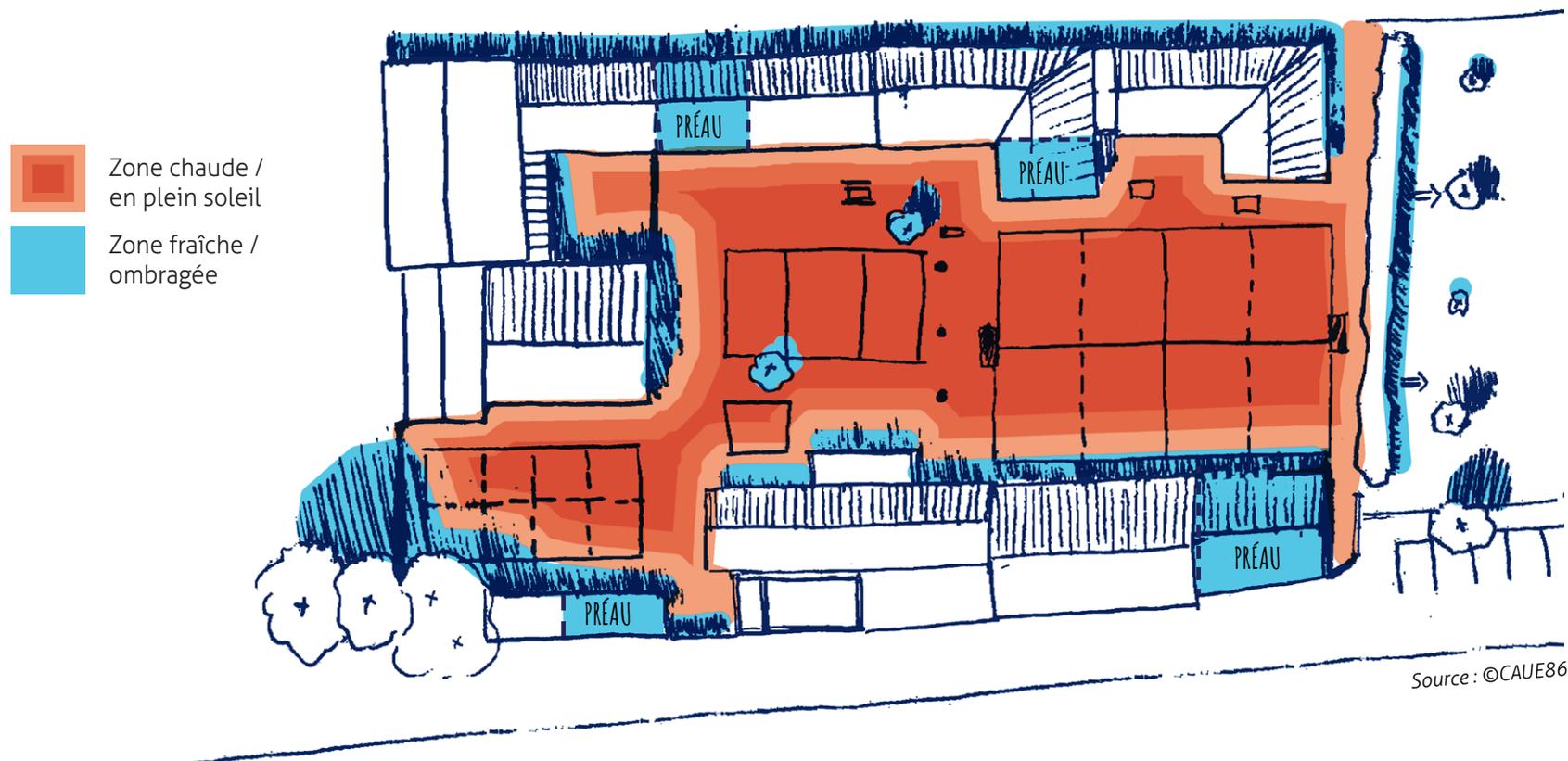
LA VÉGÉTATION ET L'EAU DANS LA COUR



-  Flaques d'eaux
-  Grilles de récupérations des eaux de pluies (Réseau souterrain)
-  Sens de la pente / écoulement des eaux

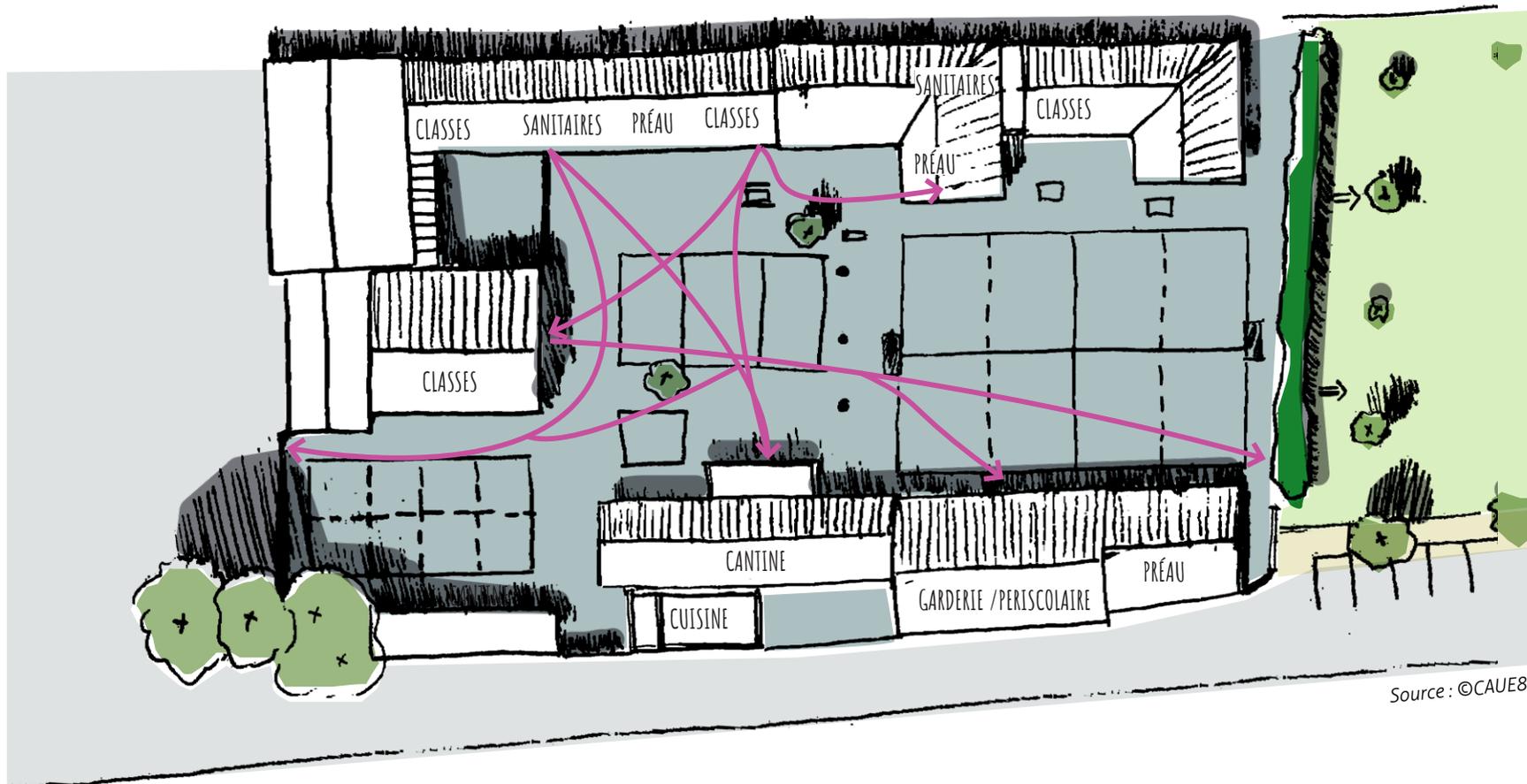
DIAGNOSTIC ENFANTS ET ENSEIGNANTS

LES ZONES D'OMBRES ET DE CHALEUR DANS LA COUR



DIAGNOSTIC ENFANTS ET ENSEIGNANTS

LES DÉPLACEMENTS /TRAJETS PRINCIPAUX

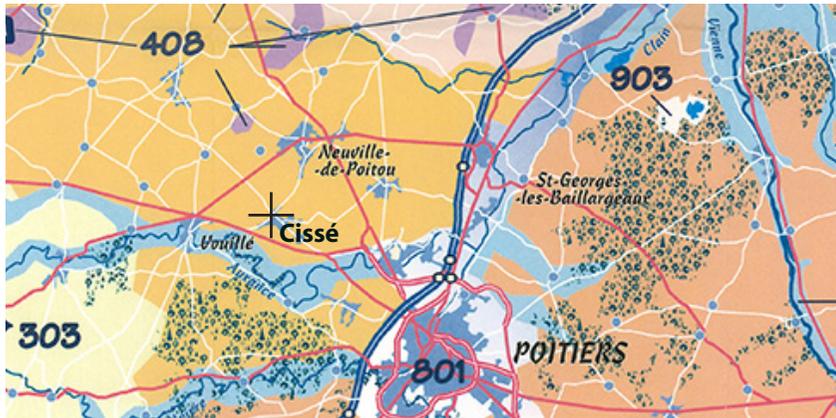


POINT DE VUE DU CAUE

ETAT DES LIEUX : CONTEXTE DU SITE

> LE GRAND PAYSAGE

La commune de Cissé se situe au cœur de l'unité paysagère de **La plaine de Neuville**



Carte issue de L'atlas des Paysages de Poitou-Charentes CREN-PC_1999

Cissé se trouve sur des sols appelés : "**groies peu profondes**"

Définition du sol : c'est un sol argilo limoneux, peu profond, sur calcaire plus ou moins dur et fissuré.

En effet, lors de la dernière visite nous avons pu observer qu'il y avait peu de terre et que la roche est quasiment affleurante à certain endroits.

En conséquence, lors des nouvelles plantations d'arbres, il faudra prévoir de creuser de **grandes fosses de plantations** et réaliser **un apport de terre** conséquent.



Couvert végétal
Terre entre 10 et 50 cm maximum
Roche mère (calcaire)

Photo réalisée en novembre 2022

> Essences caractéristiques

Les essences locales se reproduisent spontanément à l'état naturel. Elles sont adaptées au sol et au climat. Elles sont de ce fait plus résistantes aux maladies et s'intègrent ainsi mieux au paysage



Chêne pédonculé
Quercus robur



Prunellier épineux
Prunus spinosa



Noisetier
Corylus avellana

> Liste indicative de végétaux adaptés aux sols argilo-calcaires



ARBRES

Chêne pédonculé
Quercus robur
Prunellier épineux
Prunus spinosa
Tilleul à petites feuilles
Tilia cordata
Noyer
Juglans regia
Troène
Ligustrum vulgare
Cormier
Sorbus domestica
Amandier
Prunus dilci



ARBUSTES

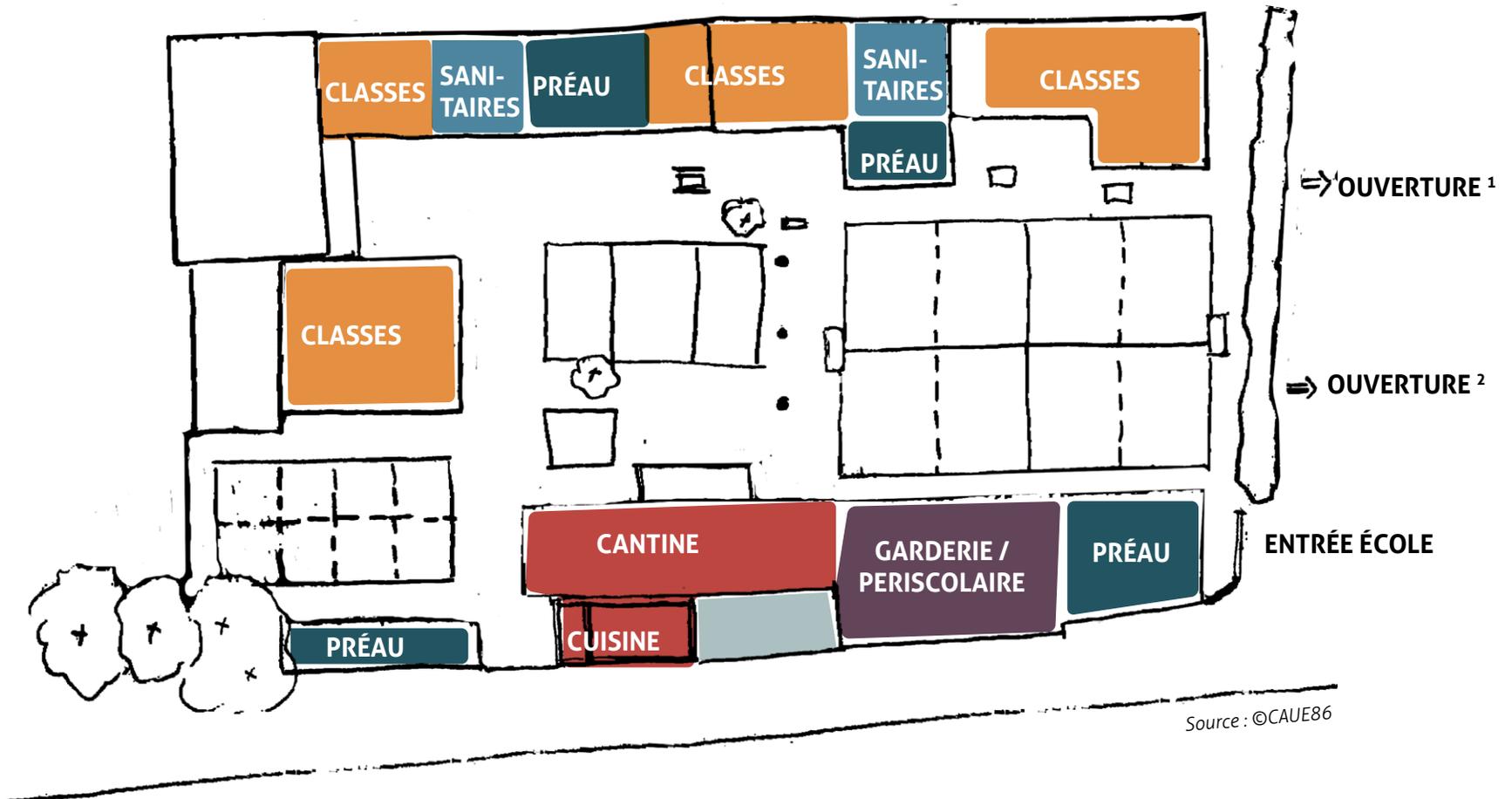
Aubépine monogyne
Crataegus monogyna
Clématite
Clematis vitalba
Cornouiller sanguin
Cornus sanguinea
Chèvrefeuille
Lonicera periclymenum
Noisetier
Corylus avellana
Sureau noir
Sambucus nigra
Viorne obier
Viburnum opulus

ATTENTION

Vérifier la nature du sol en cas de remblai ou d'apport de terre végétale

POINT DE VUE DU CAUE

ÉTAT DES LIEUX : FONCTIONNEMENT DU SITE



¹ Ouverture prévue uniquement pour faciliter l'entretien (taille de la haie)

² Ouverture prévue pour permettre aux élèves d'accéder à l'espace vert

POINT DE VUE DU CAUE

ÉTAT DES LIEUX : VÉGÉTATION, REVÊTEMENT, MOBILIER

Gestion des eaux pluviales



Réseaux enterrés, pas d'infiltration à la parcelle

Mobilier

☆☆☆
Peu de table et de banc, Il manque de quoi s'asseoir, discuter, se reposer

Il y a seulement deux jardinières en béton/potager; Peu de diversité végétale

Thuja

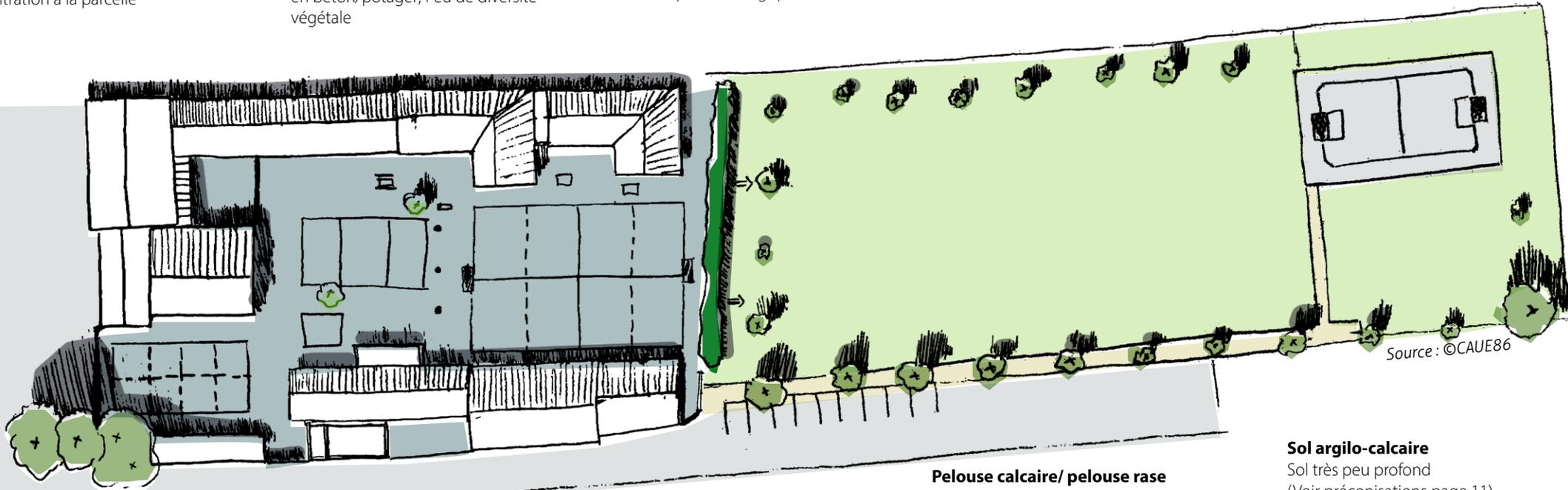
☆☆☆
Haie mono-spécifique, relativement en bon état mais qui ne s'intègre pas dans le paysage, manque de diversité, pas d'intérêt botanique ni écologique

Érable

☆☆☆
Alignement mono-spécifique. Arbres qui dépérissent, car l'essence choisie n'est pas adaptée aux sols calcaires peu profonds

City stade

☆☆☆
Terrain de sport
Véritable atout pour l'école
A intégrer dans le paysage (végétation)
Créer de l'ombrage



Source : ©CAUE86

Marronnier



Arbres en mauvais état sanitaire
Tailles trop sévères sur les charpentières, à surveiller en cas de maladie/ de pourriture

Bitume



Toute la cour est imperméabilisée
Problématique de l'eau en hiver et de la chaleur en été

Terrain de foot et de basket



Place trop importante aux jeux de ballons (entre 30 et 40% de la surface totale de la cour)

Peu de diversité dans les activités

Pelouse calcaire/ pelouse rase



Mettre en place un système de fauche différenciée pour permettre à la flore spontanée de s'installer
Fort potentiel écologique et floristique

Sol argilo-calcaire

Sol très peu profond
(Voir préconisations page 11)

☆☆☆ Très bon

☆☆☆ Bon

☆☆☆ Moyen

☆☆☆ Mauvais : à remplacer

PARTIE 2

ATELIER

FAIRE DES PROPOSITIONS

METHODOLOGIE DE PROJET

LES DIFFÉRENTES ÉTAPES AUXQUELLES LES ENFANTS PEUVENT ÊTRE ASSOCIÉS

□—Sept. 2022—Mars.2023—□—Juin.2023—□

ÉTAPE 1 :

COMPRENDRE L'EXISTANT



LOCALISER

- Les **activités** dans la cour (jeux collectifs, jeux calmes, cachettes etc.)
- La **végétation** existante
 - arbres
 - arbustes
 - pelouses
- Les **revêtements**
 - bitume
 - sol souple
 - pelouse
 - terre
- Les **chemins/ parcours** empruntés quotidiennement
- Les **zones d'ombres** l'après-midi
- Les **zones qui retiennent l'eau** par temps de pluie (localiser les flaques d'eau)

ÉTAPE 2 :

ANALYSER L'EXISTANT



SE QUESTIONNER

- Est-ce que l'**organisation** de la cour est satisfaisante?
 - diversité des activités
 - mixité des jeux
- Identifier les **points positifs** et les **points à améliorer**
 - qu'est-ce qu'il manque dans la cour?
 - qu'est-ce que l'on aimerait garder?
 - est-ce que les espaces sont de qualité ?
- Quelles **vocations** peut avoir la cour? (Se projeter)

ÉTAPE 3 :

FAIRE DES PROPOSITIONS



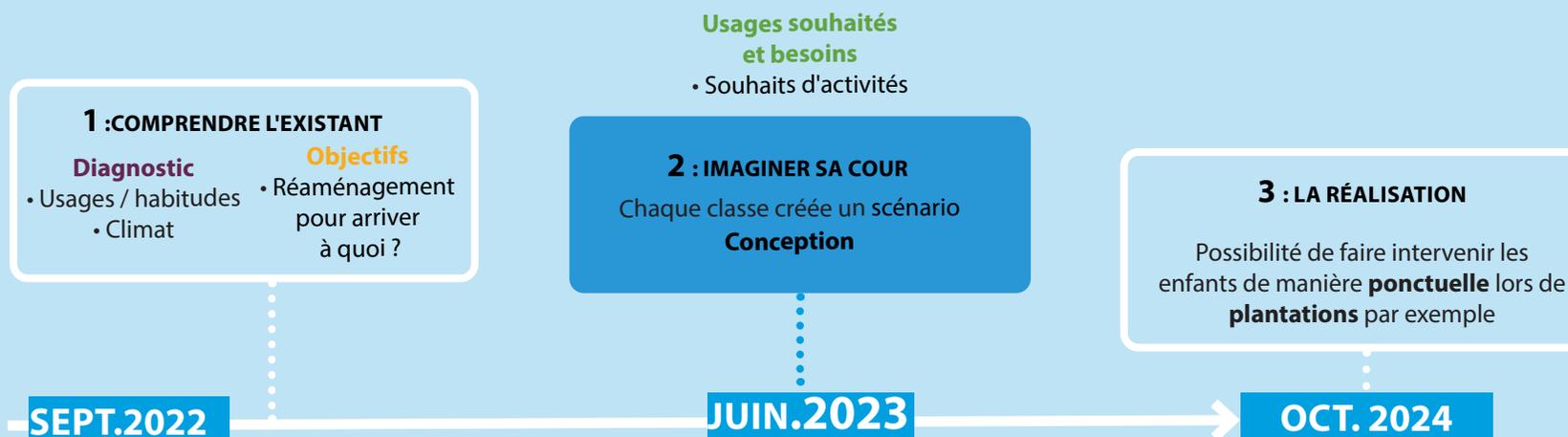
SE PROJETER

- Définir des **ambiances** (espace ouvert/ fermé, végétalisé ou non, lumineux, coloré, sombre)
- Faire des **propositions**, localiser chaque espace en plan ou en maquette
- Faire la liste des **éléments à construire** et type de **végétaux** à planter (arbres, arbustes, plantes comestibles etc).
- Se **confronter à la réalité** : échanger avec les services techniques de la commune

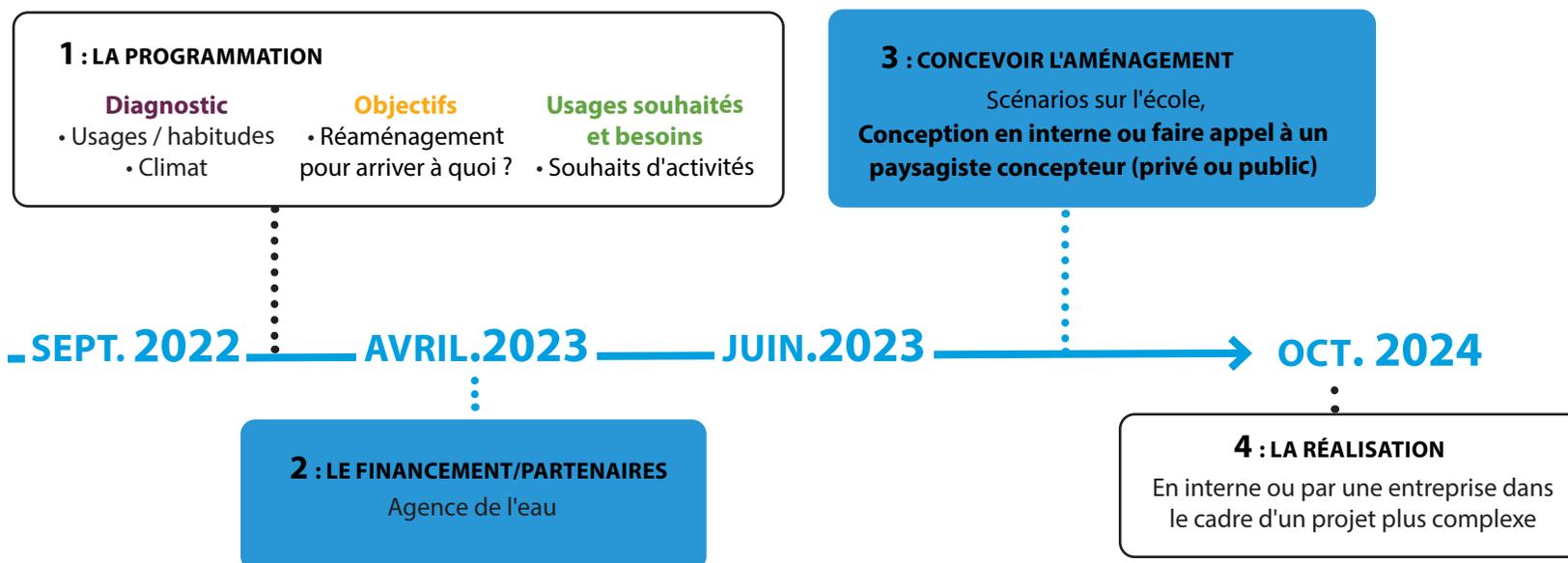
CHRONOLOGIE DU PROJET

LES DIFFÉRENTES ÉTAPES CLÉS

ÉCOLE
(ENFANTS ET
ENSEIGNANTS)



COMMUNE
ÉLUS, TECHNICIENS,
BUREAU D'ÉTUDE



PARTENAIRE /FINANCEMENT

GESTION DES EAUX PLUVIALES (SUBVENTIONS)

AIDES POUR LES COLLECTIVITÉS

L'agence de l'eau Loire-Bretagne vous accompagne et vous apporte son aide financière. Son 11^e programme d'intervention définit les actions qui peuvent être financées, les modalités et les taux d'aide. Elles sont présentées par thème. En dépliant les menus, vous accédez aux fiches aides. Elles précisent les modalités d'aide (taux de subvention...), la démarche à suivre et toutes les pièces nécessaires pour constituer votre demande d'aide.

Déplier  Replier 

Eaux pluviales

Les eaux pluviales collectées par les réseaux d'assainissement peuvent dégrader la qualité des milieux aquatiques.

L'agence de l'eau aide les études, travaux et actions de sensibilisation qui visent à favoriser l'infiltration ou l'évaporation pour permettre la déconnexion des eaux pluviales des réseaux d'assainissement qui ont un impact démontré sur le milieu. Les travaux aidés incluent les ouvrages d'infiltration, les toitures stockantes, les chaussées drainantes permettant l'infiltration au plus près, sans tuyaux et sur des aménagements ayant un autre usage.

Gestion des eaux pluviales

[Études, sensibilisation, animation, travaux de gestion intégrée des eaux pluviales](#)

Subvention : **50 % majorable jusqu'à 60%**

[Études et travaux de traitement des eaux pluviales pour préserver les usages sensibles](#)

Subvention : **30 %**

Extrait page internet Agence de l'eau Loire-Bretagne



SITE INTERNET

<https://aides-redevances.eau-loire-bretagne.fr/home/aides/collectivites/aides-pour-les-collectivites.html>

ASSISTANCE À MAÎTRISE D'OUVRAGE (AMO)

EXEMPLES DE MISSION "TYPE"

-Accompagnement pour la rédaction d'un cahier des charges
-Réalisation d'un diagnostic

1) Faire appel à une agence privée

Liste des paysagistes concepteurs sur le site de la FFP

<https://www.f-f-p.org/>



2) Faire appel à une structure publique

Agence des territoires de la Vienne:

<https://www.at86.fr/>



MÉTHODOLOGIE

IMAGINER LA COUR



Source : ©Laurine Faubert_CAUE86

FAIRE DES PROPOSITIONS

THÉMATIQUES DE RÉFLEXIONS PROPOSÉES PAR LE CAUE



-SE CACHER
-S'ABRITER
-SE RAFRAÎCHIR

86
Vienne
caue



-MANIPULER
-DÉCOUVRIR

86
Vienne
caue



-EAU
-NATURE
-BIODIVERSITÉ

86
Vienne
caue



-JOUER AVEC
LE RELIEF

86
Vienne
caue



-MOBILIER
-STRUCTURE

86
Vienne
caue



-GRIMPER
-TESTER SON
ÉQUILIBRE

86
Vienne
caue



-LES SOLS
-LES CHEMINEMENTS

86
Vienne
caue

MÉTHODOLOGIE

ETAPE 1 : FAIRE UNE PLANCHE "IDÉES"



Sélectionner individuellement 1 à 3 photos / idées qui vous plairaient de retrouver dans la future cour
puis échanger en groupe sur ces thématiques.



Localiser chaque proposition sur le plan ou la vue aérienne.

À ce stade, vous pouvez représenter chaque idée schématiquement c'est à dire sous forme de **zonage**.

MÉTHODOLOGIE

ETAPE 2 : COMPLÉTER LA FICHE "SYNTHÈSE"

Lister tous les besoins et attentes des élèves

LA COUR D'ÉCOLE IMAGINÉE PAR LA CLASSE DE :

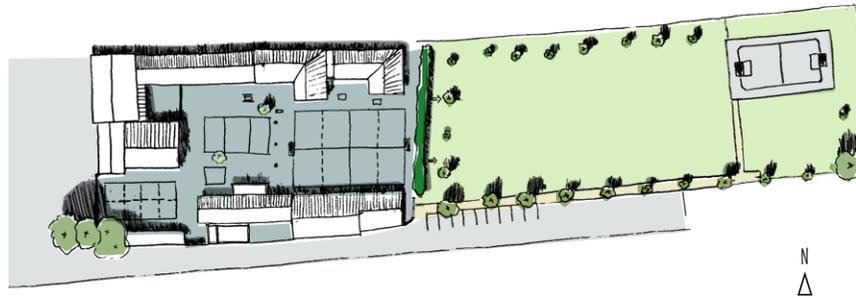
86 Vienne
caue
Conseil d'architecture, d'urbanisme
et de l'environnement

LA DEMANDE

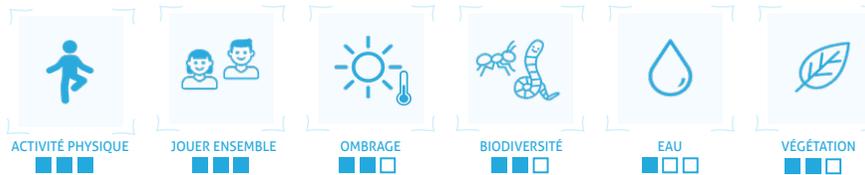
1. Coin calme /sol en copeaux
2. Assises et tables parsemées (ombre/soleil)
3. Espace pour des activités sportives

LA DEMANDE

4. Avoir un accès à l'espace vert
5. Mur d'expression
6. Jardin potager/biodiversité



Mettre une **photo** du plan et/ou maquette réalisé(s) par les enfants



Faire **voter les élèves** pour déterminer le degré d'importance de chaque thématiques dans le projet

FAIRE DES PROPOSITIONS

ETAPE 3 : REPRÉSENTER EN VOLUME LA COUR



Exemples de représentations en maquette_ Source CAUE75

— INVITATION COLLOQUE "UNE OASIS DANS MA COUR"

À Beaumont-saint-cyr //MERCREDI 10 MAI 2023



Végétaliser les cours de récréation pour mieux résister aux fortes chaleurs devient un objectif partagé par de nombreuses écoles. L'aménagement de ces espaces en "oasis" permet de créer des îlots de fraîcheur, tout en favorisant le bien-être des enfants.

L'idée est là mais comment s'y prendre ? Qui associer ? Comment financer vos projets ?

Retrouvons-nous pour découvrir qu'il est possible d'appréhender ces enjeux avec des interventions simples et mesurées pour toutes les communes

COLLOQUE "UNE OASIS DANS MA COUR" >> MERCREDI 10 MAI 2023 de 14h00 à 17h30 - salle des fêtes à BEAUMONT-SAINT-CYR
inscription en ligne ci-dessous

PROGRAMME

13h30 > Accueil des participants

14h00 > Ouverture du colloque par Alain Pichon, Président du Département et du CAUE86
ou son représentant

14h15 > Présentation du colloque et des enjeux liés à la végétalisation des cours d'école

Frédéric Lerond et Sophie Aubégnay - CAUE 86 & Charlotte Bonnet, Caroline Cousin et Sophie Gremillet - CPIE Seuil du Poitou

14h55 > Des accompagnements et financements pour les projets des collectivités

Olivier Gruel - Agence de l'eau Loire-Bretagne & Conseil Départemental de la Vienne

15h25 > Qu'en est-il de votre cour d'école ?

15h35 > Pause

15h50 > Témoignages :

- Ecole élémentaire de Puy-Lonchard à Cissé

Mme Savin maire de la commune de Cissé & M. Fouquet directeur de l'école

- Présentation d'exemples de cours d'écoles sur la ville de POITIERS

Charlotte Sauvion - Grand Poitiers

17h10 > Conclusion

Ouvert à tous, cet événement s'adresse particulièrement aux élus et techniciens des collectivités et aux professionnels de l'éducation.

CONSEIL & ACCOMPAGNEMENT

86



Vienne

c | **a.u.e**

CONSEIL D'ARCHITECTURE, D'URBANISME ET DE
L'ENVIRONNEMENT DE LA VIENNE

Avenue René Cassin - Téléport 2 - BP 90238

86963 CHASSENEUIL-DU-POITOU FUTUROSCOPE Cedex

tél. 05 49 49 91 83 - contact@caue86.fr

www.caue86.fr

