

Propositions d'activités pour les élèves de maternelle (GS)

Semaine 1- période 5 - du 4 au 7 mai

	lundi	mardi	mercredi	jeudi
Langage oral	<p>Parler avec l'enfant (et pas seulement parler à l'enfant) :</p> <p><u>Lors des situations de la vie quotidienne</u> : - repas, toilette, habillage, météo, promenade à l'extérieur...)</p> <p><u>Rapporter un événement vécu</u> : montrer à votre enfant les photos des défis qu'il a réalisés et demander lui de vous expliquer ce qu'il fallait faire, comment il l'a fait, avec qui...</p> <p><u>Lors de jeux</u> :</p> <ul style="list-style-type: none">- jeux de société : verbaliser ce que l'on fait (lancer le dé, déplacer les pions, distribuer les cartes ...)- inventer des histoires lors des jeux d'imitation : poupée, dînette, marionnettes, déguisements, figurines <p><u>Lors des lectures</u> :</p> <ul style="list-style-type: none">- raconter une partie de l'histoire ou toute l'histoire à partir des illustrations,- répondre à des questions : dire de quoi ça parle, quels sont les personnages, le lieu de l'histoire, ... <p>Le portrait chinois : Faire le portrait chinois avec l'enfant. Vous demandez à votre enfant : « Si tu étais un animal, tu serais ... » Et l'enfant répond : « Si j'étais un animal, je serais ... » Continuez avec : une couleur, un instrument de musique, un vêtement, un moyen de transport, un aliment, un personnage de dessin animé ...</p> <p>Devinette : L'enfant choisit un animal. Vous posez des questions pour deviner de quel animal il s'agit. (Est-ce qu'il a 4 pattes ? Est-ce qu'il vole ? Est-ce qu'il a des poils ?...) Puis, c'est à vous de choisir un animal et l'enfant pose des questions.</p> <p>Faire le résumé d'un album : Choisir un album que vous avez lu plusieurs fois, puis demander à votre enfant de vous raconter l'histoire (avec un début, un milieu et une fin). Il peut s'aider des illustrations pour se remémorer l'histoire page par page. L'idéal dans cet exercice est que vous écriviez tout ce que dit votre enfant afin de pouvoir lui lire son texte et éventuellement l'améliorer. Ensuite, votre enfant peut réaliser un dessin qui illustre son histoire.</p> <p>Apprendre la comptine « Il était une fermière ». Pour cela, vous pouvez vous aider de la vidéo postée sur le blog de l'école.</p>			



Il était une fermière

Il était une fermière
Qui allait au marché
Elle portait sur sa tête
Trois pommes dans un panier
Les pommes faisaient
Rouli, roula
Les pommes faisaient
Rouli, roula.... Stop !

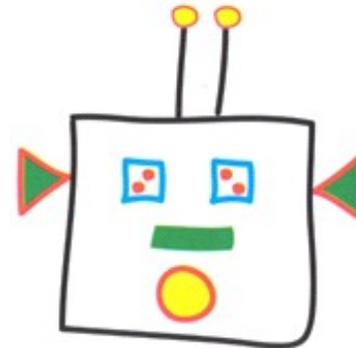
Trois pas en avant,
Trois pas en arrière,
Trois pas sur le côté,
Trois pas de l'autre côté !



<p>Langage écrit rituels</p>	<p>- reconnaître son prénom écrit en cursives (lettres attachées) parmi d'autres prénoms (de la famille, d'amis, de l'école...) - s'entraîner à écrire son prénom en cursives Attention aux tracés des lettres (cf. doc ci-dessous) Ne pas leur faire tracer la petite boucle du b, o, r, v, w et z. - nommer les lettres de son prénom (tous les jours) et le son qu'elles produisent (le M fait mmmmm) - nommer les lettres du jour (Lundi, Mardi, Mercredi, Jeudi, Vendredi, Samedi, Dimanche) et y associer un prénom connu (Mardi : M comme Margaux, Mathilde, Malone, Martin ...)</p> <p>- Afin de créer un abécédaire commun sur le thème de la maison et du jardin, chercher des noms d'objets qui nous entourent. Puis, vous pouvez épeler les mots afin que votre enfant essaye de les taper à l'ordinateur. N'oubliez pas de nous envoyer vos trouvailles par mail. <i>Voici un exemple</i> : A comme assiette, armoire... ; B comme baignoire, bouteille... ; C comme cabane, couverture...</p>			
<p>Langage écrit activités</p>	<p>Alterner les activités d'écriture de lettres (en capitales) de chiffres, de mots simples (à faire sur ardoise, feuille ou tableau)</p>			
	<p>- dictée de chiffres de 1 à 10. Attention à toujours commencer les chiffres par le haut. - dictée de lettres : l'enfant les écrit en capitales</p>	<p>- associer des mots avec leurs images (sur l'exemple du fichier boîte à mots : prendre des images ou des objets de la maison et écrire les mots en capitales. Au début, commencer avec 8 mots qui ont une 1ère lettre différente. Puis, 8 mots dont 2 ont la même 1ère lettre.)</p>	<p>- écriture inventée : écrire des mots simples tel qu'on les entend : exemple : moto, mami (mamie), papa, papi, radi (radis), ami, lama, puma, as, os. Prendre le temps de bien les articuler et d'insister sur chaque son. L'objectif, c'est que l'enfant distingue les différents sons du mot. On ne s'occupe pas de l'orthographe. Il peut écrire bato pour bateau, le principal c'est qu'il essaie d'écrire les sons qu'il entend. Tous les sons ne seront pas écrits, c'est normal. Il peut écrire bto pour bateau et c'est un très bon début. Cet exercice peut s'effectuer dans un premier temps sur une ardoise pour que l'enfant puisse effacer autant de fois qu'il en a besoin. A la fin de l'exercice vous pouvez écrire le mot avec la bonne orthographe pour que l'enfant la voit. Il peut même l'écrire en dessous de son essai. Pour commencer, il faut proposer des syllabes à l'enfant pour aller jusqu'aux mots. (« ma » puis « mi » puis « mamie »)</p>	<p>- épeler des mots : l'enfant épelle des mots écrits en capitales (2 ou 3 mots) : prénoms de la famille, jours de la semaine,...</p>
<p>Langage écrit</p>	<p>GS - fiche 14 : fiche pour le bonhomme de mai : reconstituer dans 2 écritures « Le bonhomme de mai ».</p>			

	lundi	mardi	mercredi	Jeudi
Mathématiques (nombres)	<p>- réciter la comptine numérique le plus loin possible jusqu'à 20 (ou plus)</p> <p>- reconnaître les nombres écrits de 1 à 10.</p> <p>- écrire 3 fois par semaine les nombres de 1 à 10 sur une feuille ou une ardoise.</p>			
	<p>- décomposer des nombres :</p> <p>1) Demander aux enfants de faire les nombres de 1 à 8 avec les 2 mains : 5 doigts c'est 2 doigts sur une main et 3 de l'autre ou 4 doigts sur une main et 1 de l'autre,</p> <p>2) Le jeu du saladier : Il suffit d'un saladier et de jetons. On regarde au départ la collection entière, par exemple 5. On demande à l'enfant de fermer ses yeux et on cache une partie des jetons sous le saladier (3 par ex). L'enfant ouvrant ses yeux et observant les jetons restant (2), doit déterminer combien sont cachés sous le saladier. Il justifie en disant que 5, c'est 3 et encore 2. Il peut utiliser le matériel ou ses mains. Commencer par faire le jeu avec les nombres 4, 5, 6. Puis lorsque votre enfant est à l'aise, faire avec 7, 8, 9 voire 10.</p> <p>Le jeu en vidéo : https://www.youtube.com/watch?v=Td8naH4Rhhk</p>	<p>- Disposer une collection de jetons ou de petits objets sur la table, par exemple 8 jetons. Puis, dire à votre enfant qu'il en enlève autant que nécessaire pour en laisser uniquement 5. Vous pouvez varier les quantités en fonction des capacités de votre enfant.</p> <p>Puis, vous pouvez faire une situation inverse où vous disposez par exemple 4 jetons sur la table et vous demandez à votre enfant d'en ajouter autant que nécessaire pour en avoir 7.</p>	<p>- le jeu de la marchande : écrire sur des petits bouts de papier des prix compris entre 1€ et 10€ et les poser sur des jouets. Puis, donner à votre enfant des « pièces » de 1€ (vraies pièces, jetons ou représentations sur une feuille). Ensuite, il doit « acheter » un jouet en vous donnant exactement la monnaie.</p> <p>Si votre enfant réussit facilement l'activité, vous pouvez complexifier en augmentant les prix ou en lui disant d'acheter 2 jouets en même temps.</p>	<p>- le jeu de la bataille : prendre un jeu de cartes classique et enlever les cartes valets, dames et rois.</p> <p>Ensuite, distribuer toutes les cartes et les rassembler en paquet faces cachées devant vous. Puis, retourner la carte du dessus. Celui qui a la carte avec le nombre le plus élevé gagne et ramasse l'autre carte. En cas d'égalité, il y a « bataille » et on retourne la carte suivante.</p> <p>Le gagnant du jeu est celui qui remporte toutes les cartes.</p>

Écrire les nombres, compter	GS - fiche 15 : Dessiner le nombre de pièces nécessaire pour pouvoir acheter les jouets.			
Mathématiques (formes)	<ul style="list-style-type: none"> - réaliser des puzzles - faire un jeu de construction (briques, planchettes, boites en cartons, couverture ...) 	<ul style="list-style-type: none"> - regarder les différentes images (cf images à la fin du document) et compter à chaque fois le nombre total de triangles, de ronds, de carrés et de rectangles. 	<p>- dessiner Bob le robot sous la dictée :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Pour faire la tête de Bob le robot, fais un grand carré noir au milieu de la feuille. 2) Bob a 2 yeux bleus carrés. 3) Dans chaque œil, il y a 2 points rouges. 4) Le nez de Bob est un rectangle horizontal tout vert. 5) La bouche de Bob est un rond rouge colorié en jaune. 6) Sur la tête, fais 2 traits noirs, ce sont les antennes de Bob. 7) Au bout de chaque antenne, il y a un petit rond rouge colorié en jaune. 8) Bob a 2 oreilles en forme de triangle rouge, avec le côté pointu vers la tête, qui sont coloriés en vert. <p>Une fois que votre enfant a terminé son portrait de Bob le robot, il peut le comparer avec le modèle.</p>	<p>- le jeu de la main dans le sac : disposer dans un sac plusieurs objets différents (livre, cuillère, crayon, jouet...) et demander à votre enfant de toucher un objet sans le regarder et de deviner ce que c'est.</p>



	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi
Activités artistiques	<p>Proposition de défis au choix (en fonction du matériel disponible à la maison, de l'envie de l'enfant...) (cf. semaines 1, 2 et 3)</p> <p><u>Nouveaux défis :</u></p> <p>Défi n°21 : peinture magique : plier une feuille en 2. La déplier. Mettre de la peinture de différentes couleurs au centre. Replier la feuille et appuyer pour étaler la peinture. Déplier la feuille et découvrez le résultat.</p> <p>Défi n°22 : Réaliser le bonhomme du mois de mai en assemblant différents objets (par exemple une assiette pour la tête, un livre pour le corps, des fourchettes pour les bras, des crayons pour les jambes...).</p> <p>Défi n°23 : Construire un pont (en carton, papier, laine, légos, planche de bois...) pour faire passer des personnages d'un endroit à l'autre (d'une table à une autre, d'une chaise à une autre, du lit au chevet...)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">     </div> <p>Défi n°24 : Apprendre les paroles ainsi que les pas de la comptine « Il était une fermière ». Pour cela, vous pouvez vous aider de la vidéo postée sur le blog de l'école.</p> <p>Vous pouvez faire les défis dans l'ordre de votre choix. Une fois réalisés n'hésitez pas à nous envoyer une photo afin que nous la publions sur le site de l'école. Cela permet aux enfants de garder un lien entre eux.</p> <p>En plus de la réalisation des défis et du bricolage, continuer de faire des dessins libres ou dirigés, des coloriages et des graphismes décoratifs, de la pâte à modeler.</p>				
Activités physiques	<p>Tous les jours : marcher, courir, sauter, ramper, faire du vélo, jouer au ballon, jouer à cache-cache ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - imiter le déplacement des animaux (le chien, le serpent, la grenouille, le lapin, le kangourou...) - au signal, rester immobile comme une statue. - postures de yoga - jouer au tir au panier : lancer une boule de papier dans une poubelle vide. Lorsque vous réussissez 10 paniers, reculez d'un pas. 				

Explorer le monde temps et espace

- Pour aider l'enfant à se situer dans la semaine, vous pouvez écrire tous les jours de la semaine sur une feuille et mettre une épingle à linge sur le jour. Dites lui ce qui est prévu dans la journée (avec qui il passe sa journée, ses repas , les activités prévues...)
- Vous pouvez également construire ou imprimer le calendrier du mois de mai et y noter les moments importants, colorier les week end, anniversaires de la famille, colorier les week-end et écrire les anniversaires de la famille ainsi que ceux des camarades : l'anniversaire d'Émile est le 2 mai et celui de Lya le 21 mai.
- observer tous les changements du printemps

Images pour l'activité de mathématiques sur les formes géométriques :

