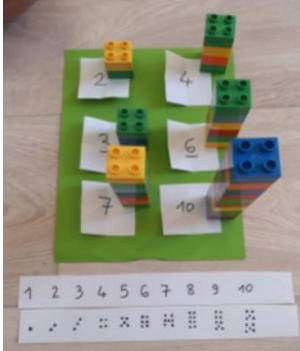


# Propositions d'activités pour les élèves de maternelle (GS)

Semaine 3 - du 30 mars au 3 avril

	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi
<b>Langage oral</b>	<p><b>Parler avec l'enfant</b> (et pas seulement parler à l'enfant) :</p> <p><u>Lors des situations de la vie quotidienne</u> : - repas, toilette, habillage, météo, promenade à l'extérieur...)</p> <p><u>Rapporter un événement vécu</u> : - une sortie dans la journée ou pendant des vacances (s'appuyer sur une photo) : que faisait l'enfant ? Avec qui ? Où ? En quelle saison ? ....</p> <p><u>Lors de jeux</u> : - jeux de société : verbaliser ce que l'on fait (lancer le dé, déplacer les pions, distribuer les cartes ...) - inventer des histoires lors des jeux d'imitation : poupée, dinette, marionnettes, déguisements, figurines ....</p> <p><u>Lors des lectures</u> : - raconter une partie de l'histoire ou toute l'histoire à partir des illustrations, - répondre à des questions : dire de quoi ça parle, quels sont les personnages, le lieu de l'histoire, ...</p> <p><b>Décrire des images</b> : regarder des images dans des publicités ou des livres et parler sur les images. Expliquer comment sont les objets (forme, couleur, à quoi ça sert, etc).</p> <p><b>La boîte à sons</b> : Choisir des figurines ou petits jouets présents à la maison et les placer dans une boîte. Votre enfant les sort et les nomme. Voici un exemple :</p> <div style="display: flex; align-items: flex-start;"> <div style="margin-right: 20px;">  </div> <div>  </div> <div style="margin-left: 20px;"> <p>Exemple de questions :</p> <p>➔ Trouve l'objet dont le nom commence par [ch] (ici c'est le chat), par [z] (ici c'est le zèbre), par [v] (ici c'est la voiture).</p> <p>➔ Trouve l'objet dont le nom se termine par [ette] (ici c'est fléchette), par [on] (ici il y a poisson et hérisson).</p> </div> </div> <p>Cette activité peut être faite régulièrement en renouvelant les objets dans la boîte.</p> <p><b>Faire le jeu des devinettes</b> : (Sur le même principe que le jeu du « Qui-est-ce ? ») poser des questions pour trouver l'objet choisi et répondre que par oui ou non.</p> <p>Par exemple :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) « Est-ce que c'est un objet de la cuisine ? Est-ce que ça sert à faire cuire ? Est-ce que ça sert à faire cuire les pâtes ? Est-ce que c'est une casserole ? »</li> <li>2) « Est-ce que c'est un objet de la salle de bain ? Est-ce que ça sert à se laver ? Est-ce que ça sert à s'essuyer ? Est-ce que c'est une serviette de bain ? »</li> </ol>				

<b>Langage écrit rituels</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reconnaître son prénom écrit en cursives (lettres attachées) parmi d'autres prénoms (de la famille, d'amis, de l'école...)</li> <li>- s'entraîner à écrire son prénom en cursives Attention aux tracés des lettres (cf. doc ci-dessous) Ne pas leur faire tracer la petite boucle du b, o, r, v, w et z.</li> <li>- nommer les lettres de son prénom (tous les jours) et le son qu'elles produisent (le M fait mmmmm)</li> <li>- nommer les lettres du jour (<b>L</b>undi, <b>M</b>ardi, <b>M</b>ercredi, <b>J</b>eudi, <b>V</b>endredi, <b>S</b>amedi, <b>D</b>imanche) et y associer un prénom connu (Mardi : M comme Margaux, Mathilde, Malone, Martin ...)</li> </ul>				
<b>Langage écrit activités</b>	Alternier les activités d'écriture de lettres (en capitales) de chiffres, de mots simples (à faire sur ardoise, feuille ou tableau)				
	- dictée de chiffres de 1 à 9	- dictée de lettres : l'enfant les écrit en capitales	- associer des mots avec leurs images (sur l'exemple du fichier boîte à mots : prendre des images ou des objets de la maison et écrire les mots en capitales. Au début, commencer avec 8 mots qui ont une 1ère lettre différente. Puis, 8 mots dont 2 ont la même 1ère lettre.)	- dictée de chiffres de 1 à 9	- épeler des mots : l'enfant épelle des mots écrits en capitales (2 ou 3 mots) : prénoms de la famille, jours de la semaine,...
<b>Langage écrit</b>	<b>GS - fiche 4</b> Découper les lettres en capitales et en script et reconstituer le mot « avril » dans les 2 écritures. Continuer les graphismes dans l'œuf aux crayons de couleurs				

	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi
<b>Mathématiques (nombres)</b>	<p>- réciter la comptine numérique le plus loin possible jusqu'à 20 (ou plus)  - reconnaître les nombres écrits de 1 à 10.  - écrire 3 fois par semaine les nombres de 1 à 10 sur une feuille ou une ardoise.</p>				
	<p>- faire des petites additions :  → jeu de société avec 2 dé : calculer le nombre de points que cela fait en tout soit en les comptant un par un soit en surcomptant : garder en tête le 1er nombre et en ajouter le 2ème nombre. (par exemple : 4 + 3 compter 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 ou partir de 4 et dire 5, 6, 7) L'enfant peut compter sur ses doigts.</p>	<p>- comparer des quantités : dans 2 boites mettre une certaine quantité d'objets et demander où il y en a le plus, le moins ou si c'est égal.</p>	<p>- <b>le jeu des tours</b> : écrire des nombres sur des petits bouts de papier. Puis, demander à votre enfant de construire des tours avec la même quantité de légos, cubes ou kaplas qu'indiquée sur le papier. Si votre enfant a besoin, n'hésitez pas à lui écrire la suite des nombres et dessiner les quantités.</p> 	<p>- <b>la boîte à nombres</b> : écrire des nombres sur des petits bouts de papier (<i>vous pouvez réutiliser ceux du jeu des tours</i>). Ensuite, plier les papiers et mélanger les dans une boîte ou un bol. Puis, votre enfant en pioche un et va chercher le même nombre d'objets que ce qui est écrit sur le papier.</p> 	<p>- compter des grandes collections de 10 à 20 : compter le nombre de figurines (briques, billes, perles ...)  - si la collection est très grande, faire des paquets de 10  - petit problème : mettre des jetons (ou autre) dans une boîte et en rajouter. Demander à l'enfant combien cela fait de jetons en tout. Exemple : « Je mets 4 jetons. Puis j'en mets 5. Combien en ai-je maintenant ? » Pour chercher l'enfant peut dessiner les jetons sur une feuille ou une ardoise ou écrire les nombres. Il écrit ensuite le résultat en chiffre.</p>
<b>Écrire les nombres, compter</b>	GS - <b>fiche 5</b> : Compter les poissons et écrire le nombre au bout de chaque ligne.				
<b>Mathématiques (formes)</b>	<p>- réaliser des puzzles</p>	<p>- <b>la chasse aux formes</b> : choisir une forme (le rond, le carré, voire le triangle ou le rectangle) et chercher dans toute la maison les éléments qui ont cette forme.</p>	<p>- réaliser des pyramides, des encastremets, des piles d'objets... allant le plus haut possible.</p>	<p>- faire un jeu de construction (briques, planchettes, boites en cartons, couverture ...)</p>	<p>- ranger des objets (verres par exemple) du plus petit au plus grand et inversement.</p>

	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi
<b>Activités artistiques</b>	<p>Proposition de défis au choix (en fonction du matériel disponible à la maison, de l'envie de l'enfant...)</p> <p>Défi n°1 : Fabriquer une voiture en carton (avec par exemple un rouleau de papier toilette et des bouchons).  Défi n°2 : Réaliser une composition artistique avec des éléments naturels (branches, feuilles, fleurs, noix, cailloux...) ou avec des éléments de la maison (perles, tissus, laines, cartons...)  Défi n°3 : Écrire son prénom avec de la pâte à modeler ou de la pâte à sel (pour cela mélanger deux verres de farine avec un verre de sel fin et ajouter un verre d'eau tiède).  Défi n°4 : Fabriquer un château fort en carton (avec par exemple des rouleaux de papier toilette ou de sopalin et des feuilles).  Défi n°5 : Réaliser un bateau ou un avion en pliage.  Défi n°6 : Réaliser des maracas (avec par exemple des pots de yaourt et du riz, de la semoule, du sable ou des petits cailloux).  Défi n°7 : Dessiner le bonhomme du mois de mars avec le support et les outils de son choix.</p> <p><u>Nouveaux défis :</u>  Défi n°8 : Participer lors de la préparation d'une recette culinaire.  Défi n°9 : Fabriquer une marionnette (avec par exemple une chaussette, une feuille...)  Défi n°10 : Construire une tour la plus haute possible (avec par exemple des légos, des kaplas, des cubes, des coussins...)  Défi n°11 : Faire des postures de yoga (tout seul ou à plusieurs : avec les frères et sœurs, parents) et tenir pendant 3 secondes. (cf exemples de postures ci-dessous)  Défi n°12 : à l'occasion du 1er avril, fabriquer une guirlande de poissons ou un poisson (en papier, avec une assiette de carton, ...)  (exemples de poissons joints)</p> <p>Vous pouvez faire les défis dans l'ordre de votre choix. Une fois réalisés n'hésitez pas à nous envoyer une photo afin que nous la publions sur le site de l'école. Cela permet aux enfants de garder un lien entre eux.</p> <p>En plus de la réalisation des défis, continuer de faire des dessins libres ou dirigés, des coloriages et des graphismes décoratifs, de la pâte à modeler (cf. fichier joint)</p>				

<b>Activités physiques</b>	<p>Tous les jours : marcher, courir, sauter, ramper, faire du vélo, jouer au ballon, jouer à cache-cache ...</p> <p>- jouer au jeu « Jacques a dit » : le meneur de jeu doit dire des actions à réaliser. Si sa phrase commence par « Jacques a dit ... » alors il faut le faire. Mais attention, s'il ne dit pas « Jacques a dit » il ne faut pas le faire !!!</p> <p>- imiter le déplacement des animaux (le chien, le serpent, la grenouille, le lapin, le kangourou...)</p> <p>- au signal, rester immobile comme une statue.</p>
<b>Explorer le monde temps et espace</b>	<p>Pour aider l'enfant à se situer dans la semaine, vous pouvez écrire tous les jours de la semaine sur une feuille et mettre une épingle à linge sur le jour. Dites lui ce qui est prévu dans la journée (avec qui il passe sa journée, ses repas , les activités prévues...)</p> <p>Le printemps : expliquer que nous avons changé de saison, parler de ce qui change au printemps</p>