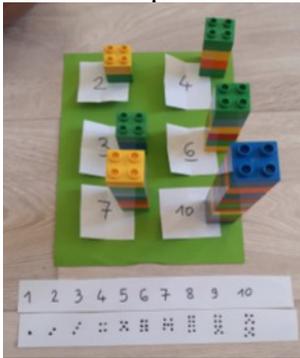


## Propositions d'activités pour les élèves de maternelle (PS/MS)

Semaine 3 - du 30 mars au 3 avril

	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi
<b>Langage oral</b>	<p><b>Parler avec l'enfant</b> (et pas seulement parler à l'enfant) :</p> <p><u>Lors des situations de la vie quotidienne</u> : - repas, toilette, habillage, météo, promenade à l'extérieur...)</p> <p><u>Rapporter un événement vécu</u> : - une sortie dans la journée ou pendant des vacances (s'appuyer sur une photo) : que faisait l'enfant ? Avec qui ? Où ? En quelle saison ? ....</p> <p><u>Lors de jeux</u> : - jeux de société : verbaliser ce que l'on fait (lancer le dé, déplacer les pions, distribuer les cartes ...) - inventer des histoires lors des jeux d'imitation : poupée, dinette, marionnettes, déguisements, figurines ....</p> <p><u>Lors des lectures</u> : - raconter une partie de l'histoire ou toute l'histoire à partir des illustrations, - répondre à des questions : dire de quoi ça parle, quels sont les personnages, le lieu de l'histoire, ...</p> <p><b>Décrire des images</b> : regarder des images dans des publicités ou des livres et parler sur les images. Expliquer comment sont les objets (forme, couleur, à quoi ça sert, etc).</p> <p><b>Faire le jeu des devinettes</b> : (Sur le même principe que le jeu du « Qui-est-ce ? ») poser des questions pour trouver l'objet choisi et répondre que par oui ou non. Par exemple :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) « Est-ce que c'est un objet de la cuisine ? Est-ce que ça sert à faire cuire ? Est-ce que ça sert à faire cuire les pâtes ? Est-ce que c'est une casserole ? »</li> <li>2) « Est-ce que c'est un objet de la salle de bain ? Est-ce que ça sert à se laver ? Est-ce que ça sert à s'essuyer ? Est-ce que c'est une serviette de bain ? »</li> </ol>				
<b>Langage écrit rituels</b>	<p><b>PS/MS</b> : - reconnaître son prénom écrit en capitales parmi d'autres prénoms (de la famille, d'amis...)</p> <p><b>MS</b> : - nommer les lettres de son prénom (tous les jours)</p> <p><b>MS</b> : - s'entraîner à écrire son prénom en capitales. Attention aux tracés des lettres : toujours commencer les lettres en haut. Si l'enfant le demande, écrire d'autres prénoms de la famille, des amis...</p> <p><b>MS</b> : - nommer la 1<sup>ère</sup> lettre du jour (<b>L</b>undi, <b>M</b>ardi, <b>M</b>ercredi, <b>J</b>eudi, <b>V</b>endredi, <b>S</b>amedi, <b>D</b>imanche) et y associer un prénom connu (Mardi : M comme Margaux, Mathilde, Malone, Martin ...)</p>				
<b>Langage écrit</b>	<p><b>MS - fiche 3</b> Écrire en capitales le mot « avril » ; Continuer les graphismes dans l'œuf.</p>				

	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi
<b>Mathématiques (nombres)</b>	<p>- réciter la comptine numérique le plus loin possible jusqu'à 5 (ou plus) pour les PS ; jusqu'à 10 (ou plus) pour les MS (plusieurs fois par semaine).</p> <p>- reconnaître les nombres 1, 2 et 3 (PS) 1, 2, 3, 4 et 5 (MS).</p>				
	<p>- faire des petites additions :</p> <p>→ jeu de société avec 2 dé : calculer le nombre de points que cela fait en tout soit en les comptant un par un soit en surcomptant : garder en tête le 1er nombre et en ajouter le 2ème nombre. (par exemple : 4 + 3 compter 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 ou partir de 4 et dire 5, 6, 7) L'enfant peut compter sur ses doigts.</p>	<p>- comparer des quantités : dans 2 boites mettre une certaine quantité d'objets et demander où il y en a le plus, le moins ou si c'est égal.</p>	<p>- <b>le jeu des tours</b> : écrire des nombres sur des petits bouts de papier. (de 1 à 3 pour les PS et de 1 à 5 pour les MS) Puis, demander à votre enfant de construire des tours avec la même quantité de légos, cubes ou kaplas qu'indiquée sur le papier. Si votre enfant a besoin, n'hésitez pas à lui écrire la suite des nombres et dessiner les quantités.</p> 	<p>- <b>la boîte à nombres</b> : écrire des nombres sur des petits bouts de papier (<i>vous pouvez réutiliser ceux du jeu des tours</i>). Ensuite, plier les papiers et mélanger les dans une boîte ou un bol. Puis, votre enfant en pioche un et va chercher le même nombre d'objets que ce qui est écrit sur le papier.</p> 	<p>- compter des grandes collections de 10 à 20 : compter le nombre de figurines (briques, billes, perles ...)</p> <p>- si la collection est très grande, faire des paquets de 10</p> <p>- petit problème : mettre des jetons (ou autre) dans une boîte et en rajouter. Demander à l'enfant combien cela fait de jetons en tout. Exemple : « Je mets 4 jetons. Puis j'en mets 5. Combien en ai-je maintenant ? » Pour chercher l'enfant peut dessiner les jetons sur une feuille ou une ardoise ou écrire les nombres. Il écrit ensuite le résultat en chiffre.</p>
<b>Écrire les nombres, compter</b>	<b>MS - fiche 4</b> : Compter les poissons et écrire le nombre (avec le modèle si besoin) au bout de chaque ligne.				
<b>Mathématiques (formes)</b>	<p>- réaliser des puzzles</p>	<p>- <b>la chasse aux formes</b> : choisir une forme (le rond, le carré, voire le triangle ou le rectangle) et chercher dans toute la maison les éléments qui ont cette forme.</p>	<p>- réaliser des pyramides, des encastresments, des piles d'objets... allant le plus haut possible.</p>	<p>- faire un jeu de construction (briques, planchettes, boîtes en cartons, couverture ...)</p>	<p>- ranger des objets (verres par exemple) du plus petit au plus grand et inversement (3 ou 4 objets pour les PS ; 4 à 6 objets pour les MS).</p>

	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi
<b>Activités artistiques</b>	<p>Proposition de défis au choix (en fonction du matériel disponible à la maison, de l'envie de l'enfant...)</p> <p>Défi n°1 : Fabriquer une voiture en carton (avec par exemple un rouleau de papier toilette et des bouchons).</p> <p>Défi n°2 : Réaliser une composition artistique avec des éléments naturels (branches, feuilles, fleurs, noix, cailloux...) ou avec des éléments de la maison (perles, tissus, laines, cartons...)</p> <p>Défi n°3 : Écrire son prénom avec de la pâte à modeler ou de la pâte à sel (pour cela mélanger deux verres de farine avec un verre de sel fin et ajouter un verre d'eau tiède).</p> <p>Défi n°4 : Fabriquer un château fort en carton (avec par exemple des rouleaux de papier toilette ou de sopalin et des feuilles).</p> <p>Défi n°5 : Réaliser un bateau ou un avion en pliage.</p> <p>Défi n°6 : Réaliser des maracas (avec par exemple des pots de yaourt et du riz, de la semoule, du sable ou des petits cailloux).</p> <p>Défi n°7 : Dessiner le bonhomme du mois de mars avec le support et les outils de son choix.</p> <p><u>Nouveaux défis :</u></p> <p>Défi n°8 : Participer lors de la préparation d'une recette culinaire.</p> <p>Défi n°9 : Fabriquer une marionnette (avec par exemple une chaussette, une feuille...)</p> <p>Défi n°10 : Construire une tour la plus haute possible (avec par exemple des légos, des kaplas, des cubes, des coussins...)</p> <p>Défi n°11 : Faire des postures de yoga (tout seul ou à plusieurs : avec les frères et sœurs, parents) et tenir pendant 3 secondes. (cf exemples de postures ci-dessous)</p> <p>Défi n°12 : à l'occasion du 1er avril, fabriquer une guirlande de poissons ou un poisson (en papier, avec une assiette de carton, ...)</p> <p>(exemples de poissons joints)</p> <p>Vous pouvez faire les défis dans l'ordre de votre choix. Une fois réalisés n'hésitez pas à nous envoyer une photo afin que nous la publions sur le site de l'école. Cela permet aux enfants de garder un lien entre eux.</p> <p>En plus de la réalisation des défis, continuer de faire des dessins libres ou dirigés, des coloriages et des graphismes décoratifs, de la pâte à modeler (cf. fichier joint)</p>				

<b>Activités physiques</b>	<p>Tous les jours : marcher, courir, sauter, ramper, faire du vélo, jouer au ballon, jouer à cache-cache ...</p> <p>- jouer au jeu « Jacques a dit » : le meneur de jeu doit dire des actions à réaliser. Si sa phrase commence par « Jacques a dit ... » alors il faut le faire. Mais attention, s'il ne dit pas « Jacques a dit » il ne faut pas le faire !!!</p> <p>- imiter le déplacement des animaux (le chien, le serpent, la grenouille, le lapin, le kangourou...)</p> <p>- au signal, rester immobile comme une statue.</p>
<b>Explorer le monde temps et espace</b>	<p>Pour aider l'enfant à se situer dans la semaine, vous pouvez écrire tous les jours de la semaine sur une feuille et mettre une épingle à linge sur le jour. Dites lui ce qui est prévu dans la journée (avec qui il passe sa journée, ses repas , les activités prévues...)</p> <p>Le printemps : expliquer que nous avons changé de saison, parler de ce qui change au printemps</p>