



Propositions d'activités pour les élèves de maternelle (GS)

Semaine 5 - du 14 avril au 17 avril

	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi
Langage oral	<p>Parler avec l'enfant (et pas seulement parler à l'enfant) :</p> <p><u>Lors des situations de la vie quotidienne</u> : - repas, toilette, habillage, météo, promenade à l'extérieur...)</p> <p><u>Rapporter un événement vécu</u> : <i>montrer à votre enfant les photos des défis qu'il a réalisés et demander lui de vous expliquer ce qu'il fallait faire, comment il l'a fait, avec qui...</i></p> <p><u>Lors de jeux</u> : - jeux de société : verbaliser ce que l'on fait (lancer le dé, déplacer les pions, distribuer les cartes ...) - inventer des histoires lors des jeux d'imitation : poupée, dinette, marionnettes, déguisements, figurines</p> <p><u>Lors des lectures</u> : - raconter une partie de l'histoire ou toute l'histoire à partir des illustrations, - répondre à des questions : dire de quoi ça parle, quels sont les personnages, le lieu de l'histoire, ...</p>				
	<p>La boîte à sons : Choisir des figurines ou petits jouets présents à la maison et les placer dans une boîte. Votre enfant les sort et les nomme. Voici un exemple :</p> <div style="display: flex; align-items: flex-start;"> <div style="margin-right: 20px;">  </div> <div style="margin-right: 20px;">  </div> <div> <p>Exemple de questions :</p> <p>➔ Trouve l'objet dont le nom commence par [ch] (ici c'est le chat), par [z] (ici c'est le zèbre), par [v] (ici c'est la voiture).</p> <p>➔ Trouve l'objet dont le nom se termine par [ette] (ici c'est fléchette), par [on] (ici il y a poisson et hérisson).</p> </div> </div> <p>Cette activité peut être faite régulièrement en renouvelant les objets dans la boîte.</p> <p>Jeux sur les prépositions (sur, sous, devant) - demander à l'enfant de se placer devant une chaise, derrière la chaise, entre la chaise et la table.... Puis, c'est à son tour de vous donner les consignes. Vous pouvez faire exprès de vous tromper pour qu'il insiste bien sur la préposition. C'est important qu'il vive la situation. Puis, vous pouvez réinvestir le vocabulaire en vous appuyant sur une image.</p> <p>Faire le résumé d'un album : Choisir un album que vous avez lu plusieurs fois, puis demander à votre enfant de vous raconter l'histoire (avec un début, un milieu et une fin). Il peut s'aider des illustrations pour se remémorer l'histoire page par page. L'idéal dans cet exercice est que vous écriviez tout ce que dit votre enfant afin de pouvoir lui lire son texte et éventuellement l'améliorer. Ensuite, votre enfant peut réaliser un dessin qui</p>				





illustre son histoire.

Apprendre la poésie « Avril ». Une fois que votre enfant a mémorisé la poésie, vous pouvez l'enregistrer et nous l'envoyer.



Langage écrit rituels	<p>- reconnaître son prénom écrit en cursives (lettres attachées) parmi d'autres prénoms (de la famille, d'amis, de l'école...)</p> <p>- s'entraîner à écrire son prénom en cursives Attention aux tracés des lettres (cf. doc ci-dessous) Ne pas leur faire tracer la petite boucle du b, o, r, v, w et z.</p> <p>- nommer les lettres de son prénom (tous les jours) et le son qu'elles produisent (le M fait mmmmm)</p> <p>- nommer les lettres du jour (Lundi, Mardi, Mercredi, Jeudi, Vendredi, Samedi, Dimanche) et y associer un prénom connu (Mardi : M comme Margaux, Mathilde, Malone, Martin ...)</p> <p>- choisir un petit livre et l'ouvrir à la page de son choix. Puis, nommer toutes les lettres du texte sur la page. S'il y a des lettres que votre enfant ne connaît pas, ce n'est pas grave, aidez-le et refaites le même exercice le lendemain avec la même page du livre. Toutefois, si votre enfant a réussi à nommer toutes les lettres correctement, vous pouvez refaire l'exercice le lendemain avec une nouvelle page.</p> <p>- Afin de créer un abécédaire commun sur le thème de la maison et du jardin, chercher des noms d'objets qui nous entourent. Puis, vous pouvez épeler les mots afin que votre enfant essaye de les taper à l'ordinateur. N'oubliez pas de nous envoyer vos trouvailles par mail.</p> <p><i>Voici un exemple : A comme assiette, armoire... ; B comme baignoire, bouteille... ; C comme cabane, couverture...</i></p>			
Langage écrit activités	Alternner les activités d'écriture de lettres (en capitales) de chiffres, de mots simples (à faire sur ardoise, feuille ou tableau)			
	<p>- dictée de chiffres de 1 à 9. Attention à toujours commencer les chiffres par le haut.</p> <p>- dictée de lettres : l'enfant les écrit en capitales</p>	<p>- associer des mots avec leurs images (sur l'exemple du fichier boîte à mots : prendre des images ou des objets de la maison et écrire les mots en capitales. Au début, commencer avec 8 mots qui ont une 1ère lettre différente. Puis, 8 mots dont 2 ont la même 1ère lettre.)</p>	<p>- écriture inventée : écrire des mots simples tel qu'on les entend : exemple : moto, mami (mamie), papa, papi, radi (radis), ami, lama, puma, as, os. Prendre le temps de bien les articuler et d'insister sur chaque son.</p> <p>L'objectif, c'est que l'enfant distingue les différents sons du mot. On ne s'occupe pas de l'orthographe. Il peut écrire bato pour bateau, le principal c'est qu'il essaie d'écrire les sons qu'il entend. Tous les sons ne seront pas écrits, c'est normal. Il peut écrire bto pour bateau et c'est un très bon début. Cet exercice peut s'effectuer dans un premier temps sur une ardoise pour que l'enfant puisse effacer autant de fois qu'il en a besoin.</p> <p>A la fin de l'exercice vous pouvez écrire le mot avec la bonne orthographe pour que l'enfant la voit. Il peut même l'écrire en dessous de son essai.</p> <p>Pour commencer, il faut proposer des syllabes à l'enfant pour aller jusqu'aux mots. (« ma » puis « mi » puis « mamie »)</p>	<p>- épeler des mots : l'enfant épelle des mots écrits en capitales (2 ou 3 mots) : prénoms de la famille, jours de la semaine,...</p>
Langage écrit	<p>GS - fiche 9 : Associer les mots aux dessins de pâques.</p> <p>Fiche 10 : D'abord, s'entraîner à faire des ponts avec un personnage qui saute au-dessus de petits obstacles (briques de légo par exemple). Puis, s'entraîner sur une ardoise. Ensuite, l'enfant peut faire la fiche.</p> <p>- fiche 11 : Choisir une fiche de graphismes (« graphismes-pâques MS-GS » ou « graphismes-poules-MS-GS ») et s'exercer à faire les graphismes.</p>			

	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi
Mathématiques (nombres)	<p>- réciter la comptine numérique le plus loin possible jusqu'à 20 (ou plus) - compter à rebours de 10 à 0. (Si l'enfant est à l'aise de 15 à 10 ou de 20 à 10) - reconnaître les nombres écrits de 1 à 10. - écrire 3 fois par semaine les nombres de 1 à 10 sur une feuille ou une ardoise.</p>				
	<p>- décomposer des nombres : 1) Demander aux enfants de faire les nombres de 1 à 5 avec les 2 mains : 5 doigts c'est 2 doigts sur une main et 3 de l'autre ou 4 doigts sur une main et 1 de l'autre,</p> <p>2) Le jeu du saladier : Il suffit d'un saladier et de jetons. On regarde au départ la collection entière, par exemple 5. On demande à l'enfant de fermer ses yeux et on cache une partie des jetons sous le saladier (3 par ex). L'enfant ouvrant ses yeux et observant les jetons restant (2), doit déterminer combien sont cachés sous le saladier. Il justifie en disant que 5, c'est 3 et encore 2. Il peut utiliser le matériel ou ses mains. Commencer par faire le jeu avec les nombres 4, 5, 6. Puis lorsque votre enfant est à l'aise, faire avec 7, 8, 9 voire 10.</p> <p>Le jeu en vidéo : https://www.youtube.com/watch?v=Td8naH4Rhhk</p>	<p>- résoudre des problèmes de partage : prendre 2 personnages et 6 jetons, légos, Dire à l'enfant de mettre autant de jetons à chaque personnage. - Même chose avec 2 personnages et 10 jetons puis 12 jetons, puis 16 jetons. - Même chose avec 3 personnages et 6 jetons puis 12 jetons, puis 18 jetons.</p>	<p>- le jeu de la bataille : prendre un jeu de cartes classique et enlever les cartes valets, dames et rois. Ensuite, distribuer toutes les cartes et les rassembler en paquet faces cachées devant vous. Puis, retourner la carte du dessus. Celui qui a la carte avec le nombre le plus élevé gagne et ramasse l'autre carte. En cas d'égalité, il y a « bataille » et on retourne la carte suivante. Le gagnant du jeu est celui qui remporte toutes les cartes.</p>	<p>- ranger les nombres : Écrire sur des papiers les nombres de 1 à 20 en 2 couleurs (ou imprimer le doc joint « le jeu du 11 ») Distribuer 6 à 8 cartes par enfant. Le reste sert de pioche. Le but est de compléter la ou les séries commencées (ex. : on pose un 11, le suivant doit compléter avec un 10 ou 12 de la même couleur). Le gagnant est celui, qui le premier, n'a plus de cartes. Si l'enfant est à l'aise, vous pouvez refaire le jeu avec 3 ou 4 couleurs.</p>	
Écrire les nombres, compter	<p>GS - fiche 12 (au choix) : Mettre autant de lapins/ d'œufs dans chaque panier. (à faire après avoir réalisé les problèmes de partages à plusieurs reprises) fiche 13 : La bataille. Entourer la carte la plus « forte ». (à faire après avoir joué plusieurs fois à « la bataille »)</p>				
Mathématiques (formes)	<p>Géométrie et arts visuels : - observer les peintures de Kandinsky (cf. œuvres ci-dessous) et demander à l'enfant de nommer les formes qu'il reconnaît. Puis lui demander de créer son propre dessin (ou peinture) dans lequel il doit y avoir : 3 ronds, 1 triangle, 2 carrés et des traits. Il/elle les dispose comme il/elle veut. (défi 17)</p>	<p>- la chasse aux formes : choisir une forme (le rond, le carré, voire le triangle ou le rectangle) et chercher dans toute la maison les éléments qui ont cette forme.</p>	<p>- réaliser des puzzles - faire un jeu de construction (briques, planchettes, boîtes en cartons, couverture ...)</p>	<p>- le jeu de Kim : disposer sur la table plusieurs objets différents (livre, cuillère, crayon, jouet...) et laisser votre enfant observer la collection. Puis, lui demander de fermer ses yeux et enlever, ajouter ou déplacer un objet. Ensuite, votre enfant ouvre ses yeux et doit trouver la différence</p>	

	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi
Activités artistiques	<p>Proposition de défis au choix (en fonction du matériel disponible à la maison, de l'envie de l'enfant...) (cf. semaines 1, 2 et 3)</p> <p>Défi n°13 : La chasse aux trésors dans la maison (cela fait travailler l'enfant sur le repérage spatial). Demander à votre enfant de rapporter les 10 objets suivants le plus rapidement possible : une feuille de papier toilette, un crayon, une chaussette, une brosse à dents, un verre, un oreiller, une photo, une serviette, un jouet.</p> <p>Défi n°14 : Réaliser un œuf de Pâques dans les matériaux de votre choix !</p> <p>Défi n°15 : Faire la plus belle (ou plutôt la plus horrible) grimace.</p> <p>Défi n°16 : Réaliser le bonhomme du mois d'avril en pâte à modeler ou en pâte à sel.</p> <p><u>Nouveaux défis :</u></p> <p>Défi n°17 : A près avoir observé les peintures de V. Kandinsky (ci-dessous), réaliser une œuvre en dessin ou peinture. - PS : tracer plusieurs ronds et des traits et les colorier ou les peindre. - MS/GS : tracer 3 ronds, 1 triangle, 2 carrés et des traits. Il/elle les dispose comme il/elle veut.</p> <p>Défi 18 : construire une cabane pour pouvoir s'y cacher : avec une table, un lit, des chaises, un arbre, des couvertures, draps....</p> <p>Défi 19 : le cirque : choisir une petit objet (assiette en carton, légo, petite peluche, petite boîte, pot de yaourt vide,...) et le placer en équilibre sur une partie du corps (la main, le dos, le coude, le front, le pied, la tête...) en étant debout, assis, à 4 pattes, allongé. Puis essayer avec 2 objets. <i>Variante</i> : placer un objet en équilibre sur une partie du corps et se déplacer. Le défi peut être réaliser en famille !</p> <p>Défi 20 : Réaliser l'initiale de son prénom avec des petits éléments. Voici quelques exemples :</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">     </div>				
	<p>Vous pouvez faire les défis dans l'ordre de votre choix. Une fois réalisés n'hésitez pas à nous envoyer une photo afin que nous la publions sur le site de l'école. Cela permet aux enfants de garder un lien entre eux.</p> <p>En plus de la réalisation des défis et du bricolage, continuer de faire des dessins libres ou dirigés, des coloriages et des graphismes décoratifs, de la pâte à modeler</p>				

Activités physiques	<p>Tous les jours : marcher, courir, sauter, ramper, faire du vélo, jouer au ballon, jouer à cache-cache ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - jouer au jeu « Jacques a dit » : le meneur de jeu doit dire des actions à réaliser. Si sa phrase commence par « Jacques a dit ... » alors il faut le faire. Mais attention, s'il ne dit pas « Jacques a dit » il ne faut pas le faire !!! - imiter le déplacement des animaux (le chien, le serpent, la grenouille, le lapin, le kangourou...) - au signal, rester immobile comme une statue.
Explorer le monde temps et espace	<ul style="list-style-type: none"> - Pour aider l'enfant à se situer dans la semaine, vous pouvez écrire tous les jours de la semaine sur une feuille et mettre une épingle à linge sur le jour. Dites lui ce qui est prévu dans la journée (avec qui il passe sa journée, ses repas , les activités prévues...) - Vous pouvez également construire le calendrier du mois d'avril et y noter les moments importants : anniversaires de la famille, colorier les week end ... - observer tous les changements du printemps

