

Propositions d'activités pour les élèves de maternelle (GS)

Semaine 3 - du 30 mars au 3 avril

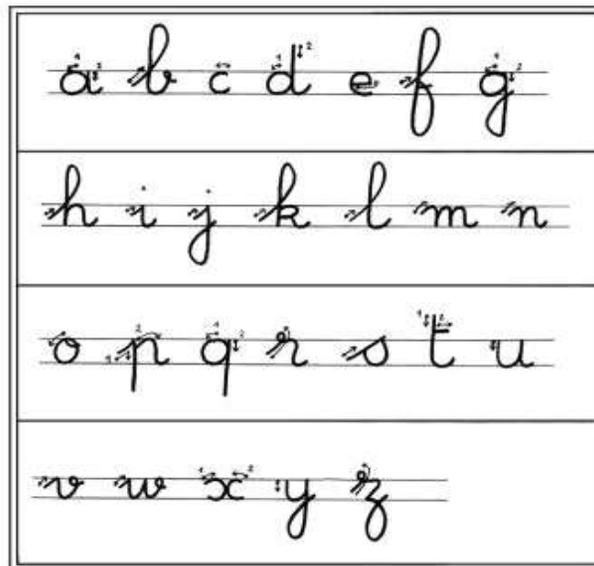
| | lundi | mardi | mercredi | jeudi | vendredi |
|---------------------|--|-------|----------|-------|----------|
| Langage oral | <p>Parler avec l'enfant (et pas seulement parler à l'enfant) :</p> <p><u>Lors des situations de la vie quotidienne</u> : le repas, la toilette, l'habillage, la météo...</p> <p><u>Rapporter un événement vécu</u> : une sortie dans la journée ou pendant des vacances (s'appuyer sur une photo) : que faisait l'enfant ? Avec qui ? Où ? En quelle saison ?</p> <p><u>Lors de jeux</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - jeux de société : verbaliser ce que l'on fait (lancer le dé, déplacer les pions, distribuer les cartes ...) - inventer des histoires lors des jeux d'imitation : poupée, dînette, marionnettes, déguisements, figurines <p><u>Lors des lectures</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - raconter une partie de l'histoire ou toute l'histoire à partir des illustrations, - répondre à des questions : dire de quoi ça parle, quels sont les personnages, le lieu de l'histoire, ... <p>Décrire des images : regarder des images dans des publicités ou des livres et parler sur les images. Expliquer comment sont les objets (forme, couleur, à quoi ça sert, etc).</p> <p>La boîte à sons : Choisir des figurines ou petits jouets présents à la maison et les placer dans une boîte. Votre enfant les sort et les nomme. Voici un exemple :</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-right: 20px;">  </div> <div style="margin-right: 20px;"> <p>Balle</p> <p>fléchette</p> <p>souris</p> <p>singe</p> </div> <div style="margin-right: 20px;">  </div> <div style="margin-right: 20px;"> <p>Zèbre</p> <p>Chat</p> <p>Voiture</p> <p>poisson</p> <p>Hérisson</p> </div> <div> <p>Exemple de questions :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➔ Trouve l'objet dont le nom commence par [ch] (ici c'est le chat), par [z] (ici c'est le zèbre), par [v] (ici c'est la voiture). ➔ Trouve l'objet dont le nom se termine par [ette] (ici c'est fléchette), par [on] (ici il y a poisson et hérisson). </div> </div> <p>Cette activité peut être faite régulièrement en renouvelant les objets dans la boîte.</p> <p>Rechercher des formules magiques pour libérer les Alphas prisonniers par les méchants Bêtas : Pour libérer un alpha il faut prononcer une formule magique de 5 mots qui commencent par le son de l'alpha. Par exemple :</p> <p>Pour libérer le mmmonstre  on peut dire : « mmmarionnette, mmmagique, mmmange, mmmandarine, mmmerci ».</p> | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|--|--|
| | <p>Pour libérer le robinet  on peut dire : « rivière, radeau, route, robe, rouge »</p> <p>Faire le jeu des devinettes : (sur le même principe que le jeu du « Qui-est-ce ? ») poser des questions pour trouver l'objet choisi et répondre que par oui ou non. Par exemples :</p> <p>1) « Est-ce que c'est un objet de la cuisine ? Est-ce que ça sert à faire cuire ? Est-ce que ça sert à faire cuire les pâtes ? Est-ce que c'est une casserole ? »</p> <p>2) « Est-ce que c'est un objet de la salle de bain ? Est-ce que ça sert à se laver ? Est-ce que ça sert à s'essuyer ? Est-ce que c'est une serviette de bain ? »</p> | | | | |
| Langage écrit | <ul style="list-style-type: none"> - reconnaître son prénom écrit en cursives (lettres attachées) parmi d'autres prénoms (de la famille, d'amis, de l'école...) - s'entraîner à écrire son prénom en cursives Attention aux tracés des lettres (cf. doc ci-dessous) Ne pas leur faire tracer la petite boucle du b, o, r, v, w et z. - nommer les lettres de son prénom (tous les jours) et le son qu'elles produisent (le M fait mmmmm) - nommer les lettres du jour (Lundi, Mardi, Mercredi, Jeudi, Vendredi, Samedi, Dimanche) et y associer un prénom connu (Mardi : M comme Margaux, Mathilde, Malone, Martin ...) | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - alterner les activités d'écriture de lettres en capitales, de chiffres et de mots simples (à faire sur ardoise, feuille ou tableau). | | | | |
| | - dictée de chiffres de 1 à 9. | - dictée de lettres : l'enfant les écrit en capitales | - associer des mots écrits avec une image ou un objet. Au début, commencer avec 8 mots qui ont une 1 ^{ère} lettre différente. Puis, 8 mots dont 2 ont la même 1 ^{ère} lettre etc. | - dictée de chiffres de 1 à 9. | - épeler des mots : l'enfant épelle des mots écrits en capitales (2 ou 3 mots), par exemple des prénoms de la famille, les jours de la semaine... |
| Mathématiques (nombres) | <ul style="list-style-type: none"> - réciter la comptine numérique le plus loin possible jusqu'à 20 (ou plus) - reconnaître les nombres écrits de 1 à 10. - écrire 3 fois par semaine les nombres de 1 à 10 sur une feuille ou une ardoise. | | | | |
| | - faire des petites additions : → jeu de société avec 2 dé : calculer le nombre de points que cela fait en tout soit en les comptant un par un soit en surcomptant : garder en tête le 1er nombre et en ajouter le 2ème | - comparer des quantités : dans 2 boites mettre une certaine quantité d'objets et demander où il y en a le plus, le moins ou si c'est égal. | - le jeu des tours : écrire des nombres sur des petits bouts de papier. Puis, demander à votre enfant de construire des tours avec la même quantité de legos, cubes ou kaplas qu'indiquée sur le papier. | - la boîte à nombres : écrire des nombres sur des petits bouts de papier (<i>vous pouvez réutiliser ceux du jeu des tours</i>). Ensuite, plier les papiers et mélanger les dans une boîte ou un bol. Puis, votre enfant en pioche | <ul style="list-style-type: none"> - compter des grandes collections de 10 à 20 : compter le nombre de figurines (briques, billes, perles ...) - si la collection est très grande, faire des paquets de 10 - petit problème : mettre des jetons (ou |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|---|--|--|
| | <p>nombre. (par exemple : 4 + 3 compter 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 ou partir de 4 et dire 5, 6, 7) L'enfant peut compter sur ses doigts.</p> | | <p>Si votre enfant a besoin, n'hésitez pas à lui écrire la suite des nombres et dessiner les quantités.</p>  | <p>un et va chercher le même nombre d'objets que ce qui est écrit sur le papier.</p>  | <p>autre) dans une boîte et en rajouter. Demander à l'enfant combien cela fait de jetons en tout. Exemple : « Je mets 4 jetons. Puis j'en mets 5. Combien en ai-je maintenant ? » Pour chercher l'enfant peut dessiner les jetons sur une feuille ou une ardoise ou écrire les nombres. Il écrit ensuite le résultat en chiffre.</p> |
| <p>Mathématiques (formes)</p> | <p>- réaliser des puzzles</p> | <p>- la chasse aux formes : choisir une forme (le rond, le carré, voire le triangle ou le rectangle) et chercher dans toute la maison les éléments qui ont cette forme.</p> | <p>- réaliser des pyramides, des encastrement, des piles d'objets... allant le plus haut possible.</p> | <p>- faire un jeu de construction (briques, planchettes, boîtes en cartons, couverture ...)</p> | <p>- ranger des objets (verres par exemple) du plus petit au plus grand et inversement.</p> |
| <p>Activités artistiques</p> | <p>Proposition de défis au choix (en fonction du matériel disponible à la maison, de l'envie de l'enfant...)</p> <p>Défi n°1 : Fabriquer une voiture en carton (avec par exemple un rouleau de papier toilette et des bouchons).</p> <p>Défi n°2 : Réaliser une composition artistique avec des éléments naturels (branches, feuilles, fleurs, noix, cailloux...) ou avec des éléments de la maison (perles, tissus, laines, cartons...)</p> <p>Défi n°3 : Ecrire son prénom avec de la pâte à modeler ou de la pâte à sel (pour cela mélanger deux verres de farine avec un verre de sel fin et ajouter un verre d'eau tiède).</p> <p>Défi n°4 : Fabriquer un château fort en carton (avec par exemple des rouleaux de papier toilette ou de sopalin et des feuilles).</p> <p>Défi n°5 : Réaliser un bateau ou un avion en pliage.</p> <p>Défi n°6 : Réaliser des maracas (avec par exemple des pots de yaourt et du riz, de la semoule, du sable ou des petits cailloux).</p> <p>Défi n°7 : Dessiner le bonhomme du mois de mars avec le support et les outils de son choix.</p> <p><u>Nouveaux défis :</u></p> <p>Défi n°8 : Participer lors de la préparation d'une recette culinaire.</p> <p>Défi n°9 : Fabriquer une marionnette (avec par exemple une chaussette, une feuille...)</p> <p>Défi n°10 : Construire une tour la plus haute possible (avec par exemple des légos, des kaplas, des cubes, des coussins...)</p> | | | | |

| | |
|--|---|
| | <p>Défi n°11 : Faire des postures de yoga et d'acrosport (tout seul ou à plusieurs : avec les frères et sœurs, parents) et tenir pendant 3 secondes. (cf exemples de postures ci-dessous)</p> <p>Défi n°12 : A l'occasion du 1^{er} avril, fabriquer une guirlande de poissons ou un poisson (en papier, avec une assiette en carton...)</p> <p>Vous pouvez faire les défis dans l'ordre de votre choix. Une fois réalisés n'hésitez pas à nous envoyer une photo afin que nous la publions sur le site de l'école. Cela permet aux enfants de garder un lien entre eux.</p> <p>En plus de la réalisation des défis, continuer de faire des dessins libres ou dirigés, des coloriages et des graphismes décoratifs, de la pâte à modeler...</p> |
| <p>Activités physiques</p> | <p>Tous les jours : marcher, courir, sauter, ramper, faire du vélo, jouer au ballon, jouer à cache-cache ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - jouer au jeu « Jacques a dit » : le meneur de jeu doit dire des actions à réaliser. Si sa phrase commence par « Jacques a dit ... » alors il faut le faire. Mais attention, s'il ne dit pas « Jacques a dit » il ne faut pas le faire !!! - imiter le déplacement des animaux (le chien, le serpent, la grenouille, le lapin, le kangourou...) - au signal, rester immobile comme une statue. |
| <p>Explorer le monde, temps et espace</p> | <p>Pour aider l'enfant à se situer dans la semaine, vous pouvez écrire tous les jours de la semaine sur une feuille et mettre une épingle à linge sur le jour. Dites lui ce qui est prévu dans la journée (avec qui il passe sa journée, ses repas, les activités prévues...)</p> <p>Le printemps : expliquer que nous avons changé de saison, parler de ce qui change au printemps.</p> |

MODELE DES LETTRES EN ECRITURE CURSIVE
à l'aide de points-flèches





La posture
de la Montagne



La posture
du Papillon



La posture
du Chien



Étirement



La posture
du Guerrier



La posture
de l'Arc



La posture
du Triangle



La posture
de l'Arbre



La posture
de l'Huître



La posture
de la Tortue



La posture
du Chameau



La posture
du Bateau



La posture
de l'Archer



La posture
du Singe



Relaxation

