


## Propositions d'activités pour les élèves de maternelle (PS/MS)

Semaine 5 - du 14 au 17 avril

	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi
<b>Langage oral</b>	<p><b>Parler avec l'enfant</b> (et pas seulement parler à l'enfant) :</p> <p><u>Lors des situations de la vie quotidienne</u> : le repas, la toilette, l'habillage, la météo...</p> <p><u>Rapporter un événement vécu</u> : montrer à votre enfant les photos des défis qu'il a réalisés et demander lui de vous expliquer ce qu'il fallait faire, comment il l'a fait, avec qui...</p> <p><u>Lors de jeux</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jeux de société : verbaliser ce que l'on fait (lancer le dé, déplacer les pions, distribuer les cartes ...)</li> <li>- inventer des histoires lors des jeux d'imitation : poupée, dînette, marionnettes, déguisements, figurines ....</li> </ul> <p><u>Lors des lectures</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- raconter une partie de l'histoire ou toute l'histoire à partir des illustrations,</li> <li>- répondre à des questions : dire de quoi ça parle, quels sont les personnages, le lieu de l'histoire, ...</li> </ul> <p><b>Faire le résumé d'un album</b> : Choisir un album que vous avez lu plusieurs fois, puis demander à votre enfant de vous raconter l'histoire (avec un début, un milieu et une fin). Il peut s'aider des illustrations pour se remémorer l'histoire page par page. L'idéal dans cet exercice est que vous écriviez tout ce que dit votre enfant afin de pouvoir lui lire son texte et éventuellement l'améliorer. Ensuite, votre enfant peut réaliser un dessin qui illustre son histoire.</p> <p><b>Apprendre la poésie « Avril »</b>. Une fois que votre enfant a mémorisé la poésie, vous pouvez l'enregistrer et nous l'envoyer.</p>				
	 <p style="text-align: center;"><b>Avril</b></p> <p style="text-align: center;">Atchoum Atchoum Atchoum Le mois d'avril est enrhumé Il a besoin de se moucher Chut, ne fait pas tant de bruit, dit la petite souris sinon tu vas faire peur à la première fleur.</p>				

<p><b>Langage écrit</b></p>	<p><b>PS / MS</b> : - reconnaître son prénom écrit en capitales parmi d'autres prénoms (de la famille, d'amis...)  <b>PS / MS</b> : - nommer les lettres de son prénom (tous les jours)  <b>MS</b> : - s'entraîner à écrire son prénom en capitales. Attention aux tracés des lettres : toujours commencer les lettres en haut. Si l'enfant le demande, écrire d'autre prénoms de la famille, des amis...</p> <p><b>MS</b> : - préparer une feuille sur laquelle vous écrivez les mots suivants en capitales : PAPA, MAMAN, MAISON, ECOLE, AVRIL. Puis, vous demander à votre enfant d'essayer de nommer toutes les lettres. S'il y a des lettres qu'il ne connaît pas, ce n'est pas grave, aidez-le et refaites le même exercice le lendemain avec les mêmes mots. Si votre enfant a réussi à nommer toutes les lettres, ajouter de nouveaux mots à la liste pour le lendemain.</p> <p><b>PS / MS</b> : Afin de créer un abécédaire commun sur le thème de la maison et du jardin, chercher des noms d'objets qui nous entourent. Puis, pour les MS, vous pouvez épeler les mots afin que votre enfant essaye de les taper à l'ordinateur. N'oubliez pas de nous envoyer vos trouvailles par mail.  <i>Voici un exemple</i> : A comme assiette, armoire... ; B comme baignoire, bouteille... ; C comme cabane, couverture...</p>			
<p><b>Mathématiques (nombres)</b></p>	<p>- réciter la comptine numérique le plus loin possible jusqu'à 5 (ou plus) pour les PS ; jusqu'à 10 (ou plus) pour les MS (plusieurs fois par semaine).  - compter à rebours de 5 à 0 pour les PS ; de 10 à 0 pour les MS en s'aidant des doigts.  - reconnaître les nombres 1, 2 et 3 (PS) et 1, 2, 3, 4 et 5 (MS).</p>			
	<p><b>- décomposer des nombres :</b>  1) Demander à votre enfant de faire des nombres de 1 à 3 pour les PS et de 1 à 5 pour les MS mais avec leurs 2 mains.  Par exemple : 5 c'est 2 doigts sur une main et 3 sur l'autre, ou 4 doigts sur une main et 1 sur l'autre...</p> <p>2) <b>Le jeu du saladier</b> : prendre un saladier ou un bol opaque ainsi que des jetons ou des petits objets. Montrer au départ la collection entière, par exemple 5 jetons. Puis demander à votre enfant de fermer ses yeux pendant que vous cachez une partie des objets sous le saladier, par exemple 3. Ensuite il ouvre ses yeux, observe les jetons restant (2) et doit déterminer combien sont cachés sous le saladier. Il faut qu'il justifie en disant que 5 c'est 2 et encore 3. Pour les PS, faire le jeu avec les nombres 2, 3 voire 4.  Pour les MS, faire le jeu avec les nombres 3, 4, 5 voire 6.</p>	<p><b>- le jeu de la bataille :</b>  prendre un jeu de cartes classique et pour les PS enlever les cartes 6, 7, 8, 9, 10, valets, dames et rois ; pour les MS enlever les cartes valets, dames et rois.  Ensuite, distribuer toutes les cartes et rassembler les en paquet faces cachées devant vous. Puis, retourner la carte du dessus. Celui qui a la carte avec le nombre le plus élevé gagne et ramasse l'autre carte. En cas d'égalité, il y a « bataille » et on retourne la carte suivante.</p>	<p><b>- le jeu des tours :</b> écrire des nombres sur des petits bouts de papier. Puis, demander à votre enfant de construire des tours avec la même quantité de legos, cubes ou kaplas qu'indiquée sur le papier.  Si votre enfant a besoin, n'hésitez pas à lui écrire la suite des nombres et dessiner les quantités.</p>	<p><b>- MS : résoudre des problèmes de partage :</b>  prendre 2 personnages (playmobils, poupées ou peluches) ainsi que 4 bonbons (ou jetons). Puis dire à votre enfant qu'il faut partager les bonbons pour en donner autant à chaque personne.  Refaire ensuite la même chose mais avec 6 bonbons, puis 8.</p>



		Le gagnant du jeu est celui qui remporte toutes les cartes.		
<b>Mathématiques (formes)</b>	<p>- réaliser des puzzles</p> <p>- <b>géométrie et arts visuels</b> : observer les peintures de Kandinsky (<b>cf oeuvres ci-dessous</b>) et demander à votre enfant de nommer les formes qu'il reconnaît. Puis lui demander de créer son propre dessin (ou peinture).</p> <p>➤ <b>PS</b> : tracer des ronds et des traits.</p> <p>➤ <b>MS</b> : tracer 3 ronds, 1 triangle, 2 carrés et des traits. Il les dispose comme il veut.</p>	<p>- <b>la chasse aux formes</b> : choisir une forme (le rond, le carré, voire le triangle ou le rectangle) et chercher dans toute la maison les éléments qui ont cette forme.</p>	<p>- faire un jeu de construction (briques, planchettes, boîtes en cartons, couverture ...)</p>	<p>- <b>le jeu de Kim</b> : disposer sur la table plusieurs objets différents (livre, cuillère, crayon, jouet...) et laisser votre enfant observer la collection. Puis, lui demander de fermer ses yeux et enlever ou ajouter un objet. Ensuite, votre enfant ouvre ses yeux et doit trouver la différence.</p>
<b>Activités artistiques</b>	<p>Proposition de défis au choix (en fonction du matériel disponible à la maison, de l'envie de l'enfant...)</p> <p><b>Défi n°1</b> : Fabriquer une voiture en carton (avec par exemple un rouleau de papier toilette et des bouchons).</p> <p><b>Défi n°2</b> : Réaliser une composition artistique avec des éléments naturels (branches, feuilles, fleurs, noix, cailloux...) ou avec des éléments de la maison (perles, tissus, laines, cartons...)</p> <p><b>Défi n°3</b> : Ecrire son prénom avec de la pâte à modeler ou de la pâte à sel (pour cela mélanger deux verres de farine avec un verre de sel fin et ajouter un verre d'eau tiède).</p> <p><b>Défi n°4</b> : Fabriquer un château fort en carton (avec par exemple des rouleaux de papier toilette ou de sopalin et des feuilles).</p> <p><b>Défi n°5</b> : Réaliser un bateau ou un avion en pliage.</p> <p><b>Défi n°6</b> : Réaliser des maracas (avec par exemple des pots de yaourt et du riz, de la semoule, du sable ou des petits cailloux).</p> <p><b>Défi n°7</b> : Dessiner le bonhomme du mois de mars avec le support et les outils de son choix.</p> <p><b>Défi n°8</b> : Participer lors de la préparation d'une recette culinaire.</p> <p><b>Défi n°9</b> : Fabriquer une marionnette (avec par exemple une chaussette, une feuille...)</p> <p><b>Défi n°10</b> : Construire une tour la plus haute possible (avec par exemple des légos, des kaplas, des cubes, des coussins...)</p> <p><b>Défi n°11</b> : Faire des postures de yoga et d'acroport (tout seul ou à plusieurs : avec les frères et sœurs, parents) et tenir pendant 3 secondes. (<b>cf exemples de postures ci-dessous</b>)</p> <p><b>Défi n°12</b> : A l'occasion du 1<sup>er</sup> avril, fabriquer une guirlande de poissons ou un poisson (en papier, avec une assiette en carton...)</p> <p><b>Défi n°13</b> : La chasse aux trésors dans la maison (cela fait travailler l'enfant sur le repérage spatial). Demander à votre enfant de rapporter les 10 objets suivants le plus rapidement possible : une feuille de papier toilette, un crayon, une chaussette, une brosse à dents, un verre, un oreiller, une photo, une serviette, un jouet.</p> <p><b>Défi n°14</b> : Réaliser un œuf de Pâques dans les matériaux de votre choix !</p> <p><b>Défi n°15</b> : Faire la plus belle (ou plutôt la plus horrible) grimace.</p>			

**Défi n°16 :** Réaliser le bonhomme du mois d'avril en pâte à modeler ou en pâte à sel.

**Nouveaux défis :**

**Défi n°17 :** Après avoir observé les peintures de V. Kandinsky (**cf oeuvres ci-dessous**), réaliser une œuvre en dessin ou peinture.

➤ **PS :** tracer des ronds et des traits.

➤ **MS/GS :** tracer 3 ronds, 1 triangle, 2 carrés et des traits. Il les dispose comme il veut.

**Défi 18 :** Construire une cabane pour pouvoir s'y cacher (avec par exemple une table, un lit, des chaises, un arbre, des couvertures, des draps...).

**Défi 19 :** Le cirque : choisir un petit objet (par exemple une assiette en carton, un légo, une petite peluche, une petite boîte, un pot de yaourt vide...) et le placer en équilibre sur une partie du corps (la main, le dos, le coude, le front, le pied, la tête...) en étant debout, assis, à 4 pattes, allongé. Puis essayer avec 2 objets.

*Variante :* Placer un objet en équilibre sur une partie du corps et se déplacer. Le défi peut être réaliser en famille !

**Défi 20 :** Réaliser l'initiale de son prénom avec des petits éléments. Voici quelques exemples :



Vous pouvez faire les défis dans l'ordre de votre choix. Une fois réalisés n'hésitez pas à nous envoyer une photo afin que nous la publions sur le site de l'école. Cela permet aux enfants de garder un lien entre eux.

En plus de la réalisation des défis, continuer de faire des dessins libres ou dirigés, des coloriages et des graphismes décoratifs, de la pâte à modeler...

**Activités physiques**

Tous les jours : marcher, courir, sauter, ramper, faire du vélo, jouer au ballon, jouer à cache-cache ...

- jouer au jeu « Jacques a dit » : le meneur de jeu doit dire des actions à réaliser. Si sa phrase commence par « Jacques a dit ... » alors il faut le faire. Mais attention, s'il ne dit pas « Jacques a dit » il ne faut pas le faire !!!

- imiter le déplacement des animaux (le chien, le serpent, la grenouille, le lapin, le kangourou...)

- jouer au tir au panier : lancer une boule de papier dans une poubelle vide. Lorsque vous réussissez 10 paniers, reculez d'un pas.

**Explorer le monde, temps et espace**

Pour aider l'enfant à se situer dans la semaine, vous pouvez écrire tous les jours de la semaine sur une feuille et mettre une épingle à linge sur le jour. Dites lui ce qui est prévu dans la journée (avec qui il passe sa journée, ses repas, les activités prévues...)

# Les postures



La posture  
de la Montagne



La posture  
du Papillon



La posture  
du Chien



Étirement



La posture  
du Guerrier



La posture  
de l'Arc



La posture  
du Triangle



La posture  
de l'Arbre



La posture  
de l'Huître



La posture  
de la Tortue



La posture  
du Chameau



La posture  
du Bateau



La posture  
de l'Archer

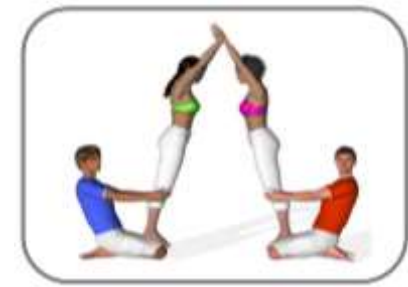
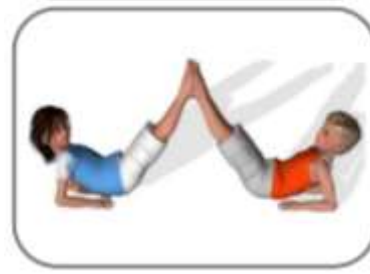


La posture  
du Singe



Relaxation





Œuvres de V. Kandinsky

