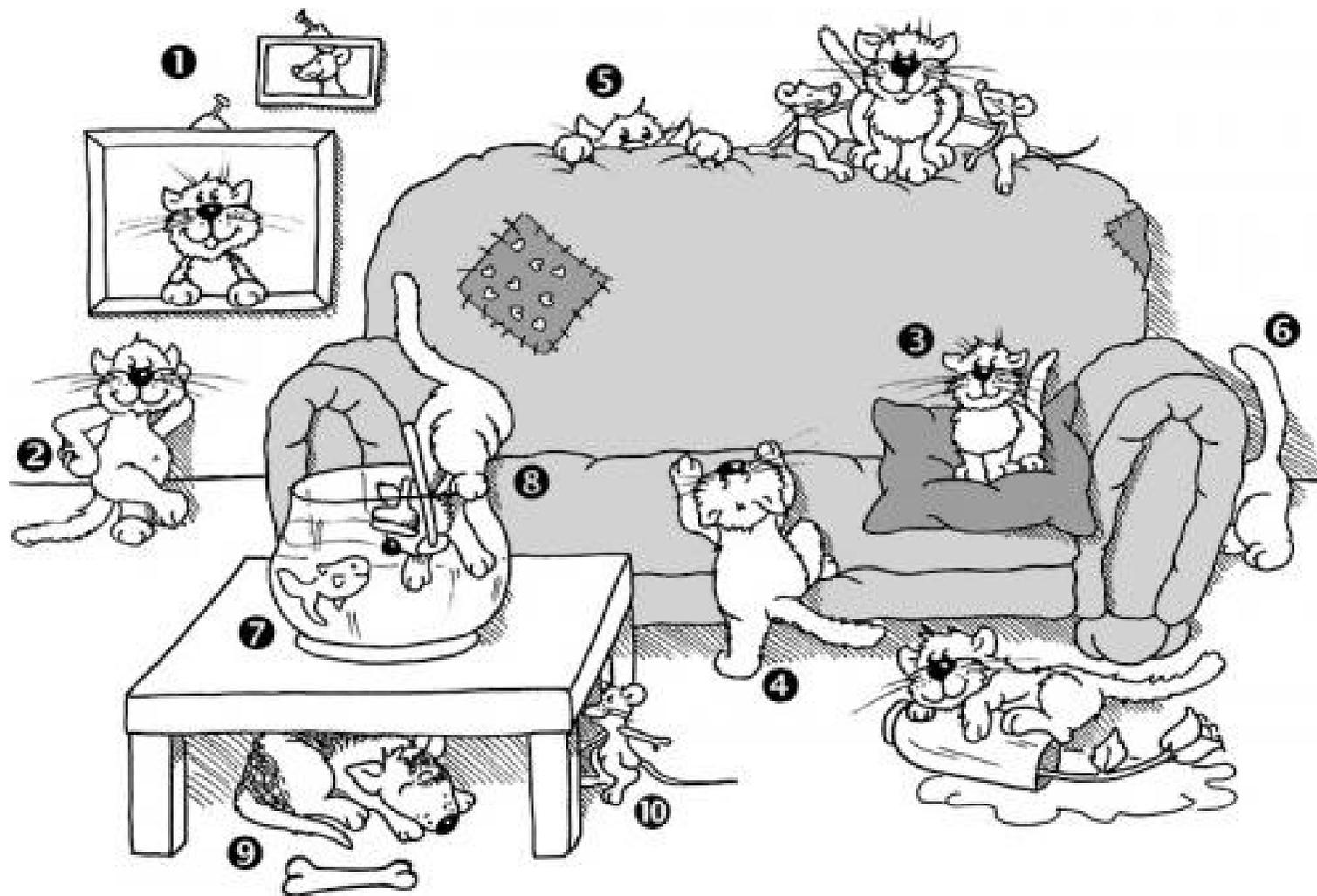


Propositions d'activités pour les élèves de maternelle (GS)

Semaine 4 - du 6 avril au 10 avril

	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi
Langage oral	<p>Parler avec l'enfant (et pas seulement parler à l'enfant) :</p> <p><u>Lors des situations de la vie quotidienne</u> : - repas, toilette, habillage, météo, promenade à l'extérieur...)</p> <p><u>Rapporter un événement vécu</u> : - une sortie dans la journée ou pendant des vacances (s'appuyer sur une photo) : que faisait l'enfant ? Avec qui ? Où ? En quelle saison ?</p> <p><u>Lors de jeux</u> : - jeux de société : verbaliser ce que l'on fait (lancer le dé, déplacer les pions, distribuer les cartes ...) - inventer des histoires lors des jeux d'imitation : poupée, dînette, marionnettes, déguisements, figurines</p> <p><u>Lors des lectures</u> : - raconter une partie de l'histoire ou toute l'histoire à partir des illustrations, - répondre à des questions : dire de quoi ça parle, quels sont les personnages, le lieu de l'histoire, ...</p>				
	<p>La boîte à sons : Choisir des figurines ou petits jouets présents à la maison et les placer dans une boîte. Votre enfant les sort et les nomme. Voici un exemple :</p> <div style="display: flex; align-items: flex-start;"> <div style="margin-right: 20px;">  </div> <div style="margin-right: 20px;"> <p>Balle</p> <p>fléchette</p> <p>souris</p> <p>singe</p> </div> <div style="margin-right: 20px;">  <p>Zèbre</p> <p>Chat</p> <p>Voiture</p> <p>poisson</p> <p>Hérisson</p> </div> <div> <p>Exemple de questions :</p> <p>➔ Trouve l'objet dont le nom commence par [ch] (ici c'est le chat), par [z] (ici c'est le zèbre), par [v] (ici c'est la voiture).</p> <p>➔ Trouve l'objet dont le nom se termine par [ette] (ici c'est fléchette), par [on] (ici il y a poisson et hérisson).</p> </div> </div> <p>Cette activité peut être faite régulièrement en renouvelant les objets dans la boîte.</p> <p>Faire le jeu des devinettes : (Sur le même principe que le jeu du « Qui-est-ce ? ») poser des questions pour trouver l'objet choisi et répondre que par oui ou non. (cf. descriptif semaine 3)</p> <p>Jeux sur les prépositions (sur, sous, devant ...) - demander à l'enfant de se placer devant une chaise, derrière la chaise, entre la chaise et la table.... Puis, c'est à son tour de vous donner les consignes. Vous pouvez faire exprès de vous tromper pour qu'il insiste bien sur la préposition. C'est important qu'il vive la situation. Puis, vous pouvez réinvestir le vocabulaire en vous appuyant sur une image. (exemple ci dessous)</p>				



Langage oral : L'enfant doit essayer de répondre aux questions suivantes en faisant une phrase complète et en indiquant la position de l'objet qu'il voit avec des repères spatiaux (dans, sur, sous, devant, derrière...).

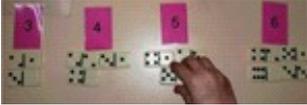
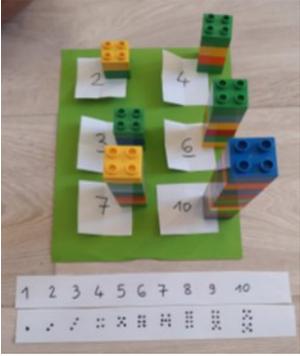
Où est le chat n° 1 ? → "Le chat n°1 est dans le cadre."

Où est le chat n°5 ? → "Il est derrière le canapé."

Où est le chat n° 4 ? → "Il est devant le canapé."

Montre le chat qui est entre les souris.

<p>Langage écrit rituels</p>	<p>- reconnaître son prénom écrit en cursives (lettres attachées) parmi d'autres prénoms (de la famille, d'amis, de l'école...) - s'entraîner à écrire son prénom en cursives Attention aux tracés des lettres (cf. doc ci-dessous) Ne pas leur faire tracer la petite boucle du b, o, r, v, w et z. - nommer les lettres de son prénom (tous les jours) et le son qu'elles produisent (le M fait mmmmm) - nommer les lettres du jour (Lundi, Mardi, Mercredi, Jeudi, Vendredi, Samedi, Dimanche) et y associer un prénom connu (Mardi : M comme Margaux, Mathilde, Malone, Martin ...)</p>			
<p>Langage écrit activités</p>	<p>Alterner les activités d'écriture de lettres (en capitales) de chiffres, de mots simples (à faire sur ardoise, feuille ou tableau)</p>			
<p>- dictée de chiffres de 1 à 9. Attention à toujours commencer les chiffres par le haut. - dictée de lettres : l'enfant les écrit en capitales</p>	<p>- associer des mots avec leurs images (sur l'exemple du fichier boîte à mots : prendre des images ou des objets de la maison et écrire les mots en capitales. Au début, commencer avec 8 mots qui ont une 1ère lettre différente. Puis, 8 mots dont 2 ont la même 1ère lettre.)</p>	<p>- écriture inventée : écrire des mots simples tel qu'on les entend : exemple : moto, mami (mamie), papa, papi, radi (radis), ami, lama, puma, as, os. Prendre le temps de bien les articuler et d'insister sur chaque son. L'objectif, c'est que l'enfant distingue les différents sons du mot. On ne s'occupe pas de l'orthographe. Il peut écrire bato pour bateau, le principal c'est qu'il essaie d'écrire les sons qu'il entend. Tous les sons ne seront pas écrits, c'est normal. Il peut écrire bto pour bateau et c'est un très bon début. Cet exercice peut s'effectuer dans un premier temps sur une ardoise pour que l'enfant puisse effacer autant de fois qu'il en a besoin. A la fin de l'exercice vous pouvez écrire le mot avec la bonne orthographe pour que l'enfant la voit. Il peut même l'écrire en dessous de son essai. Pour commencer, il faut proposer des syllabes à l'enfant pour aller jusqu'aux mots. (« ma » puis « mi » puis « mamie »)</p>	<p>- épeler des mots : l'enfant épelle des mots écrits en capitales (2 ou 3 mots) : prénoms de la famille, jours de la semaine,...</p>	
<p>Langage écrit</p>	<p>GS - fiche 6 Découper les lettres en capitales et en script et reconstituer le mot « bonhomme d'avril » dans les 2 écritures. Une fois le bonhomme réalisé, vous pouvez coller la photo sur la fiche. Sinon, on la collera quand l'école reprendra. Pensez à me l'envoyer, merci.</p> <p>GS-fiche 7 S'entraîner sur une ardoise, une feuille à écrire les mots en attaché « les, un, une ». Quand l'enfant est prêt, sur la fiche « les activités pendant le confinement » compléter le titre en écrivant « les » en attaché et en minuscules (<u>les</u> activités ; <u>les</u> défis ». puis, écrire un ou une en attaché devant les activités de l'enfant.</p>			

	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi
Mathématiques (nombres)	<p>- réciter la comptine numérique le plus loin possible jusqu'à 20 (ou plus)</p> <p>- compter à rebours de 10 à 0. (Si l'enfant est à l'aise de 15 à 10 ou de 20 à 10)</p> <p>- reconnaître les nombres écrits de 1 à 10. - écrire 3 fois par semaine les nombres de 1 à 10 sur une feuille ou une ardoise.</p>				
	<p>- décomposer des nombres :</p> <p>1) Demander aux enfants de faire les nombres de 1 à 5 avec les 2 mains : 5 doigts c'est 2 doigts sur une main et 3 de l'autre ou 4 doigts sur une main et 1 de l'autre,</p> <p>2) Demander aux enfants d'essayer de trouver différentes solutions avec des dominos pour décomposer 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 et 10.</p>  <p>Par exemple : 6 peut se faire avec 4 points et 2 points ; ou 3 points et 3 points. ...</p> <p><i>Si vous n'avez pas de dominos, vous pouvez les dessiner sur une feuille.</i></p>	<p>- le jeu de la bataille :</p> <p>prendre un jeu de cartes classique et enlever les cartes valets, dames et rois. Ensuite, distribuer toutes les cartes et les rassembler en paquet faces cachées devant vous. Puis, retourner la carte du dessus. Celui qui a la carte avec le nombre le plus élevé gagne et ramasse l'autre carte. En cas d'égalité, il y a « bataille » et on retourne la carte suivante.</p> <p>Le gagnant du jeu est celui qui remporte toutes les cartes.</p>	<p>- le jeu des tours :</p> <p>- écrire des nombres sur des petits bouts de papier. Puis, demander à votre enfant de construire des tours avec la même quantité de légos, cubes ou kaplas qu'indiquée sur le papier. Si votre enfant a besoin, n'hésitez pas à lui écrire la suite des nombres et dessiner les quantités.</p> 	<p>- la chasse aux nombres :</p> <p>- chercher des nombres dans la maison et nommer leurs chiffres (cela peut être le numéro de rue, le calendrier, l'heure du four, la boîte de gâteaux, la télécommande...). Les nombres sont partout !!!</p>	<p>- compter des grandes collections de 10 à 20 : compter le nombre de figurines (briques, billes, perles ...)</p> <p>- si la collection est très grande, faire des paquets de 10</p> <p>- petit problème : mettre des jetons (ou autre) dans une boîte et en rajouter. Demander à l'enfant combien cela fait de jetons en tout.</p> <p>Exemple : « Je mets 4 jetons. Puis j'en mets 5. Combien en ai-je maintenant ? » Pour chercher l'enfant peut dessiner les jetons sur une feuille ou une ardoise ou écrire les nombres. Il écrit ensuite le résultat en chiffre.</p>
Écrire les nombres, compter	GS - fiche 8 : Colorier autant d'œufs que le nombre demandé en vert et en bleu. Calculer et compter la totalité des œufs.				
Mathématiques (formes)	- réaliser des puzzles	<p>- la chasse aux formes :</p> <p>choisir une forme (le rond, le carré, voire le triangle ou le rectangle) et chercher dans toute la maison les éléments qui ont cette forme.</p>	<p>- réaliser des algorithmes de 3 couleurs avec des perles, des légos... (exemple : rouge, jaune, bleu...)</p> <p>- cf. fiche chenille si l'enfant le souhaite</p>	- faire un jeu de construction (briques, planchettes, boîtes en cartons, couverture ...)	<p>- le jeu de Kim : disposer sur la table plusieurs objets différents (livre, cuillère, crayon, jouet...) et laisser votre enfant observer la collection. Puis, lui demander de fermer ses yeux et enlever, ajouter ou déplacer un objet. Ensuite, votre enfant ouvre ses yeux et doit trouver la différence</p>

	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi
Activités artistiques	<p>Proposition de défis au choix (en fonction du matériel disponible à la maison, de l'envie de l'enfant...) (cf. semaines 1, 2 et 3)</p> <p><u>Nouveaux défis :</u></p> <p>Défi n°13 : La chasse aux trésors dans la maison (cela fait travailler l'enfant sur le repérage spatial). Demander à votre enfant de rapporter les 10 objets suivants le plus rapidement possible : une feuille de papier toilette, un crayon, une chaussette, une brosse à dents, un verre, un oreiller, une photo, une serviette, un jouet.</p> <p>Défi n°14 : Réaliser un œuf de Pâques dans les matériaux de votre choix !</p> <p>Défi n°15 : Faire la plus belle (ou plutôt la plus horrible) grimace.</p> <p>Défi n°16 : Réaliser le bonhomme du mois d'avril en pâte à modeler ou en pâte à sel.</p> <p>Vous pouvez faire les défis dans l'ordre de votre choix. Une fois réalisés n'hésitez pas à nous envoyer une photo afin que nous la publions sur le site de l'école. Cela permet aux enfants de garder un lien entre eux.</p> <p>En plus de la réalisation des défis et du bricolage, continuer de faire des dessins libres ou dirigés, des coloriages et des graphismes décoratifs, de la pâte à modeler</p>				

Activités physiques	<p>Tous les jours : marcher, courir, sauter, ramper, faire du vélo, jouer au ballon, jouer à cache-cache ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - jouer au jeu « Jacques a dit » : le meneur de jeu doit dire des actions à réaliser. Si sa phrase commence par « Jacques a dit ... » alors il faut le faire. Mais attention, s'il ne dit pas « Jacques a dit » il ne faut pas le faire !!! - imiter le déplacement des animaux (le chien, le serpent, la grenouille, le lapin, le kangourou...) - au signal, rester immobile comme une statue.
Explorer le monde temps et espace	<ul style="list-style-type: none"> - Pour aider l'enfant à se situer dans la semaine, vous pouvez écrire tous les jours de la semaine sur une feuille et mettre une épingle à linge sur le jour. Dites lui ce qui est prévu dans la journée (avec qui il passe sa journée, ses repas , les activités prévues...) - Vous pouvez également construire le calendrier du mois d'avril et y noter les moments importants : anniversaires de la famille, colorier les week end ... - observer tous les changements du printemps