

Propositions d'activités pour les élèves de maternelle (PS/MS)

Semaine 4 - du 6 avril au 10 avril

	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi
Langage oral	<p>Parler avec l'enfant (et pas seulement parler à l'enfant) :</p> <p><u>Lors des situations de la vie quotidienne</u> : - repas, toilette, habillage, météo, promenade à l'extérieur...)</p> <p><u>Rapporter un événement vécu</u> : - une sortie dans la journée ou pendant des vacances (s'appuyer sur une photo) : que faisait l'enfant ? Avec qui ? Où ? En quelle saison ?</p> <p><u>Lors de jeux</u> : - jeux de société : verbaliser ce que l'on fait (lancer le dé, déplacer les pions, distribuer les cartes ...) - inventer des histoires lors des jeux d'imitation : poupée, dinette, marionnettes, déguisements, figurines</p> <p><u>Lors des lectures</u> : - raconter une partie de l'histoire ou toute l'histoire à partir des illustrations, - répondre à des questions : dire de quoi ça parle, quels sont les personnages, le lieu de l'histoire, ...</p> <p>Faire le jeu des devinettes : (Sur le même principe que le jeu du « Qui-est-ce ? ») poser des questions pour trouver l'objet choisi et ne répondre que par oui ou non. (cf. descriptif semaine 3)</p> <p>Jeux sur les prépositions (sur, sous, devant) - demander à l'enfant de se placer devant une chaise, derrière la chaise, entre la chaise et la table.... Puis, c'est à son tour de vous donner les consignes. Vous pouvez faire exprès de vous tromper pour qu'il insiste bien sur la préposition. C'est important qu'il vive la situation. Puis, vous pouvez réinvestir le vocabulaire en vous appuyant sur une image. (exemple ci dessous)</p>				
Langage écrit rituels	<p>PS/MS : - reconnaître son prénom écrit en capitales parmi d'autres prénoms (de la famille, d'amis...)</p> <p>MS : - nommer les lettres de son prénom (tous les jours).</p> <p>MS : - s'entraîner à écrire son prénom en capitales. Attention aux tracés des lettres : toujours commencer les lettres en haut. Si l'enfant le demande, écrire d'autre prénoms de la famille, des amis...</p> <p>MS : - nommer la 1ère lettre du jour (Lundi, Mardi, Mercredi, Jeudi, Vendredi, Samedi, Dimanche) et y associer un prénom connu (Mardi : M comme Margaux, Mathilde, Malone, Martin ...) L'objectif étant que l'enfant connaisse de plus en plus de lettres, s'il connaît déjà bien les 1ères lettres de jours, il peut commencer à épeler les autres lettres des jours de la semaine.</p>				
Langage écrit	<p>MS - fiche 5 Écrire en capitales le mot « Bonhomme d'avril ». Une fois le bonhomme réalisé, vous pouvez coller la photo du bonhomme d'avril sur la fiche. Sinon, on la collera quand l'école reprendra. Pensez à me l'envoyer, merci.</p> <p>PS/MS : faire des graphismes (sur fiche « graphismes petits œufs » ou sur une feuille libre)</p>				



Langage oral : L'enfant doit essayer de répondre aux questions suivantes en faisant une phrase complète et en indiquant la position de l'objet qu'il voit avec des repères spatiaux (dans, sur, sous, devant, derrière...).

Où est le chat rouge ? → "Le chat rouge **est dans** le tiroir."

Où est la bouteille ? → "La bouteille est **sur** la table."

Où est le chat bleu ? → "Le chat bleu est **sous** la table."

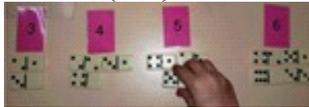
Où est le chat noir ? → "Le chat noir est **derrière** la chaise."

Qui est sur la table ? → "Le poisson est **sur** la table."

Où est le poisson ? → "Le poisson est **dans** l'aquarium."

Où est la pelote de laine ? → "La pelote de laine est **à côté** du chat bleu."

Qui est à côté du chat blanc ? "Le chat jaune est **à côté** du chat blanc."

	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi
Mathématiques (nombres)	<p>- réciter la comptine numérique le plus loin possible jusqu'à 5 (ou plus) pour les PS ; jusqu'à 10 (ou plus) pour les MS (plusieurs fois par semaine).</p> <p>- compter à rebours de 3 à 0 pour les PS ; de 5 à 0 pour les MS en s'aidant des doigts.</p> <p>- reconnaître les nombres 1, 2 et 3 (PS) 1, 2, 3, 4 et 5 (MS).</p>				
	<p>MS : décomposer des nombres :</p> <p>1) Demander aux enfants de faire les nombres de 1 à 5 avec les 2 mains : 5 doigts c'est 2 doigts sur une main et 3 de l'autre ou 4 doigts sur une main et 1 de l'autre,</p> <p>2) Demander aux enfants d'essayer de trouver différentes solutions avec des dominos pour décomposer 1, 2, 3 (PS) ; 1, 2, 3, 4, 5 (MS)</p>  <p>Par exemple : 3 peut se faire avec 2 points et 1 point ; ou 3 points et 0 point. ...</p> <p><i>Si vous n'avez pas de dominos, vous pouvez les dessiner sur une feuille.</i></p>	<p>- le jeu de la bataille : prendre un jeu de cartes classique. Pour les PS enlever les cartes 6, 7, 8, 9, 10, valets, dames et rois ; pour les MS enlever les cartes 9, 10, valets, dames et rois.</p> <p>Ensuite, distribuer toutes les cartes et les rassembler en paquet faces cachées devant vous. Puis, retourner la carte du dessus. Celui qui a la carte avec le nombre le plus élevé gagne et ramasse l'autre carte.</p> <p>En cas d'égalité, il y a « bataille » et on retourne la carte suivante.</p> <p>Le gagnant du jeu est celui qui remporte toutes les cartes.</p>	<p>- le jeu des tours : écrire des nombres sur des petits bouts de papier. (de 1 à 3 pour les PS et de 1 à 5 pour les MS) Puis, demander à votre enfant de construire des tours avec la même quantité de légos, cubes ou kaplas qu'indiquée sur le papier. Si votre enfant a besoin, n'hésitez pas à lui écrire la suite des nombres et dessiner les quantités.</p> 	<p>- la chasse aux nombres : chercher des nombres dans la maison et nommer leurs chiffres (cela peut être le numéro de rue, le calendrier, l'heure du four, la boîte de gâteaux, la télécommande...). Les nombres sont partout !!!</p>	
Écrire les nombres, compter	MS - fiche 6 : Dessiner autant d'œufs que le nombre indiqué.				
Mathématiques	- réaliser des puzzles	- la chasse aux formes : choisir une forme (le rond, le	- réaliser des algorithmes simples de 2 couleurs pour les PS et de 3 couleurs pour	- faire un jeu de construction (briques, planchettes, boîtes en	- ranger des objets (verres par exemple) du plus petit au plus grand et

(formes)		carré, voire le triangle ou le rectangle) et chercher dans toute la maison les éléments qui ont cette forme.	les MS avec des perles, des légos, des crayons... (exemple : rouge, jaune, bleu...) - cf. fiche chenille si l'enfant le souhaite	cartons, couverture ...)	inversement (3 ou 4 objets pour les PS ; 4 à 6 objets pour les MS).
-----------------	--	--	---	--------------------------	---

	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi
Activités artistiques	<p>Proposition de défis au choix (en fonction du matériel disponible à la maison, de l'envie de l'enfant...) (cf. semaines 1, 2 et 3)</p> <p><u>Nouveaux défis :</u></p> <p>Défi n°13 : La chasse aux trésors dans la maison (cela fait travailler l'enfant sur le repérage spatial). Demander à votre enfant de rapporter les 10 objets suivants le plus rapidement possible : une feuille de papier toilette, un crayon, une chaussette, une brosse à dents, un verre, un oreiller, une photo, une serviette, un jouet.</p> <p>Défi n°14 : Réaliser un œuf de Pâques dans les matériaux de votre choix !</p> <p>Défi n°15 : Faire la plus belle (ou plutôt la plus horrible) grimace.</p> <p>Défi n°16 : Réaliser le bonhomme du mois d'avril en pâte à modeler ou en pâte à sel.</p> <p>Vous pouvez faire les défis dans l'ordre de votre choix. Une fois réalisés n'hésitez pas à nous envoyer une photo afin que nous la publions sur le site de l'école. Cela permet aux enfants de garder un lien entre eux.</p> <p>En plus de la réalisation des défis, continuer de faire des dessins libres ou dirigés, des coloriages et des graphismes décoratifs, de la pâte à modeler</p>				

Activités physiques	<p>Tous les jours : marcher, courir, sauter, ramper, faire du vélo, jouer au ballon, jouer à cache-cache ...</p> <p>- jouer au jeu « Jacques a dit » : le meneur de jeu doit dire des actions à réaliser. Si sa phrase commence par « Jacques a dit ... » alors il faut le faire. Mais attention, s'il ne dit pas « Jacques a dit » il ne faut pas le faire !!!</p> <p>- imiter le déplacement des animaux (le chien, le serpent, la grenouille, le lapin, le kangourou...)</p> <p>- au signal, rester immobile comme une statue.</p>
Explorer le monde temps et espace	<p>Pour aider l'enfant à se situer dans la semaine, vous pouvez écrire tous les jours de la semaine sur une feuille et mettre une épingle à linge sur le jour. Dites lui ce qui est prévu dans la journée (avec qui il passe sa journée, ses repas, les activités prévues...)</p> <p>Le printemps : expliquer que nous avons changé de saison, parler de ce qui change au printemps</p>