



**ACADÉMIE  
DE POITIERS**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

**Année scolaire  
2020 / 2021**

**Éléments scolaires  
Dossier CDOEASD vers les EGPA**

**Livret de l'enseignant :  
Consignes et attendus**

**FRANÇAIS**

# CONSIGNES DE PASSATION

Ce document est un élément clef du dossier de demande de (pré-)orientation vers les EGPA.

Il permettra aux membres de l'équipe technique de la commission d'orientation (CDOEA) d'analyser des productions de l'élève pour lequel il est demandé une pré-orientation à l'issue de la scolarité primaire ou une orientation à l'issue du cycle 3.

Ces exercices sont issus d'évaluations de fin de cycle 2 et début de cycle 3.

- L'enseignant organisera la passation de ces exercices en 3 séquences.
- Il tiendra compte du niveau atteint pour éviter une mise en échec inutile (préciser sur le livret ce qui n'a pu être réalisé par l'élève).
- Les exercices seront exécutés directement sur le livret, avec un temps suffisant pour une autocorrection.

**Grille récapitulative (en fin de livret) à renseigner impérativement et à annexer au livret élève avant transmission :**

- **Cotations à reporter**
- **Observations à compléter au fur et à mesure pour toute aide apportée par l'enseignant** (lecture d'un énoncé, reformulation d'une consigne...). S'il est constaté que l'élève rencontre une difficulté quant aux réponses à donner, il ne faut pas insister ; de même si certains exercices ne semblent manifestement pas de sa compétence, ne pas exiger de réponse.

Pour éviter que la lecture ne soit un obstacle à la résolution des exercices, le professeur lira les consignes une à une, au fur et à mesure des réponses de l'élève, dans le temps imparti.

Les résultats obtenus sont à reporter dans le tableur « éléments scolaires » qui synthétisera le degré de maîtrise qu'a l'élève des différentes compétences en Mathématiques et en Français.

# 1ère séquence

## ⇒ Exercice 1 **10 minutes**

**CHAMP** : Lecture - Compréhension

**COMPETENCE** : Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.

**TÂCHE** : Effectuer une lecture d'un texte pour prélever des informations ponctuelles, précises, figurant dans le texte.

**DUREE** : Le temps global de 10 minutes inclut la lecture par l'élève et l'exécution de l'exercice.

**Dites aux élèves** : « Commençons par l'exercice 1. En haut de la page se trouve un texte documentaire. Vous pouvez le lire comme vous le souhaitez : à mi-voix ou dans votre tête. »

**Dites ensuite** :

« Répondez maintenant aux questions. Je vous distribue un texte supplémentaire. Vous pouvez le surligner, entourer des mots ou groupes de mots si cela vous aide. »

**REPONSES ATTENDUES** : a) la tête    b) Surtout la nuit    c) en été    d) 1 mois  
e) l'ours, la marmotte, la tortue    f) insectes, oisillons, vers, serpents

- |          |   |
|----------|---|
| <b>3</b> | <b>Réussi</b> : 6 réponses exactes sur 7                                      |
| <b>2</b> | <b>Partiellement réussi</b> : Au moins 4 questions sont correctement traitées |
| <b>1</b> | <b>Réponse erronée</b> : Moins de 3 bonnes réponses                           |
| <b>0</b> | <b>Absence de réponse</b>   |

## ⇒ Exercice 2 **5 minutes**

**CHAMP** : Etude de la langue : Orthographe lexicale

**CAPACITE - CONNAISSANCE** : Connaître les correspondances graphophonologiques

**TÂCHE** : Écrire des mots réguliers ou invariables sous la dictée.

**Dites aux élèves** :

« Maintenant, je vais vous dicter des mots. Vous allez les écrire directement sur votre feuille. »

**Montrez les lignes.**

« Je répéterai chaque mot deux fois. La première fois, vous l'écoutez attentivement. La seconde fois, vous l'écrivez. »

**Chaque mot sera dicté deux fois. Laissez 20 secondes entre chaque mot, pour la transcription.**

**Liste des mots à dicter** :

Volume - charitable – magnifique – récréation – soudain – toujours – poisson

- |          |   |
|----------|---|
| <b>3</b> | <b>Réussi</b> : 6 réponses exactes sur 7  |
| <b>2</b> | <b>Partiellement réussi</b> : Les transcriptions phonétiques sont cohérentes quel que soit le nombre total d'erreurs. |
| <b>1</b> | <b>Réponse erronée</b> : Moins de 5 bonnes réponses   |
| <b>0</b> | <b>Absence de réponse</b>   |

### ⇒ Exercice 3 **5 minutes**

**CHAMP** : Etude de la langue : Orthographe grammaticale

**COMPETENCE** : Maitriser l'orthographe grammaticale de base

**TÂCHE** : Repérer et réaliser les chaînes d'accords : effectuer des remplacements dans un texte en passant du singulier au pluriel. Trouver les substituts pronominaux.

**Dites aux élèves** : « Voici un texte documentaire. »

**Montrez le texte support et le texte à trous.**

« Je vous lis ce texte, il parle d'un hérisson. Certains mots sont en gras. »

**Explicitez le mot « gras », assurez-vous du bon repérage des mots à transformer.**

« Dans le second texte, vous devez mettre au pluriel les mots qui étaient écrits en gras pour que le texte parle de plusieurs hérissons. Vous devez écrire un mot dans chaque cadre. »

**REPONSES ATTENDUES :**

aiment – ils – mangent – mouches – hérissons – vont – ils – ont

- |          |  |
|----------|--|
| <b>3</b> | <b>Réussi</b> : 6 réponses exactes sur 8               |
| <b>2</b> | <b>Partiellement réussi</b> : 4 réponses exactes sur 8 |
| <b>1</b> | <b>Réponse erronée</b> : Moins de 4 réponses correctes |
| <b>0</b> | <b>Absence de réponse</b>                              |

### ⇒ Exercice 4 **10 minutes**

**CHAMP** : Ecriture - Rédaction

**COMPETENCE** : Mettre en œuvre une démarche d'écriture de textes

**TÂCHE** : Poursuivre une histoire en écrivant un texte d'au moins dix lignes ou décrire quatre vignettes (dix lignes) et imaginer la suite du récit.

**Dites aux élèves** :

« Vous allez devoir choisir entre deux sujets de rédaction. »

« Si vous choisissez le sujet 1, vous devrez imaginer et raconter ce qui peut se passer si vous êtes enfermé(e) une nuit dans l'école. »

« Si vous choisissez le sujet 2, vous devrez, dans un premier temps, écrire l'histoire racontée par les images puis, dans un deuxième temps, vous devrez inventer la fin de l'histoire. »

**Demandez à chacun quel sujet il choisit.**

**Ajoutez :**

« Vous avez 10 minutes pour écrire votre texte, vous avez le temps. Vous devez écrire directement sur votre cahier sans faire de brouillon. »

**Laissez les élèves travailler 7 minutes, puis dites-leur :**

« Vous avez encore quelques minutes pour terminer votre texte. Relisez ce que vous avez écrit. Votre histoire doit avoir du sens. N'oubliez pas les majuscules et les points. Soyez également attentifs à l'orthographe et aux temps des verbes. »

- |          |  |
|----------|--|
| <b>3</b> | <b>Réussi</b> : Le texte répond à la consigne. Il est déchiffrable et l'enchaînement des idées est cohérent          |
| <b>2</b> | <b>Partiellement réussi</b> : Le texte répond à la consigne mais la progression narrative est approximative          |
| <b>1</b> | <b>Réponse erronée</b> : Le texte n'est pas déchiffrable ou présente des incohérences qui nuisent à sa compréhension |
| <b>0</b> | <b>Absence de réponse</b>  |

# 2<sup>ème</sup> séquence

## ⇒ Exercice 5      15 minutes

**CHAMP** : Lecture - Compréhension

**COMPETENCE** : Comprendre un texte littéraire et se l'approprier

**TÂCHE** : Lire un texte silencieusement. Identifier les personnages d'un récit et dégager leurs relations. Retrouver des informations explicites. Repérer les liens logiques. Faire des inférences simples.

**DUREE**: Le temps global de 15 minutes inclut la lecture du texte et l'exécution de l'exercice par les élèves.

**Le texte doit être distribué en plus, aux élèves, pour qu'ils puissent le positionner devant eux quand ils répondent aux questions.**

**Dites aux élèves :**

« Vous voyez sur la première page de cet exercice un texte dont le titre est « Silence ». Vous allez devoir lire cette histoire pour pouvoir ensuite répondre aux questions. »

« Avant de lire silencieusement ce texte, je vais vous lire les quatre dernières questions »

- Quelle est la fâcheuse manie de la maîtresse. Que répète-t-elle continuellement ?
- Quelle a été la réaction de la maîtresse quand l'enfant a hurlé ?
- A quel animal ressemble la maîtresse lorsqu'elle « ferme la bouche, ouvre la bouche, ferme la bouche ... »
- Pourquoi cette histoire est-elle si drôle ?

« Je vous laisse lire silencieusement ou à mi-voix. Allez-y. »

**5 minutes avant la fin, prévenez-les du temps qui reste :**

**REPONSES ATTENDUES :**      a) 47 fois ou quarante-sept      b) Marie  
c) La maîtresse      d) La maîtresse      e) « silence » ou « silence, taisez-vous »  
f) Toute réponse faisant référence à la suffocation, au manque d'air. Les phrases à surligner sont : « Elle a ouvert très grand la bouche et elle a mis la main sur son cœur. Et puis, elle a fermé la bouche, ouvert la bouche, fermé la bouche ... »  
g) Elle ressemble à un poisson      h) Toute phrase signifiant le côté loufoque, absurde et/ou incohérent de la situation évoquée dans le récit.

**Item 1 : Accéder au sens** (repérer les informations explicites, identifier personnages et actions principales ⇒ **questions a) / b) / c) / e)**)

**3 Réussi** : 4 réponses correctes

**2 Partiellement réussi** : 3 réponses correctes

**1 Réponse erronée** : 2 réponses correctes ou moins

**0 Absence de réponse**

**Item 2 : Accéder à l'implicite** (repérer les liens logiques et faire des inférences ⇒ **questions d) / f) / g) / h)**)

- |          |  |
|----------|--|
| <b>3</b> | <b>Réussi</b> : 3 ou 4 réponses correctes          |
| <b>2</b> | <b>Partiellement réussi</b> : 2 réponses correctes |
| <b>1</b> | <b>Réponse erronée</b> : 1 réponse correcte        |
| <b>0</b> | <b>Absence de réponse</b>                          |

⇒ **Exercice 6**                    **5 minutes**

**CHAMP** : Etude de la langue : Orthographe

**COMPETENCE** : Maitriser l'orthographe lexicale et grammaticale

**TÂCHE** : Ecrire sous la dictée deux courtes phrases en respectant les caractéristiques phonologiques du code ; en marquant l'accord en genre et en nombre dans le groupe nominal ; en marquant l'accord du verbe et du sujet dans des phrases où l'ordre syntaxique régulier est respecté ; en orthographiant correctement les mots invariables les plus fréquents.

**Dites aux élèves :**

« Maintenant nous allons faire une dictée ; je vous la lis d'abord une fois. Écoutez. »

**Lisez l'ensemble, avec les liaisons habituelles.**

**Texte support :**

En automne, les champignons poussent sous les grands arbres. La jeune fille ramasse aussi des noix dans son panier.

**Dites ensuite :** « Maintenant, prenez votre crayon et écrivez. »

**Dictez lentement, en faisant la liaison. Dictez aussi la ponctuation.**

**Lorsque la dictée est terminée, dites :** « Je vais relire une fois la dictée. »

**Relisez la dictée puis dites :**

« Maintenant, relisez vous-mêmes en faisant attention à ce que vous avez écrit. Allez-y. »

**Laissez du temps aux élèves pour relire eux-mêmes. N'intervenez pas pendant leur relecture.**

**Item 1 : Maitriser l'orthographe lexicale**

- |          |  |
|----------|--|
| <b>3</b> | <b>Réussi</b> : l'orthographe lexicale est maitrisée, même si trois erreurs subsistent                                   |
| <b>2</b> | <b>Partiellement réussi</b> : les mots fréquents sont maitrisés : en, les, sous, grand, arbre, jeune, fille, aussi, dans |
| <b>1</b> | <b>Réponse erronée</b> : l'orthographe lexicale est trop peu maitrisée (moins de 8 mots correctement écrits)             |
| <b>0</b> | <b>Absence de réponse</b>  |

**Item 2 : Maitriser l'orthographe grammaticale (accords)**

- |          |  |
|----------|--|
| <b>3</b> | <b>Réussi</b> : les accords sont maitrisés (GN et GN/GV) |
| <b>2</b> | <b>Partiellement réussi</b> : 3 accords maitrisés sur 5  |
| <b>1</b> | <b>Réponse erronée</b> : moins de 3 accords corrects     |
| <b>0</b> | <b>Absence de réponse</b>                                |

## ⇒ Exercice 7      5 minutes

**CHAMP** : Etude de la langue – lexique

**COMPETENCE** : Mettre en réseau des mots (par champ lexical)

**TÂCHE** : Comprendre la logique d'une liste de mots et trouver le mot « étiquette » qui lui correspond. Compléter une liste de mots par l'observation des mots déjà présents dans la liste et par le mot « étiquette ».

**Dites aux élèves** :

« Voici 3 listes de mots. Dans chaque liste, les mots ont un lien entre eux. Vous devrez soit trouver le mot étiquette, soit compléter la liste. »

**REPONSES ATTENDUES** :

Liste A : oiseau ou animal

Liste B : Tous les mots appartenant au champ lexical de la mer

Liste C : couleur et tous les noms de couleur

Ne pas tenir compte des erreurs orthographiques.

3	Réussi : 5 réponses cohérentes
2	Partiellement réussi : 4 réponses cohérentes
1	Réponse erronée : moins de 4 réponses cohérentes
0	Absence de réponse

## ⇒ Exercice 8      5 minutes

**CHAMP** : Ecriture - Copie

**COMPETENCE** : Ecrire à la main de manière fluide et efficace

**COMPOSANTES DE LA TÂCHE** :

- Copier intégralement les phrases.
- Employer une écriture cursive lisible.
- Copier les phrases sans erreur d'orthographe.
- En situation de copie, mettre la majuscule en début de phrase et le point final.

**Dites aux élèves** : « En haut de votre feuille, il y a un texte. »

**Montrez le texte.** « Je vous lis les phrases à écrire. »

**Texte à lire, support de la copie** :

Les enfants n'ont plus d'endroit pour jouer. Ils essayent de jouer sur la route mais elle est très poussiéreuse et pleine de cailloux.

**Dites ensuite** :

« Vous devez recopier ces phrases sur la feuille de cahier en dessous. N'oubliez pas de rajouter les majuscules et les points. Il faut bien écrire, sur les lignes, en écriture « attachée ». Vous ne devez rien écrire d'autre. Allez-y. »

**REPONSES ATTENDUES** :

La compétence est validée uniquement si le texte est copié sans erreur et en présence des 2 majuscules et des 2 points. Un point supplémentaire après « route » et une majuscule à « Mais » sont tolérés.

3	Réussi : texte lisible - aucune erreur ni oubli – ponctuation maîtrisée
2	Partiellement réussi : texte lisible – tolérance jusqu'à 5 erreurs (ponctuation et orthographe)
1	Réponse erronée : plus de 5 erreurs ou oublis
0	Absence de réponse

# 3<sup>ème</sup> séquence

## ⇒ Exercice 9      2 minutes, dont 1 minute de lecture chronométrée

**CHAMP** : Lecture orale

**COMPETENCE** : Lire avec fluidité

**TÂCHE** : Effectuer une lecture à voix haute d'un texte inconnu (test de fluence).

**Dites à l'élève (passation individuelle uniquement) :**

« Tu vas devoir lire un texte le mieux possible. Et cela jusqu'à ce que je te dise STOP (au bout de 1 minute). »

**Distribuez un texte supplémentaire pour l'élève et gardez le texte présent dans le livret « Elève » pour les annotations.**

« Présentez-lui le texte à lire « Le géant égoïste » et suivez la lecture sur la feuille du livret « Elève ». Invitez-le à commencer la lecture et démarrez le chronomètre au premier mot lu. Arrêtez la lecture au bout d'une minute.

**Rayez les mots mal lus ou sautés sur le texte du livret : ils seront comptabilisés en nombre d'erreurs.**

**Si l'élève hésite ou se reprend pour finir par lire le mot correctement, ne pas compter d'erreur : en effet il sera pénalisé sur la longueur du texte lu.**

**NOTATION :**

- Le score : nombre de mots lus en 1 minute, en vous aidant des nombres situés en bout de ligne (ce qui correspond à la longueur de texte parcouru). Si une ligne du texte est sautée, les mots n'ont pas été parcourus par le regard et seront donc à déduire du score total.
- Le nombre d'erreurs

Calculer ensuite par soustraction le nombre de **Mots Correctement Lus par Minute :**

**MCLM = (nombre de mots lus en 1 minute) – (nombre d'erreurs) »**

Source : E.L.F.E – Juin 2008 – Cogni-Sciences

<b>3</b>	<b>Lecture fluide</b> : A partir de 100 mots lus
<b>2</b>	<b>Lecture hésitante</b> : Entre 70 et 100 mots
<b>1</b>	<b>Lecture fragile</b> : En dessous de 70 mots
<b>0</b>	<b>Absence de lecture</b>



# GRILLE RECAPITULATIVE

**Cotations à compléter et à reporter dans le tableau joint afin d'obtenir le graphique du profil de l'élève**

Ex. n°	Durée	Item	Cotation
<b>LECTURE</b>			
1	10'	➤ <b>Comprendre un texte et contrôler sa compréhension</b> (prélever des informations ponctuelles, précises, figurant dans le texte) Observations :	3 2 1 0
5	15'	➤ <b>S'engager dans une démarche progressive pour accéder au sens</b> (lire et comprendre un texte : informations explicites et inférences simples) Obs. :	3 2 1 0
9	2'	➤ <b>Lire avec fluidité</b> (fluence de lecture) Obs. :	3 2 1 0
<b>ECRITURE</b>			
4	10'	➤ <b>Mettre en œuvre une démarche d'écriture de textes</b> (texte d'au moins dix lignes) Obs. :	3 2 1 0
8	5'	➤ <b>Ecrire à la main de manière fluide et efficace</b> (copier un court texte en employant une écriture cursive lisible) Obs. :	3 2 1 0
<b>ETUDE DE LA LANGUE</b>			
2	5'	➤ <b>Connaître les correspondances graphophonologiques</b> (écrire des mots réguliers ou invariables sous la dictée) Obs. :	3 2 1 0
3	5'	➤ <b>Maitriser l'orthographe grammaticale de base</b> (repérer et réaliser les chaînes d'accords : passer du singulier au pluriel) Obs. :	3 2 1 0
6	5'	➤ <b>Maitriser l'orthographe lexicale et grammaticale</b> (dictée) Obs. :	3 2 1 0
7	10'	➤ <b>Mettre en réseau des mots par champ lexical</b> (comprendre la logique d'une liste de mots et la compléter)	3 2 1 0