



**ACADÉMIE
DE POITIERS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Année scolaire 2020 / 2021

Éléments scolaires

Dossier CDOEASD vers les EGPA

**Livret de l'enseignant :
Consignes et attendus**

MATHEMATIQUES

CONSIGNES DE PASSATION

Ce document est un élément clef du dossier de demande de (pré-)orientation vers les EGPA. Il permettra aux membres de l'équipe de la commission d'orientation (CDOEA) d'analyser les productions de l'élève.

Ces exercices sont issus d'évaluations de fin de cycle 2 et de cycle 3. Les résultats obtenus sont à reporter dans le tableur « éléments scolaires » qui synthétisera le degré de maîtrise qu'a l'élève des différentes compétences en Mathématiques et en Français.

- L'enseignant fera exécuter ces exercices en une séquence de 55 minutes. Des temps indicatifs sont précisés dans le livret enseignant.
- Les exercices sont à réaliser directement sur le livret élève, en incitant l'élève à prendre un temps de vérification en fin de tâche.
- Les commentaires (relatifs à une aide apportée ou au fonctionnement de l'élève face à la tâche) doivent être ajoutés sur la grille récapitulative du livret enseignant au fur et à mesure de la passation. **Cette grille sera à annexer au livret élève avant transmission.**
- S'il est constaté que l'élève rencontre une difficulté majeure quant aux réponses à donner, il conviendra de le rassurer et de ne pas insister.
- **NB : Pour éviter que la lecture ne soit un obstacle, le professeur lira les consignes une à une, au fur et à mesure des réponses de l'élève, dans le temps imparti.**

CHAMP : NOMBRES ET CALCUL

⇒ Exercice 1 : 3 minutes

- Parmi les nombres suivants, entoure ceux qui sont compris entre 200 et 210.

109 - 290 - 209 - 201 - 219

Capacité / connaissance : Comparer les nombres entiers naturels, sélectionner dans une liste les nombres appartenant à un intervalle donné

- | | |
|---|--|
| 3 | Réussi : les deux nombres sont entourés, sans autre ajout |
| 2 | Partiellement réussi : seul l'un des nombres est identifié, sans autre ajout |
| 1 | Réponse erronée : autre réponse |
| 0 | Absence de réponse |

⇒ Exercice 2 : 5 minutes

- Lis les nombres suivants à voix haute

180 - 97 - 371 - 503 - 2 882

Capacité / connaissance : Lire des nombres entiers naturels

- | | |
|---|---|
| 3 | Réussi |
| 2 | Partiellement réussi : quatre nombres sont lus correctement |
| 1 | Réponse erronée : moins de quatre nombres sont correctement lus |
| 0 | Absence de réponse |

- Ecris les nombres dictés.

63 - 805 - 276 - 5 790 - 448

Capacité / connaissance : Ecrire, en chiffres, des nombres entiers naturels

- | | |
|---|---|
| 3 | Réussi |
| 2 | Partiellement réussi : 4 nombres sont écrits correctement |
| 1 | Réponse erronée : moins de 4 nombres sont correctement écrits |
| 0 | Absence de réponse |

⇒ **Exercice 3 : 5 minutes**

- Range ces nombres du plus petit au plus grand.

46 < 64 < 406 < 460 < 604 < 640

Capacité / connaissance : Ranger des nombres entiers naturels

- | | |
|----------|--|
| 3 | Réussi |
| 2 | Partiellement réussi : une inversion est tolérée |
| 1 | Réponse erronée : si plus d'une inversion |
| 0 | Absence de réponse |

1,23 < 2,31 < 3,12 < 3,21 < 12,3

Capacité / connaissance : Ranger des nombres décimaux

- | | |
|----------|--|
| 3 | Réussi |
| 2 | Partiellement réussi : une inversion est tolérée |
| 1 | Réponse erronée : si plus d'une inversion |
| 0 | Absence de réponse |

⇒ **Exercice 4 : 2 minutes**

- Trouve le double des nombres suivants :

⇒ Le double de **6** c'est **12** ⇒ Le double de **7** c'est **14**

⇒ Le double de **8** c'est **16** ⇒ Le double de **9** c'est **18**

- Trouve la moitié des nombres suivants :

⇒ La moitié de **8** c'est **4** ⇒ La moitié de **10** c'est **5**

⇒ La moitié de **20** c'est **10** ⇒ La moitié de **100** c'est **50**

Capacité / connaissance : Mémoriser des faits numériques et des procédures

- | | |
|----------|---|
| 3 | Réussi |
| 2 | Partiellement réussi : deux erreurs sont tolérées |
| 1 | Réponse erronée : au-delà de 2 erreurs |
| 0 | Absence de réponse |

⇒ Exercice 5 : 2 minutes

Préciser à l'élève que s'il en éprouve le besoin, il peut écrire le calcul en ligne mais en respectant le temps indiqué.

- Calcule mentalement

A : $10 + 10 + 8 = 28$ D : $10 + 20 + 5 = 35$ G : $14 - 7 = 7$
B : $12 + 8 = 20$ E : $14 + 14 = 28$ H : $2 \times 9 = 18$
C : $28 + 8 = 36$ F : $17 - 10 = 7$ I : $7 \times 3 = 21$

Capacité / connaissance : Connaître et utiliser des procédures automatisées de calcul et mobiliser en situation ses connaissances de faits numériques et sur la numération

3	Réussi
2	Partiellement réussi : 7 réponses correctes
1	Réponse erronée : plus de 2 erreurs
0	Absence de réponse

⇒ Exercice 6 : 10 minutes

- Pose et effectue les calculs suivants :

$42,6 + 350 = 392,6$ $\begin{array}{r} 42,6 \\ + 350 \\ \hline = 392,6 \end{array}$	$161 + 587 = 748$ $\begin{array}{r} 161 \\ + 587 \\ \hline = 748 \end{array}$	$886 - 45 = 841$ $\begin{array}{r} 886 \\ - 45 \\ \hline = 841 \end{array}$
--	--	--

- Effectue les calculs suivants :

$$\begin{array}{r} 72 \\ \times 5 \\ \hline 360 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 536 \\ \times 24 \\ \hline 2144 \\ +1072 \\ \hline 12864 \end{array}$$

9 7 2	3
0 7	324
1 2	
0 0	

Capacité / connaissance : Connaître et mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition, la soustraction, la multiplication de nombres entiers ou décimaux

- | | |
|----------|--|
| 3 | Réussi : 1 erreur de calcul tolérée |
| 2 | Partiellement réussi : les opérations de nombres entiers sont maîtrisées, 2 erreurs de calcul tolérées |
| 1 | Réponse erronée : au-delà de 2 erreurs |
| 0 | Absence de réponse |

Capacité / connaissance : Connaître et mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour effectuer la division euclidienne d'un entier par un entier

- | | |
|----------|---|
| 3 | Réussi |
| 2 | Partiellement réussi : l'algorithme est maîtrisé mais il y a une erreur de calcul |
| 1 | Réponse erronée : l'algorithme n'est pas maîtrisé |
| 0 | Absence de réponse |

⇒ Exercice 7 : 16 minutes

- Résous les problèmes suivants :
 - ⇒ Pour organiser un goûter à l'école, la maîtresse a acheté 5 paquets de 6 brioches. Combien de brioches la maîtresse a-t-elle achetées ?

Recherche Toute démarche aboutissant à un résultat correct : - 6 x 5 (expert) - 6 + 6 + 6 + 6 + 6 - schéma avec les 30 brioches modélisées	Opération
Phrase réponse : Elle a acheté 30 brioches.	

⇒ Sur un parking, il y a en tout 148 places. 35 voitures sont déjà garées.
Combien de voitures peuvent encore se garer ?

<p>Recherche</p> <p>Toute démarche aboutissant à un résultat correct :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 148 - 35 (expert) - schéma file numérique ou graduation 	Opération
<p>Phrase réponse :</p> <p>Il reste 113 places.</p>	

⇒ Pour aller à Paris, les parents de Romain achètent à la gare deux places adultes à 45€ l'une et une place enfant à 20€. Combien ont-ils payé ?

<p>Recherche</p> <p>Toute démarche aboutissant à un résultat correct :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 45 x 2 puis 90 + 20 - 45 + 45 + 20 - schéma avec la monnaie 	Opération
<p>Phrase réponse :</p> <p>Ils ont payé 110€.</p>	

⇒ Léo, Max, Lilou et Alicia se partagent équitablement 24 bonbons.
Combien de bonbons aura chaque enfant ?
Veillez à expliciter l'adverbe « équitablement »

<p>Recherche</p> <p>Toute démarche aboutissant à un résultat correct :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 24 : 4 ou 6 x 4 (expert) - schéma symbolisant le partage entre les 4 enfants 	Opération
<p>Phrase réponse :</p> <p>Chaque enfant aura 6 bonbons.</p>	

Capacité / connaissance : Résoudre des problèmes issus de situations de la vie quotidienne, conduisant à utiliser les quatre opérations

3 Réussi

2 Partiellement réussi : 3 problèmes ont été résolus, quelle que soit la procédure utilisée

1 Réponse erronée : moins de 3 problèmes ont été résolus

0 Absence de réponse

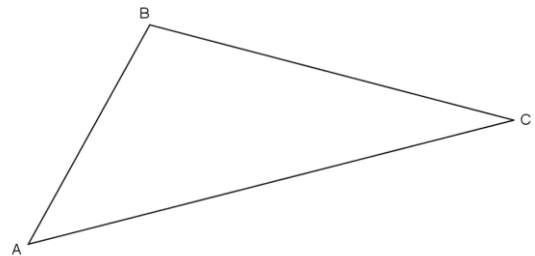
CHAMP : GEOMETRIE – GRANDEURS ET MESURE

⇒ Exercice 8 : 2 minutes

- Mesure les longueurs des côtés [AC] et [BC] de cette figure.

⇒ AC = 8,1 cm

⇒ BC = 10,9 cm



NB : Les mesures peuvent varier lors de l'impression. Vérifier les mesures sur la feuille de l'élève.

Capacité / connaissance : Mesurer des longueurs avec un instrument adapté

3 Réussi : 8,1 cm / 10,9 cm

2 Partiellement réussi : un écart d'un millimètre est toléré

1 Réponse erronée

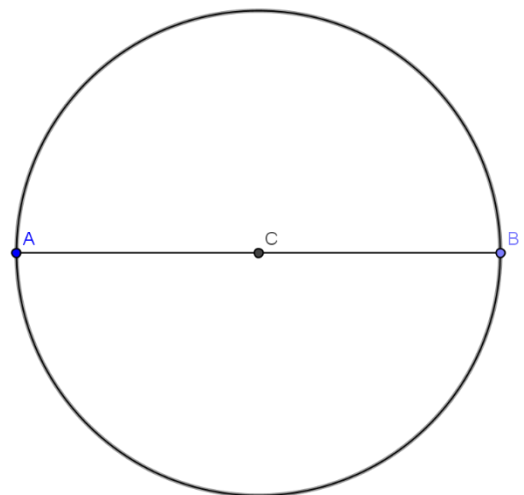
0 Absence de réponse

⇒ Exercice 9 : 5 minutes

- Trace un segment [AB] de 6 cm de long.
- Place le point C, milieu de [AB].
- Trace un cercle de centre C qui passe A.

⇒ Comment appelle-t-on [AB] ?

[AB] est le diamètre du cercle de centre C.



Capacité / connaissance : Réaliser un programme de construction, construire une figure plane

3

Absence de réponse

2

1

0

Réussi : le programme est réalisé, le tracé est précis

Partiellement réussi : le programme est réalisé mais le tracé est imprécis

Réponse erronée : la figure réalisée n'est pas conforme aux éléments du programme de construction

Absence de réalisation

⇒ Exercice 10 : 5 minutes

- Complète les phrases en écrivant l'unité de mesure qui convient.

⇒ Une journée de classe dure 6 **h**.

⇒ La tour Eiffel mesure 324 **m** de haut.

⇒ Une baguette coûte 1 **€**.

⇒ Un homme peut peser 85 **kg**.

⇒ Le journal TV a duré 30 **min**.

⇒ Une plaquette de beurre pèse 250 **g**.

⇒ Une place de cinéma coûte 8,50 **€**.

⇒ La règle mesure 30 **cm** de long.

Capacité / connaissance : Utiliser le lexique spécifique associé aux longueurs, aux masses, aux prix et aux durées

3

Réussi : 1 erreur tolérée

2

Partiellement réussi : jusqu'à 2 erreurs sont acceptées

1

Réponse erronée : au-delà de 2 erreurs

0

GRILLE RECAPITULATIVE

Cotations à compléter et à reporter dans le tableur joint afin d'obtenir le graphique du profil de l'élève

Ex. n°	Durée	Item	Cotation				
NOMBRES ET CALCUL							
1	3'	➤ Comparer les nombres entiers naturels, sélectionner dans une liste les nombres appartenant à un intervalle donné Observations :	<table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>0</td></tr></table>	3	2	1	0
3	2	1	0				
2	5'	➤ Lire des nombres entiers naturels Obs. :	<table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>0</td></tr></table>	3	2	1	0
		3	2	1	0		
➤ Ecrire, en chiffres, des nombres entiers naturels Obs. :	<table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>0</td></tr></table>	3	2	1	0		
3	2	1	0				
3	5'	➤ Ranger des nombres entiers naturels Obs. :	<table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>0</td></tr></table>	3	2	1	0
		3	2	1	0		
➤ Ranger des nombres décimaux Obs. :	<table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>0</td></tr></table>	3	2	1	0		
3	2	1	0				
4	2'	➤ Mémoriser des faits numériques et des procédures Obs. :	<table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>0</td></tr></table>	3	2	1	0
3	2	1	0				
5	2'	➤ Connaître et utiliser des procédures automatisées de calcul et mobiliser en situation ses connaissances de faits numériques et sur la numération Obs. :	<table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>0</td></tr></table>	3	2	1	0
3	2	1	0				
6	10'	➤ Connaître et mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition, la soustraction, la multiplication de nombres entiers ou décimaux Obs. :	<table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>0</td></tr></table>	3	2	1	0
		3	2	1	0		
➤ Connaître et mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour effectuer la division euclidienne d'un entier par un entier Obs. :	<table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>0</td></tr></table>	3	2	1	0		
3	2	1	0				
7	16'	➤ Résoudre des problèmes issus de situations de la vie quotidienne, conduisant à utiliser les quatre opérations Obs. :	<table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>0</td></tr></table>	3	2	1	0
3	2	1	0				
GÉOMETRIE – GRANDEURS ET MESURE							
8	2'	➤ Mesurer des longueurs avec un instrument adapté Obs. :	<table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>0</td></tr></table>	3	2	1	0
3	2	1	0				
9	5'	➤ Réaliser un programme de construction, construire une figure plane Obs. :	<table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>0</td></tr></table>	3	2	1	0
3	2	1	0				
10	5'	➤ Utiliser le lexique spécifique associé aux longueurs, aux masses, aux prix et aux durées Obs. :	<table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>0</td></tr></table>	3	2	1	0
3	2	1	0				