

**POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE**



**RÉGION ACADÉMIQUE
NOUVELLE-AQUITAINE**

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



Réunion des directeurs

Circonscription de Poitiers Est

10 septembre 2020



Déroulement

- ✓ Accueil
- ✓ Présentation équipe & pôle ressource
- ✓ Point sécurité & EPS
- ✓ Priorités nationales
- ✓ Organisation des services
- ✓ Formation continue
- ✓ Ressources et actions pédagogiques au service des priorités
- ✓ Questions diverses

Votre équipe de circonscription

M. P. BONNET – IEN – **06 87 11 17 66 – si urgence dont cas + COVID - SMS**

Mme M. PEREZ, secrétaire de circonscription

➤ absences, courriers, gestion des rdv de carrière, réception des appels téléphoniques, prise de rendez-vous...

Mme L. SOULAS, CPC

M. L. MAURY, CPC

M. S. BOUGRIER, CPC

➤ présence dans les classes sur demande institutionnelle et à votre requête

Mme S. BARC E.R.S.E.H – 06 60 47 15 80

Mme E. SIREUIL - coordonnatrice REP

Le RASED de circonscription *

Les directrices & directeurs

•En appui aux directeurs : le DVS – M. S. BOCQUIER – **06 12 36 17 84**

05 16 52 67 80

Organisation du RASED de circonscription

Secteur 1 :

M. Amar – Psychologue

M. Pelhate – maître E

M. Bruzac – maître E-Perrault

Secteur 2 :

Mme Gauthier – Psychologue

Mme Hopfner – maître E

***M. Bruzac – maître E- Mignaloux
Beauvoir***

Secteur 3 :

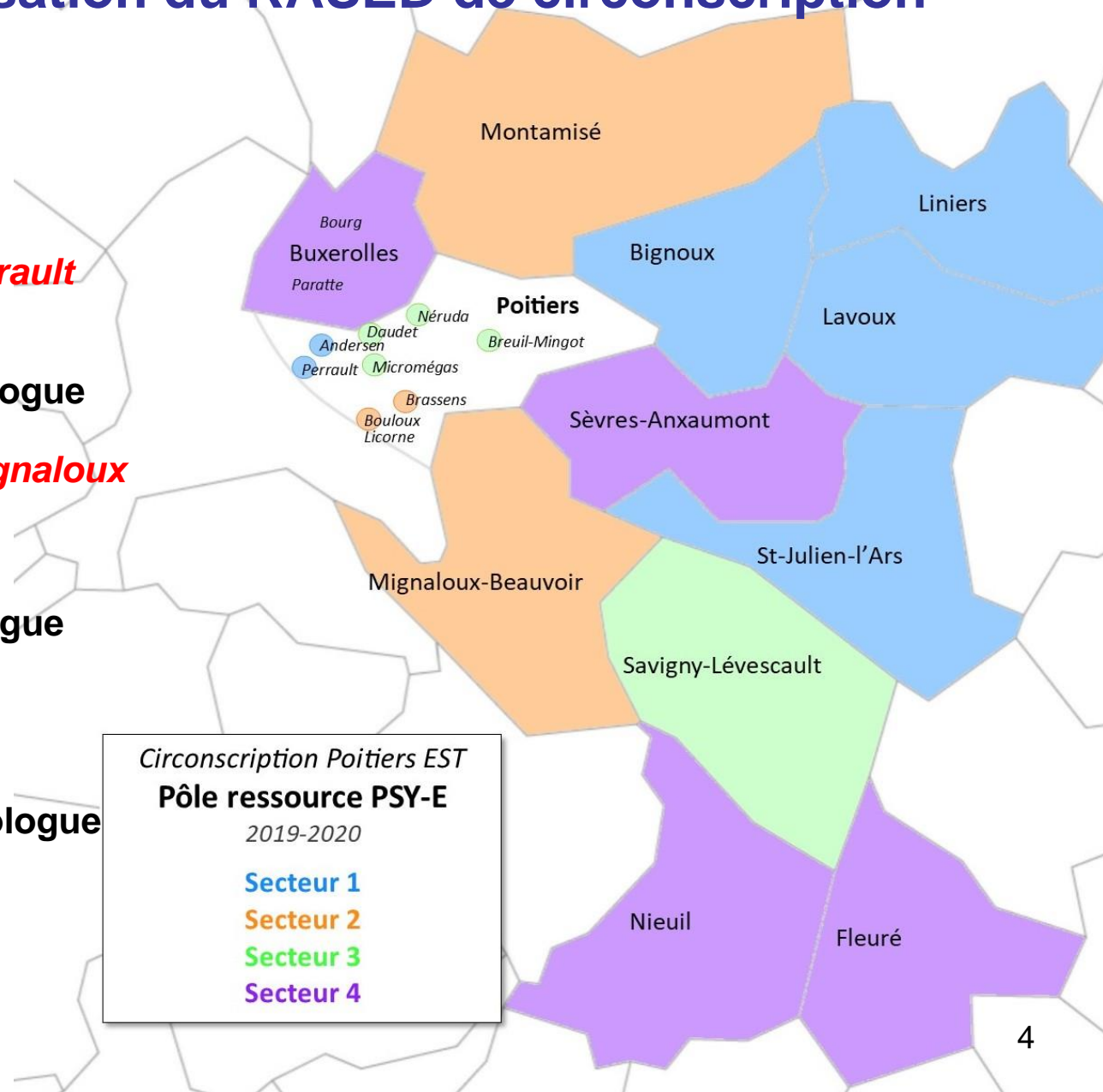
Mme Vincent – Psychologue

M. Brossard – maître E

Secteur 4 :

Mme Fouladou – Psychologue

Mme Dumont – maître E



Circonscription Poitiers EST

Pôle ressource PSY-E

2019-2020

Secteur 1

Secteur 2

Secteur 3

Secteur 4

Organisation du RASED de circonscription

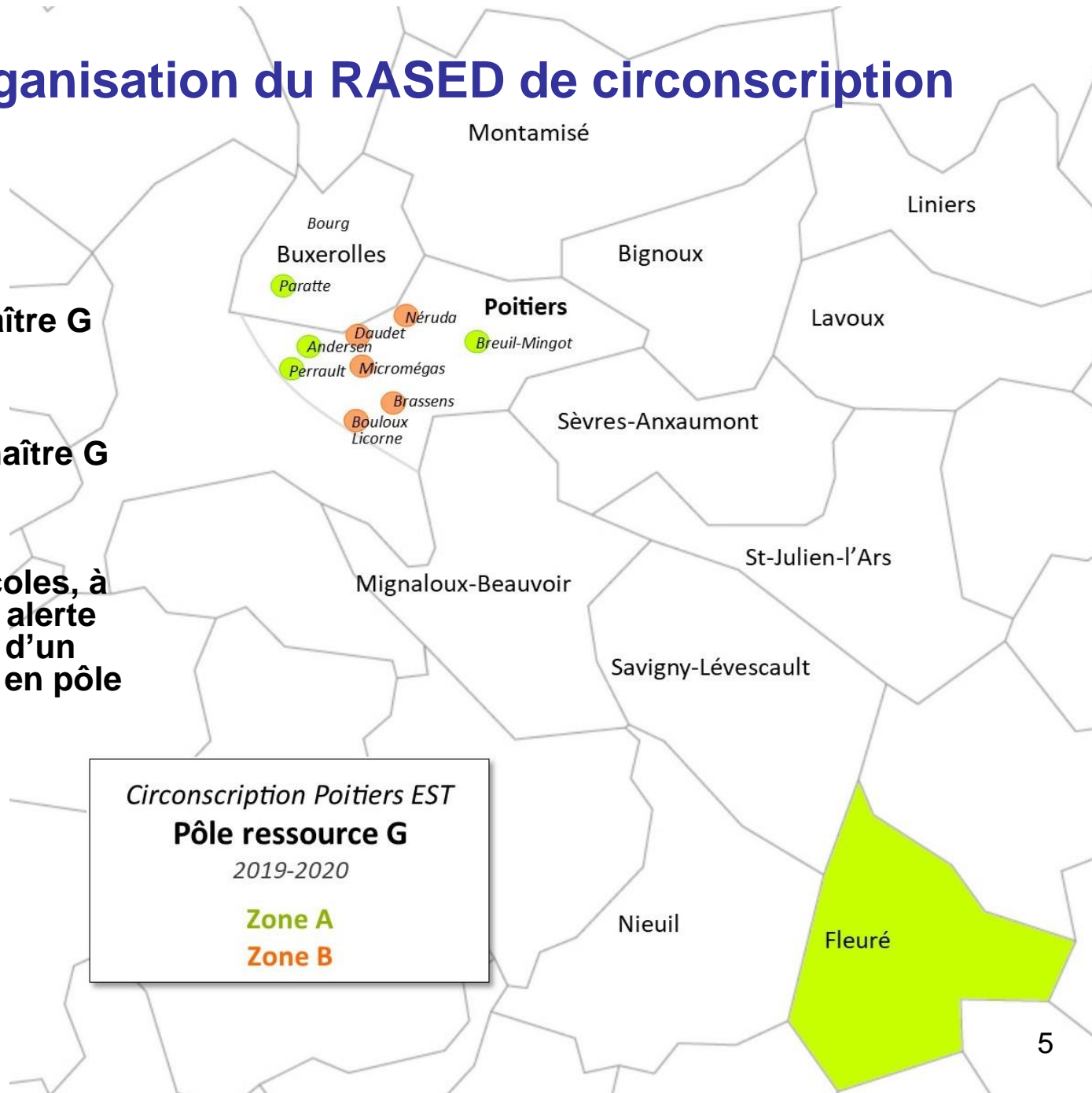
Zone A:

Mme Moreau – maître G

Zone B:

Mme Houdelot – maître G

Pour les autres écoles, à la demande après alerte auprès de l'IEN et d'un CPC puis analyse en pôle ressource.





Organisation des UPE2A

Mme Lanoë

Daudet
Perrault
Andersen
Neruda
Micromégas

Mme Galmiche

Brassens
Bouloux

Mme Hantry

Breuil-Mingot
Buxerolles Veil
Buxerolles Paratte

Elèves allophones

Envoyer un mail :

Nom
Prénom
Classe d'inclusion
Nationalité

emmanuelle.pax@ac-poitiers.fr

05 16 52 65 56



Sécurité

- **Fiche outil aide des directeurs d'école** ; Actualisation - rentrée 2020
- **Mémo des directeurs d'école**
 - rappel Vigipirate
 - utilisation du numéro d'**urgence académique** 05 16 52 63 09
 - rappel des exercices à réaliser,
 - délais accordés pour la mise à jour des PPMS.

Sécurité

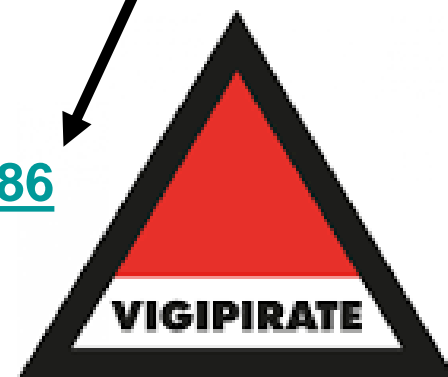
Faits Etablissement :

- Incidents nécessitant une information **rapide** de l'institution
- Anonymat de la déclaration impératif.
- Toutes situations sensibles concernant la communauté éducative (élèves, parents, agents, enseignants) et la vie de l'établissement.

Maintien des déclarations via [Vigipirate 86](#)

Maintien des déclarations via [Voyages - Sorties 86](#)

- classe transplantée : **A ce jour et au regard des contraintes sanitaires, nous sommes dans l'attente de la faisabilité de ces dernières.**
- sorties régulières : annexes du [BO du 23/09/1999](#).



Sécurité

Exercices de sécurité.

- 3 exercices PPMS à réaliser en 2020-2021 **dont un exercice Attentat-Intrusion obligatoire avant les vacances d'automne** (de préférence en évacuant vers la zone de repli pour l'identifier).
- 2 exercices évacuation - incendie *a minima* **dont le premier impérativement dans le mois qui suit la rentrée.**
- Dès réalisation de l'exercice, renseigner le formulaire Evacuation - PPMS 86.
- Envoi **systematique** du retour d'expérience* à la circonscription (CPC).
- Veillez à compléter et à valider les informations renseignées.



Sécurité

Remontée et modalités de transmission des PPMS.

➤ 1 PPMS par type de risque: **Risques Majeurs** / **Attentat-Intrusion**

➤ **1 SEUL document numérique PPMS par risque,**

- ✓ Respect impératif des trames départementales définies
- ✓ Inclure les plans (mention des lieux de mise en sûreté, circuits de fuite, lieu(x) de repli)
- ✓ Lister les PAI sans y mentionner la pathologie

✓ **Respecter la dénomination par type de PPMS:**

PPMS_**R20**_AI_RNE_TYPE_ECOLE_NOM_COMMUNE_
PPMS_**R20**_RM_RNE_TYPE_ECOLE_NOM_COMMUNE_

Ex: PPMS_**R20**_AI_0860085A_EPPU_ECOLE PRIMAIRE
PUBLIQUE_ANGLES_SUR_L'ANGLIN

Retour impératif des PPMS pour le **vendredi 16 octobre 2020.**

Dossier d'orientation

→ La procédure MDPH

- **Première demande** : dossier adressé **directement** à la MDPH **par la famille** (+ copie si besoin)

→ Les éléments nécessaires

- Partie familiale (projet + certificat médical,...)
- Partie scolaire: le GEVA-sco à **envoyer également à l'ERSEH**
- Partie Psychologique
 - **Renouvellement** : pas de modification des procédures

→ Les orientations EGPA : veiller à la qualité du dossier de demande et des pièces fournies (Evaluations EGPA – PPRE - ...)

Dossier de demande vers la MDPH

→ Le calendrier

| Dossier complet à adresser à l'enseignant référent avant : | |
|--|----------------------|
| 1^{ère} Demande « <u>orientation</u> » (<i>Etablissements médico-sociaux : IME, ITEP, IES, IEM + ULIS</i>)+ <u>réorientation</u> (<i>élèves avec PPS : réorientation vers ULIS+IME+ITEP+IEM+IES+EGPA</i>) | le 13/12/2020 |
| 1^{ère} demande + renouvellement « <u>aide à la scolarisation</u> » (<i>AVS + matériel pédagogique adapté</i>) | le 20/03/2021 |
| Dossiers de <u>prolongation d'orientation</u> (<i>en ESMS :IME+ITEP+IEM+IES et en ULIS</i>) | |
| Demande de <u>maintien fin de cycle maternelle</u> | le 07/03/2021 |
| 1^{ère} demande d'orientation vers un <u>service de soins</u> + renouvellement (<i>SESSAD + SSEFS + IRJS</i>) | |

Les priorités nationales : les outils de positionnement



Accueil du portail > S'informer > Actualités > Rentrée 2020

Rentrée 2020

Rentrée 2020 : priorités pédagogiques et outils de positionnement pour la période septembre-octobre

Imprimer

Pour chacun des niveaux d'enseignement, de l'école élémentaire au lycée, des priorités sont indiquées afin de conforter les apprentissages de l'année précédente et d'aborder les nouvelles notions. Des outils de positionnement permettant d'observer les acquis des élèves dès les premiers jours de classe sont également mis à disposition.

↳ École
↳ Collège

↳ Lycée



Le plan de continuité pédagogique

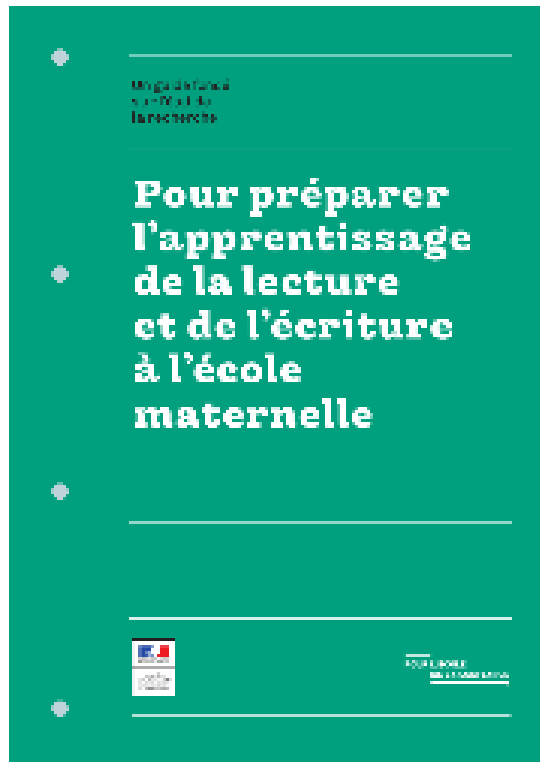
The screenshot shows the eduscol website interface. At the top, there is a navigation bar with categories: 'Contenus et pratiques d'enseignement', 'Scolarité et parcours de l'élève', 'Vie des écoles et des établissements', and 'Formation des enseignants'. The main content area is titled 'Rentrée scolaire 2020 - Plan de continuité pédagogique'. Below the title, there is a paragraph explaining that the Ministry of National Education, Youth and Sports provides tools for school preparation in 2020. A photograph of a student walking towards a school entrance is visible at the bottom of the page.

This graphic features the logo of the 'MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS' at the top. The central text reads 'Plan de continuité pédagogique Rentrée scolaire 2020'. Below this, a paragraph describes the context of the 2020 school year, mentioning the impact of the COVID-19 pandemic and the need for vigilance in the educational community. It states that the nominal scenario remains in place for all students, with preparation for a possible active virus circulation scenario.

The screenshot displays the 'Continuité pédagogique' section on the eduscol website. It features a grid of green buttons representing different educational levels and subjects: 'PREMIER DEGRÉ', 'ARTS PLASTIQUES', 'BIOTECHNOLOGIES STMS', and 'ÉDUCATION MUSICALE'. The page includes a search bar at the top and a navigation menu.

This screenshot shows the CNED website's 'Nouveautés de la rentrée' section. It highlights the 'Ma classe à la maison' initiative, which is available to all students and teachers. Below this, three distinct logos are presented for 'ÉCOLE', 'COLLÈGE', and 'LYCÉE'. Each logo includes the text 'Ma CLASSE à la maison' and a star icon. The page also features a search bar and a 'RECHERCHER UNE FORMATION' button.

Des outils pour la maternelle



Les fiches anticipation

A AFFICHER DANS LA SALLE DES MAITRES AVEC LES AUTRES FICHES PRATIQUES COVID

Absence d'un ou plusieurs enseignants cas contact ou cas confirmé ou mise en quatorzaine d'un élève ou d'un groupe d'élèves

Anticipation au sein de l'équipe pédagogique : Enseignement en distanciel

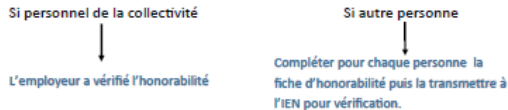
- S'assurer de la disponibilité des outils nécessaires à l'enseignement à distance pour chaque classe (ENT, blog, classe virtuelle...) et de leur accès possible par les élèves et leurs familles
- Lister les familles éloignées du numérique et envisager d'autres modalités (envoi par courrier, identifier un point relais pour déposer les documents...)

Anticipation au sein de l'équipe pédagogique : Enseignement en présentiel

- S'assurer de la présence d'outils permettant la mise en activité rapide des élèves
- Mettre à disposition des personnes encadrant le groupe d'élèves, les coordonnées de l'enseignant titulaire de la classe

Anticipation en lien avec la collectivité territoriale

- Envisager dès à présent, un vivier de personnes susceptibles de prendre en charge les élèves.



- Prévoir d'ores et déjà la possible mise en place d'un 2S2C ou d'une étude surveillée - Contacter l'IEN pour la mise en place de la convention

DIRECTEURS D'ÉCOLE, CHEFS D'ÉTABLISSEMENT : QUE FAIRE SI UN AGENT EST SUSCEPTIBLE D'AVOIR LA COVID-19 ?

CRÉDIT :



Un agent est identifié comme un « cas contact à risque » de COVID-19

SYMPTÔME :



Un agent présente des symptômes associés* à son domicile et dans son école ou son

Fiche* école – Enseignement en présentiel

Absence d'un ou plusieurs enseignants cas contact ou cas confirmé ou mise en quatorzaine d'un élève ou d'un groupe d'élèves

Le jour de l'absence – Gérer l'urgence

| | |
|--|---|
| Absence Consulter la fiche « Directeurs d'école, chefs d'établissement - que faire si... » | Nom de l'enseignant : Niveau des élèves : Nombre d'élèves : Lieu d'accueil des élèves : Personne qui prend en charge les élèves : |
| Contacteur la circonscription | N° du secrétariat IEN : N° de l'IEN : |
| Contacteur la collectivité territoriale | Nom et N° de la personne à contacter : |

Les jours suivants – Pérenniser la continuité pédagogique en présentiel

| | |
|---|---|
| Personne prenant en charge le groupe d'élèves | Nom : Coordonnées : |
| Modalité retenue : 2S2C Personne ressource : Le CPC EPS de la circonscription | Dates et horaires : Nombre d'élèves pris en charge : Lieu d'accueil des élèves : La convention a-t-elle été complétée ? L'honorabilité des intervenants a-t-elle été vérifiée ? Nombre d'élèves pris en charge : Lieu d'accueil des élèves : Assurer la liaison avec le périscolaire : |

Fiche* école – Enseignement en distanciel

Mise en quatorzaine d'un élève ou d'un groupe d'élèves

Organiser la continuité pédagogique en distanciel

| | |
|--|--|
| Identification de la classe | Nom de l'enseignant : Niveau des élèves : Nombre d'élèves : |
| Information auprès des familles Si possible, anticiper cette communication auprès des familles | Est-ce que l'information est parvenue à toutes les familles ? Y a-t-il un relais de communication éventuellement en mairie ? |
| Outil retenu pour communiquer avec les élèves et les familles | Nom : Les familles, ont-elles le lien d'accès ? Ont-elles un compte actif ? Est-ce que la liste des courriels des familles a été mise à jour ? |
| Modalité retenue pour les familles éloignées du numérique | |
| Matériel mis à disposition Personne ressource : Le CPC Numérique de la circonscription | Prêt de matériel aux élèves : Informar la collectivité territoriale Compléter la convention de prêt pour chaque famille Organiser la remise du matériel |

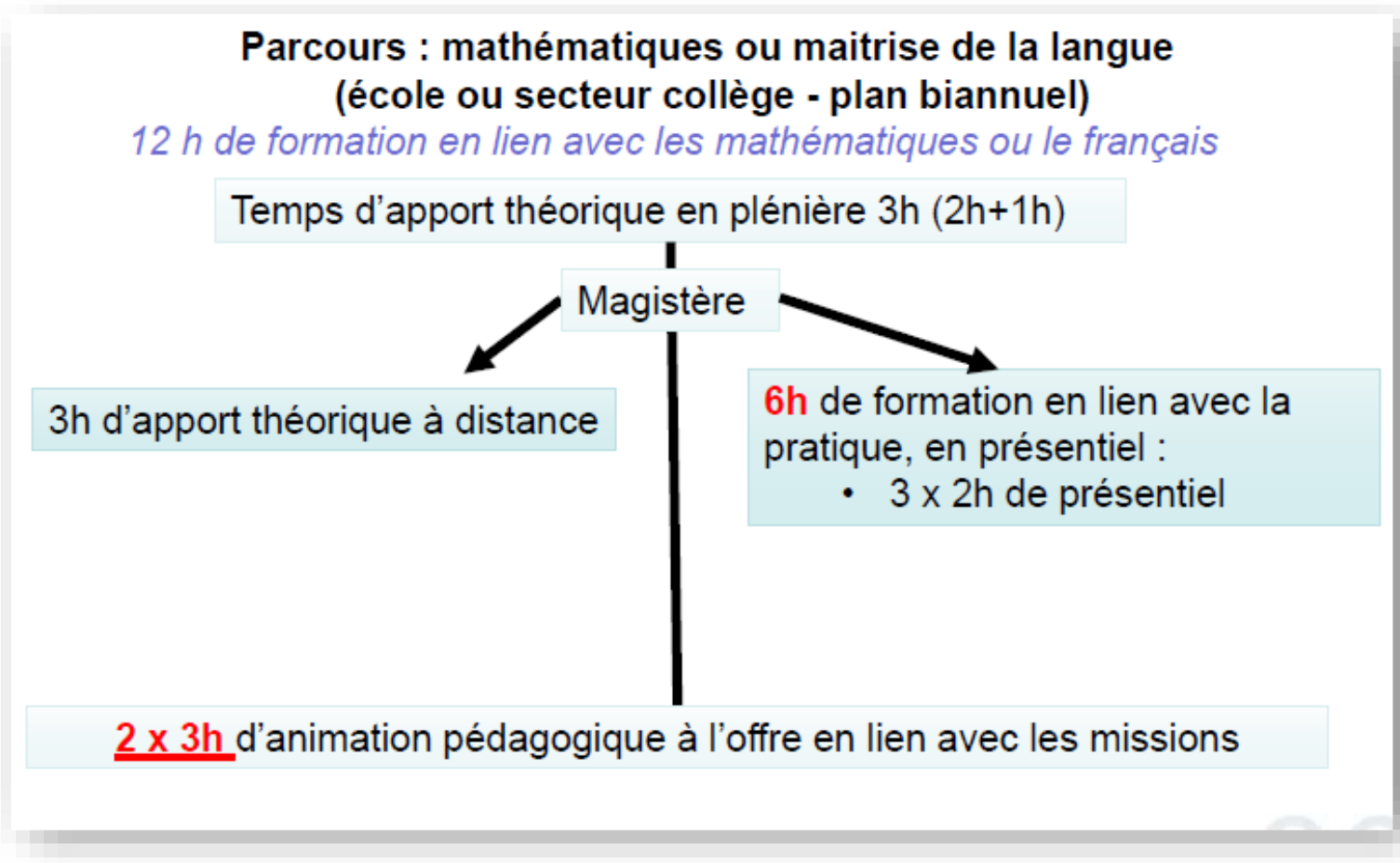
A travailler en équipe **sans attendre** d'être en situation d'urgence.

NUMÉRIQUE : informations et bons réflexes

- Conseil et accompagnement
- Outils de publication de l'école
- RGPD
- Reliquats de formations
- Pratiques numériques : [questionnaire](#)

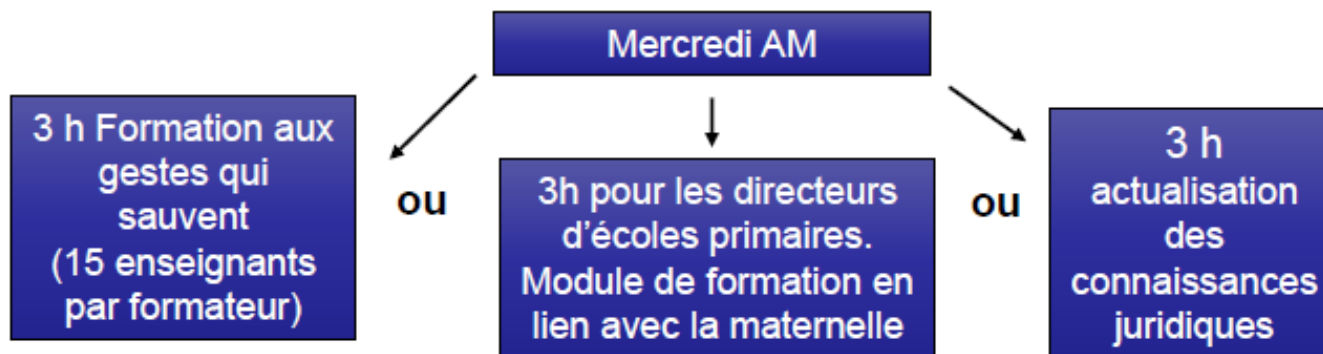


Le plan de formation



La formation des directeurs

Temps d'apport théorique en plénière 3h (2h+1h retour d'expérience)
Parcours : mathématiques ou maîtrise de la langue
(école ou secteur collège - plan biannuel)



3h Module spécial pour les directeurs en lien avec l'animation d'équipe et les contenus thématiques de Magistère ou projet à l'offre.

Accès à la partie à distance de Magistère

Appropriation in situ

Direction des services départementaux de l'éducation nationale de la Vienne

Plan Mathématiques

Une formation entre enseignant.e.s

Entièrement consacrée à
une discipline.



18h

D'une même école
ou d'un même secteur.



Dans un groupe restreint.



À partir des besoins
déterminés avec le groupe.



Se former/s'informer



Co-construire.



Observer.



Construire des outils.





Plan Français

Consolider des savoirs théoriques et scientifiques

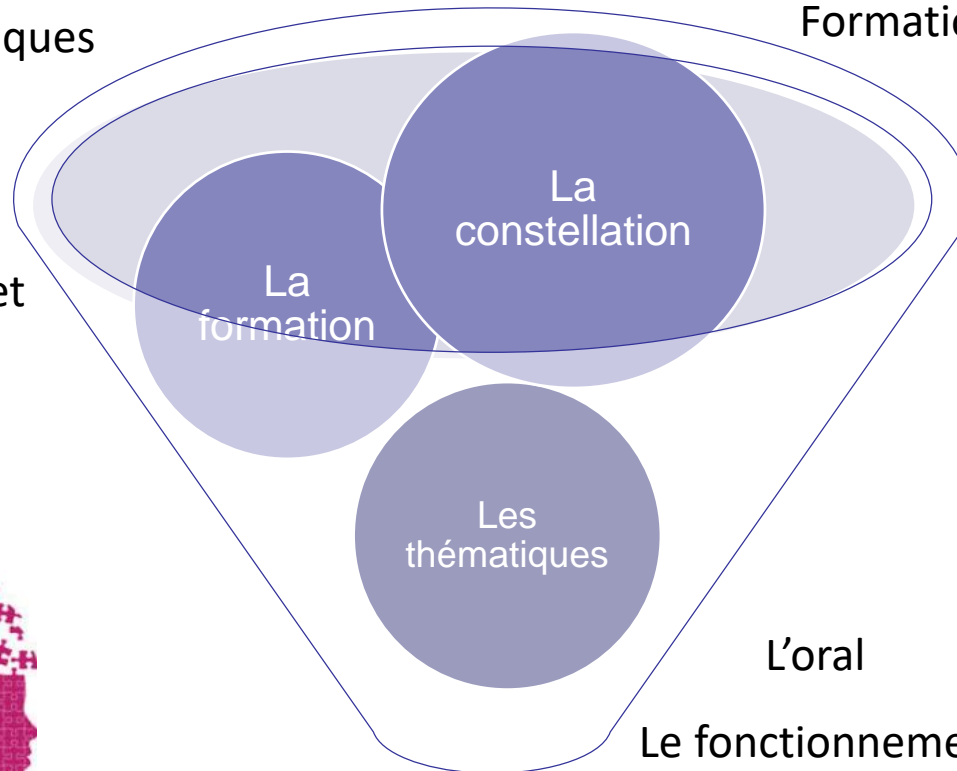
Formation de proximité

PE acteurs

Groupes réduits

S'adapter au contexte et aux besoins identifiés

Réflexions partagées en équipe



L'oral

Le fonctionnement de la langue

Plan français



académie Poitiers **É**

RÉGION ACADÉMIQUE NOUVELLE-AOITAINE

POUR L'ÉCOLE DE LA CONFIANCE



Organisation des services


- Organisation des 108 h
- Tableau de disponibilité pour les postes fractionnés – *envoi à venir*
- Organisation des journées complémentaires de service pour les enseignants à 80 % - *réunion à venir pour les enseignants concernés.*


Un dispositif au service du territoire



Le dispositif ECLORE, et le maillage territorial qu'il implique, est réaffirmé comme étant un élément central de l'organisation et de la mise en œuvre de la politique académique

Le dispositif ECLORE vise à répondre aux objectifs suivants :

-  **Pour les élèves :**
 - **Améliorer la fluidité des parcours (objectif prioritaire)**
 - **Consolider les acquis**
 - **Favoriser le développement social, culturel et international**

-  **Pour les personnels :**
 - **Accompagner le développement professionnel par une politique de formation continue et continuée**

23



Des projets pédagogiques et des ressources au service des enseignements dans le cadre des enjeux prioritaires



académie
Poitiers 

RÉGION ACADÉMIQUE
NOUVELLE-AQUITAINE

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

Prévention Illettrisme - Parcours du lecteur

Parcours du lecteur du CP au CM2

2020 – Protocole Fluence

Test de fluence : connaître le MCLM (nombre de mots correctement lus à la minute) pour chaque élève

trois passations possibles (deux nécessaires : sept / juin)

Evaluations nationales CP & CE1

Fluence ELFE et ROC du CE1 au CM2

Les textes des tests de fluence ne doivent pas être travaillés entre les différentes passations

Analyse en conseil des maîtres, accompagnement du pôle ressource

Tableau utilisable sur toute la scolarité de l'élève pour recueillir les résultats et mesurer les progrès.

Ce parcours du lecteur doit s'accompagner d'un travail d'écriture **précoce et **fréquent** :**

- dès la **GS** : écriture inventée / approchée – recherche de premières relations grapho-phonémiques
- en **Cycle 2** : travailler assidûment la relation lecture-écriture et ce, dès le début du CP.
- en **Cycle 3** : systématiser les écrits de recherche et de travail.

** [Se référer aux guides Eduscol : Pour préparer... / Pour enseigner...](#)*

| | Période 1 | Période 2 | Période 3 | Période 4 | Période 5 |
|-----------------------------|---|-----------|--|-----------|---|
| FLUENCE ENTRAINEMENT | | | | | |
| CP | Evaluations repères Tous les élèves | | Evaluations repères Tous les élèves | | Fluence – Ouralec Juin |
| CE1 | Fluence Evaluations repères Tous les élèves | | Fluence Evaluations repères Elèves en fragilité | | Fluence Evaluations repères Tous les élèves |
| CE2 - CM1 | Fluence ELFE Tous les élèves | | Fluence ELFE Elèves en fragilité | | Fluence ELFE Tous les élèves |
| CM2 | Fluence ROC Tous les élèves | | Fluence ROC Elèves en fragilité | | Fluence ROC Tous les élèves |

| PROCOLE | | OURA LEC | | | | CP | | ELFE | | | | | | | | | ROC | | | | | |
|------------|--|-------------|------------------------|-----------------|------------|----------------------|-------------------------|------|-------------------------|----------|----------|-------------------------|----------|----------|---------------------------|----------|----------|--------------------------|----------|----------|------------------------------|--|
| | | phono 16 | sons lettres 112 | syllabes 112 | mots 16 | pseudo mots 16 | Texte "Dino" MCLM CP | | "Monsieur Petit" CE1 | | | "Monsieur Petit" CE2 | | | "Le géant égoïste" CM1 | | | "Le roi gourmand" CM2 | | | "Le roi gourmand" 6ème | |
| Nom prénom | | sept | sept | dec | dec | mars | mars | juin | mesure A | mesure B | mesure C | mesure A | mesure B | mesure C | mesure A | mesure B | mesure C | mesure A | mesure B | mesure C | sept | |
| 32 | | 4 | 3 | 8 | 1 | 1 | 7 | 9 | 3 | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | | 1 | 1 | 7 | 1 | 2 | 8 | 20 | 10 | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | | 5 | 0 | 9 | 1 | 5 | 19 | 44 | 51 | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | | 3 | 2 | 10 | 4 | 2 | 30 | 34 | 55 | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | | | | | | | | | 26 | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | | 3 | 7 | 10 | 3 | 3 | 29 | 52 | 60 | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | | 6 | 10 | 10 | 4 | 5 | 39 | 68 | 61 | | | | | | | | | | | | | |
| 39 | | 4 | 8 | 10 | 4 | 3 | 19 | | 43 | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | | 5 | 10 | 10 | 4 | 3 | 42 | 55 | 49 | | | | | | | | | | | | | |
| 55 | | | | | | | | | 32 | 55 | 89 | 79 | | | | | | | | | | |
| 56 | | | | | | | | | 129 | 148 | 148 | 146 | | | | | | | | | | |
| 57 | | | | | | | | | 32 | 59 | 78 | 59 | | | | | | | | | | |
| 58 | | | | | | | | | 105 | 141 | | 142 | | | | | | | | | | |
| 59 | | | | | | | | | 55 | 97 | 91 | 70 | | | | | | | | | | |
| 60 | | | | | | | | | 19 | 44 | 55 | 50 | | | | | | | | | | |
| 61 | | | | | | | | | 69 | 97 | 110 | 127 | | | | | | | | | | |
| 62 | | | | | | | | | 33 | 45 | 58 | 58 | | | | | | | | | | |
| 63 | | | | | | | | | 10 | 45 | 61 | 49 | | | | | | | | | | |
| 74 | | | | | | | | | 53 | 62 | | 88 | 101 | 104 | 76 | | | | | | | |
| 75 | | | | | | | | | 31 | 67 | | 62 | 107 | 112 | 96 | | | | | | | |
| 76 | | | | | | | | | 67 | 86 | | 99 | 130 | 143 | 104 | | | | | | | |
| 77 | | | | | | | | | 56 | 85 | | 93 | 119 | 136 | 106 | | | | | | | |
| 78 | | | | | | | | | 61 | 72 | | 84 | 98 | 113 | 72 | | | | | | | |
| 79 | | | | | | | | | 25 | 43 | | 38 | 62 | 74 | 54 | | | | | | | |
| 80 | | | | | | | | | 43 | 62 | | 61 | 96 | 122 | 98 | | | | | | | |
| 81 | | | | | | | | | | | | 54 | 97 | 105 | 73 | | | | | | | |
| 82 | | | | | | | | | | | | 91 | | | | | | | | | | |
| 83 | | | | | | | | | | | | | | | 122 | 131 | 130 | 147 | | | | |
| 84 | | | | | | | | | | | | | | | 104 | 125 | 105 | 126 | | | | |
| 85 | | | | | | | | | | | | | | | 71 | 107 | 105 | 103 | | | | |
| 86 | | | | | | | | | | | | | | | 135 | 141 | 149 | 144 | | | | |
| 87 | | | | | | | | | | | | | | | 42 | 48 | 66 | | | | | |
| 88 | | | | | | | | | | | | | | | 125 | 138 | 133 | 157 | | | | |

Des projets pédagogiques et des ressources au service des enseignements dans le cadre des enjeux prioritaires : dire-lire-écrire

Grand jeu national de lecture à voix haute
Classes de CM2



Inscriptions

à la 9^e édition à partir
du 2 septembre 2020

Objectifs

Promouvoir la lecture auprès des
jeunes grâce à l'oralité
L'autonomie et le plaisir
La compréhension du texte et la
maîtrise de la langue
L'aisance à l'oral
La concentration
La découverte et le partage

les petits
champions
de la lecture

- Animation pédagogique à l'offre :
Ecouter, lire et dire de façon
expressive à voix haute – 6h

Des projets pédagogiques et des ressources au service des enseignements dans le cadre des enjeux prioritaires : compter – résoudre des problèmes



MATHebdo

10 problèmes par semaine, une affaire qui roule !



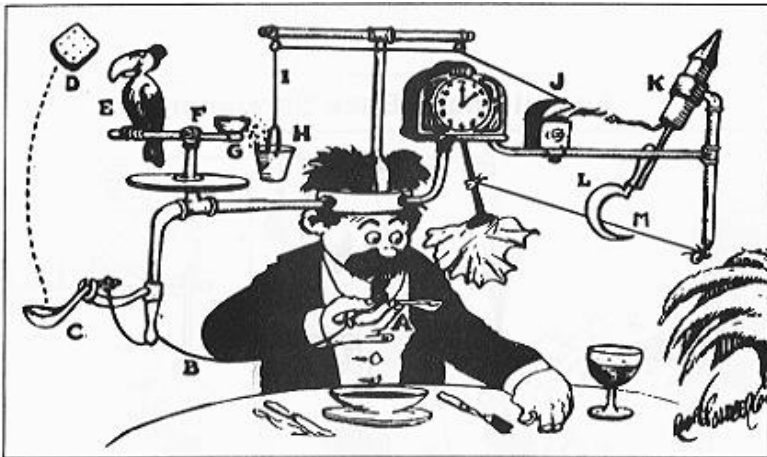
Des projets pédagogiques et des ressources au service des enseignements dans le cadre des enjeux prioritaires

SCIENCES : « Les machines infernales »



*Initier les élèves
à la démarche
scientifique
à partir des machines
de Rube Goldberg*

- Animation pédagogique à l'offre.



 FONDATION
La main à la pâte
POUR L'ÉDUCATION À LA SCIENCE


Coopérons dès l'École

Des projets pédagogiques et des ressources au service des enseignements dans le cadre des enjeux prioritaires : LVE

Des ressources :

- Un lien vers toutes les ressources [LVE](#)
- Des [évaluations](#) clés en main

Des projets :

- [YMTA](#)
- [R2-S2](#)
- projets "[Ma classe a du talent 2021](#)" (parcours citoyen : respect, inclusion, environnement, ouverture Europe)
- Africa 2020 (découvrir les LVE écrites et parlées du continent africain)

Des offres de formation :

- Eveil à la diversité linguistique cycle 1
- Plan LVE-ouverture à l'internationale-projets interdisciplinaires cycles 2-3



Elections des représentants de parents d'élèves Vendredi 9 & Samedi 10 octobre 2020

Circulaire Juillet 2020

Guide pratique à télécharger

- Au regard de la situation sanitaire, vous pouvez avec l'accord des membres du conseil d'école (sans le réunir), organiser les élections **uniquement** par correspondance.
- Dans ce cas, le bureau de vote ne se réunira qu'à la clôture du scrutin pour réaliser le dépouillement.

a priori Vendredi 9 /10 après la classe.

**Merci pour votre engagement
au service de la réussite
de nos élèves**

**Très belle année
à toutes et à tous**



POUR L'ÉCOLE DE LA CONFIANCE



RÉGION ACADÉMIQUE
NOUVELLE-AQUITAINE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE
MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION

