

PLACE DES MATHÉMATIQUES DE L'ÉCOLE AU LYCÉE

BULLETIN OFFICIEL N° 2 DU 12 JANVIER 2023


NOR : MENE2300946N

NOTE DE SERVICE DU 10-1-2023



MENJ - DGESCO A1-1 - A1-2 - A2-1 - A2-2



Dès la rentrée 2023, renforcement des mathématiques pour :

- Dynamiser l'apprentissage méthodique des mathématiques sur l'ensemble du parcours scolaire
- Renforcer l'attractivité des mathématiques auprès des élèves et de leurs familles
- Renforcer le pilotage pédagogique de l'apprentissage des savoirs fondamentaux 

À l'école maternelle, poser les bases

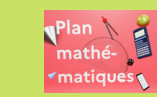
- **Fréquentation précoce** continue et progressive des objets mathématiques déclinés dans le programme ("Acquérir les premiers outils mathématiques")
- Construction et apprentissage des **nombre**s en tant que **position** et **quantité** comme base des futurs acquisitions
- **Résolution de problème** : étape indispensable à la construction des savoirs fondamentaux
- Convoquer les **quatre modalités d'apprentissage** du cycle 1 pour enseigner les mathématiques
- **Sens de l'espace** : un des piliers des mathématiques → jeux de construction ou de plateau
- **Plan d'action pour l'école maternelle** pour diversifier et renforcer les pratiques 
- Fréquenter les objets mathématiques dès la PS au sein d'une progression de cycle 



EDUSCOL

EDUSCOL

Un enseignement progressif, structuré et renforcé à l'école élémentaire



- **Évaluations de début CMI** à la rentrée 2023 pour identifier les besoins et personnaliser les apprentissages
- Enseignement méthodique et progressif des mathématiques en lien avec les repères et attendus annuels de progression
- **Pratique quotidienne du calcul mental** (au moins 15 minutes/jour)
- **Fractions et décimaux** enseignés **dès la première période du cycle 3**
- **Résolution de problèmes** à la complexité croissante au cœur de l'activité mathématique
- **Mesures et représentation de l'espace** à travers l'apprentissage de la géométrie
- Favoriser une **égale réussite des filles et des garçons** dans ce domaine
- Poursuite du déploiement **du plan mathématiques** pour former les P.E

Au collège, lutter contre la grande difficulté scolaire en mathématiques et cultiver l'excellence

- Session d'une **heure hebdomadaire de consolidation** ou d'**approfondissement** pour tous les élèves de 6e dès la rentrée 2023/Sessions interclasses organisées à partir des résultats aux évaluations 6e
- Évaluation à la fin de chaque semestre pour adapter la progression de chaque élève
- Encourager le développement de "clubs ludiques" pour concourir à l'attractivité des mathématiques
- Déploiement des laboratoires de mathématiques
- Certification nationale de compétences en mathématiques (CNCM) pour chaque élève en fin de 3e



Au lycée général et technologique, consolidation en classe de seconde et généralisation en première générale

- Tests de positionnement en début de 2de pour identifier les acquis
- Dès la rentrée 2023, temps de consolidation dédié aux mathématiques pour les élèves de 2de en difficulté (1h/semaine)
- 1re générale, enseignement de spécialité = approche approfondie des mathématiques + histoire des mathématiques
- Enseignement spécifique de mathématiques de tronc commun pour ceux qui n'ont pas choisi la spécialité : assurer un socle de connaissances et de compétences mathématiques commun
- Terminale : spécialité, enseignement optionnel de mathématiques expertes, enseignement optionnel de mathématiques
- Encourager les filles à poursuivre la spécialité et à suivre l'option mathématiques expertes

Au lycée professionnel, une discipline d'enseignement général à part entière

- L'enseignement des mathématiques au baccalauréat professionnel (140 heures/3 ans) peut bénéficier du volume complémentaire d'heures professeur pour la mise en place de groupes à effectif réduit.
- Instaurer des dispositifs de remédiation à partir des résultats aux tests de positionnement

Les professeurs, clefs de voûte de la réussite des élèves

- Faire des mathématiques une priorité dans toutes les instances de pilotage pédagogiques
- Se doter d'outils pour accompagner les équipes et suivre les progrès des élèves

INFOGRAPHIE RÉALISÉE PAR EMILIE LÉAUTÉ -
CPD A-DASEN de la Vienne - Académie de Poitiers